

## Presentación del Número 3

*Alma Elena Gutiérrez Leyton*  
*Universidad Autónoma de Nuevo León*  
*editorialtyr@gmail.com*

En esta edición se presentan ocho artículos con la participación de once investigadores de tres universidades nacionales: la Universidad de Colima, La Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Autónoma de Nuevo León y una extranjera: la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador. Sus artículos abordan diversas problemáticas relacionadas con los niveles educativos de preescolar, media y superior, además de una profunda reflexión sobre la construcción del conocimiento.

Honra a Axon presentar iniciar este Número 3 con el trabajo de Luis Eduardo Primero Rivas, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) titulado “Pensar en el conocimiento de frontera y las nuevas formas de significar”, en el que analiza el conocimiento de frontera como un concepto que ha evolucionado y se ha modificado a partir de los cambios político-científicos hasta llegar al momento actual en el que se plantean nuevas formas de *hacer ciencia* desde nuevas epistemologías que se desvinculen del colonialismo y de otras formas de influencia en el conocimiento.

“La ciudadanía: reflexión y participación para el cambio social” un trabajo de Ángel Lorenzo Ramírez Rodríguez de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), presenta un análisis del desarrollo histórico del concepto de ciudadanía y su evolución desde su origen, los modelos y enfoques desde los cuales se le conceptualiza; la clase social, el estado de bienestar y la desmercantilización como constructos de desigualdad; consideraciones en relación con los retos que se plantean en torno a la equidad, el desarrollo y la ciudadanía, que tratarán a su vez problemas relacionados con la democracia y los partidos políticos, para finalmente ofrecer conclusiones al respecto de todo la complejidad que encierra el ejercicio de una ciudadanía reflexiva y participativa.

A su vez, “La educación sexual femenina: una revolución truncada de origen” de Sarai Aguilar Arriozola, de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), analiza cómo el feminismo ha ayudado en el desarrollo de la educación sexual en México desde los tiempos de la Revolución Mexicana, para así combatir los embarazos a en la juventud, y mostrando como la sociedad conservadora y la misma prensa han frenado en varias ocasiones la educación sexual a temprana edad hasta nuestros días en contra de todos los intentos del gobierno por cambiar esta situación.

El trabajo, “Interrelación de la Universidad con la investigación e innovación y su aporte al desarrollo del país” de Roberto Vladimir Carbajal Amaya de la Universidad Francisco Gavidia (UFG) de El Salvador, aborda acerca de cómo la universidad debe ser una entidad

generadora de ciencia, tecnología e innovación para afrontar los problemas que enfrenta la sociedad y a plantear soluciones. Concluye que las universidades deben generar enfoques prácticos a sus cursos y mayor desarrollo a la investigación científica, para la generación de empleo y desarrollo a un país.

En el artículo “¿Cómo se lee ahora? Las nuevas modalidades de la lectura en jóvenes universitarios” de Graciela Ceballos de la Mora y Aideé Arellano Ceballos de la Universidad de Colima (U de C), se discuten las nuevas prácticas de lectura de los jóvenes universitarios, desde dos modalidades de lectura: la tradicional o realizada en papel, y la digital, en pantalla; así como el posible impacto que ambas tienen en dichos jóvenes. Las autoras observaron cómo los jóvenes tienen claros los motivos por los que prefieren realizar la lectura desde un formato u otro, así como su percepción de lo que significa ser lector o lectora, y sus experiencias en torno a lo que representa para ellos leer en impreso o en pantallas.

En “Educación ambiental: percepción, conciencia y expectativas sustentables en estudiantes de bachillerato” Cristina Aracely Ramírez de la Garza de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), las autoras buscan determinar si la ejecución de proyectos escolares STEM en conjunto con la educación ambiental, modifican la percepción, conciencia y expectativas sustentables en estudiantes de bachillerato, así como también definir las, buscando mejorar resultados.

Uno de los trabajos que se incluyen en este número es “El insulto y los apodos: objetivaciones léxicas de la violencia escolar en el occidente mexicano” de Emilio Gerzaín Manzo Lozano, Ciria Margarita Salazar y Aideé Consuelo Arellano Ceballos de la Universidad de Colima (U de C), quienes, mediante una encuesta a jóvenes y adolescentes de 11 a 17 años de la región occidente de México generan una panorámica de la presencia de la violencia simbólica y verbal en las aulas del nivel de secundaria. De acuerdo con los autores el tipo de violencia escolar mayormente percibida y sentida es la violencia verbal; establecen que esta es la más invisible dentro de las conversaciones cotidianas: no deja huella, no es censurada y es más práctica, constante y eficaz para establecer el control de las dinámicas escolares e invisibilizar a los sujetos que la sufren.

Cierra esta edición de Axon un artículo que deriva de la investigación realizada por Martha Paola Garay Mendoza, de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), titulado “Habilidades cognitivas que adquieren los alumnos de preescolar que ejecutan algún instrumento” en la que presenta los resultados de una investigación para verificar si los padres de hijos en etapa preescolar desconocen las ventajas que sus hijos obtienen al aprender a ejecutar un instrumento, con el fin de buscar datos a priori para un futuro tema de tesis.

T&R agradece a los investigadores que participan en este número por su confianza en el esfuerzo que mantenemos quienes la editamos. El proceso de gestión del ISSN continúa y mientras tanto, sostenemos la invitación a enviar sus colaboraciones para la próxima edición enero-mayo de 2019.