



## Curso-Taller introductorio a las Epistemologías del Sur

### “CONOCIENDO LA CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR”

**Calendario de las sesiones: viernes catorcenales del 24 de septiembre 2021 al 26 de noviembre 2021, seis sesiones de trabajo**

**Dirige e imparte:** Dr. Luis Eduardo Primero Rivas

**Profesor asistente:** Lic. Esp. Maestrante. Francisco Javier García Juárez

**No. de horas catorcenales:** 2 (dos horas, 6 sesiones, los viernes catorcenales de 11:00 hrs. A 13:00 hrs.)

Según este calendario de actividades:

Viernes 24 de septiembre, Sesión 1	Viernes 1 de octubre, Sesión 2	Viernes 15 de octubre, Sesión 3
Viernes 29 de octubre, Sesión 4	Viernes 12 de noviembre, Sesión 5	Viernes 26 de noviembre, Sesión 6

**Modalidad:** virtual

**Cupo:** máximo de inscritos 20 asistentes con derecho a constancia (sin embargo, por ser una transmisión en vivo por los canales del **SPINE**, podrá haber tantos asistentes como sea posible)

**Espacio de trabajo:** Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología

Presentación del programa de la “[CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR](#)”

El curso-taller se propone abordar introductoriamente las epistemologías consideradas en la producción intelectual del Sur, esto es, el espacio cultural surgido del movimiento poscolonial, partiendo de los diversos posicionamientos epistemológicos propuestos por variedad de investigadores e investigadoras, que buscan otros saberes más allá del saber científico convencional; estas nuevas epistemologías parten desde finales del siglo XX y están vigentes en lo que va del XXI.

El Sur referido es la frontera que, valga la reiteración, marca una división entre los saberes supuestos en lo científico convencional y/o tradicional, y lo que éste desecha, desconoce o deja de significar. Más allá de la conceptualización tradicional de la ciencia, y de la manera de realizarla,

existen diversas posturas que apelan por la revaloración e integración de saberes desechados y no aprobados como tales desde el mundo epistemológico hegemónico que vienen a movilizar pensamientos, prácticas y acciones distintas a las convencionales favorables a los saberes que pueden llevar a plantear alternativas de transformación a grandes problemas sociales, ambientales, culturales, políticos; lo cual se posiciona en el Sur a estudiar.

Las epistemologías enmarcadas en el Sur adquieren gran importancia para el hacer científico; tanto que debemos considerarlas como punto de partida para asentar las bases de nuevas prácticas y maneras de concebir *otras realidades*, otros saberes, otras alternativas y sobre todo otras y otros productores de conocimientos, que están más allá de lo científico convencional. Ellas facilitan pensar otro tipo de relaciones entre los seres humanos, revalorando las relaciones interpersonales y dando un giro a los vínculos establecidos como únicos y válidos, contenidos en el saber convencional, que los reconoce como las únicas formas de producir conocimientos y los únicos procedimientos de concebir la realidad y la interpretación del mundo que habitamos, significadas a partir de la manera en que las investigamos, valoramos, clasificamos, procesamos, es decir: a partir del conocimiento científico eurocéntrico, validado por las Epistemologías del Norte, que son las dominantes en la academia y en sectores científicos anticuados, y tienden a conformar el conocimiento hegemónico.

Este curso-taller ofrecerá algunos referentes epistemológicos contenidos en la producción intelectual generada en el Sur, para avanzar en un primer acercamiento a este importante asunto; y así establecer las bases para debatir y construir otras formas de concebir las prácticas y las producciones de conocimientos.

### Objetivo general

Ofrecer a quienes integren el colectivo educativo que participe en este Curso-Taller un referente epistemológico alternativo, enfocado a los postulados teóricos y prácticos de las producciones epistemológicas del SUR. Este posicionamiento intelectual puede servir para la investigación encaminada al aprendizaje de otros saberes, otras metodologías y epistemologías. Así como una fuente de conocimiento de las epistemologías nombradas.

## 2.1 Objetivos específicos:

- a) Contribuir a formular un referente epistemológico del Sur en los participantes al curso-taller.
- b) Que los cursantes logren identificar los posicionamientos teóricos y metodológicos de las epistemologías del Sur.
- c) Que los participantes que formen parte del colectivo educativo reflexionen en cómo será posible la conformación de diversas epistemologías que se articulen en los conocimientos y prácticas del Sur, para impulsar sus propios proyectos y realizarlos en la práctica.

## Forma de trabajo

El proceder práctico del curso-taller surge de las posturas críticas del Sur, y desde ellas los integrantes tienen la posibilidad de reconstruir, debatir y apropiarse del proceso educativo propuesto, incluso de modificar este programa de trabajo. En todo caso, nos apoyaremos en actitudes de operación que impulsan la horizontalidad, considerando a los participantes del Curso-Taller como personas activas en la construcción del conocimiento y temáticas a tratar; los asuntos a considerar se elegirán en colectivo, y se guiarán por las propuestas de las epistemologías a abordar. Se promoverán reflexiones grupales para el abordaje de los temas, tratando de vincularlas con aspectos de las realidades propias de los participantes y se plantearán ponencias temáticas a lo largo del Curso-Taller, referentes a lo indagado, que serán expuestas por los asistentes que deseen realizarlas y/o conferencistas invitados.

Se propone complementarlo con actividades asincrónicas que beneficien al colectivo educativo; como foros o grupos de debates, espacios que proporcionan las Tics, y tanto más que las sesiones del Curso-Taller se transmitirán en vivo y se guardarán en los recursos de la Web del **SPINE**, para su posterior aprovechamiento.

## Responsabilidades de trabajo

Responsabilidad 1: Epistemologías del Sur

Propósito: Conocer las Epistemologías del SUR de Boaventura de Sousa Santos

Temas:

- Introducción a las epistemologías del sur

- Principales postulados

Responsabilidad 2: Nueva Epistemología - Hermenéutica Analógica

Propósito: Identificar qué se entiende por nueva epistemología y cómo es que surgen renovadas prácticas epistemológicas. Se trata de conocer la hermenéutica analógica y su producción: la nueva epistemología analógica.

Temas:

- Giros epistemológicos
- Nuevas posibilidades epistemológicas
- La epistemología analógica de lo cotidiano

Responsabilidad 3: Decolonialidad-descolonización del saber y poscolonialismo

Propósito: Ubicar y conocer las principales posturas de estas perspectivas y sus exponentes.

- Decolonialidad y descolonización del saber
- Poscolonialismo

Responsabilidad 4: Las epistemologías del sur en la práctica

Propósito: La frontera del conocimiento en las epistemologías abordadas.

Temas:

- Investigaciones a partir de las epistemologías del sur.

Criterios de acreditación

Se considerará la acreditación de este Curso-Taller como un proceso de formación, y se evitará asignar un número o calificación. Sin embargo, para acceder a la constancia de participación, se requiere tener una asistencia constante a las sesiones, y una intervención recurrente en ellas, aún de manera asincrónica. La asistencia mínima es del 80%.

La constancia reconocerá 24 horas de trabajo efectivas. 12 de asistencia a las sesiones y 12 de preparación de cada una de ellas.

## Bibliografía básica

### Responsabilidad 1

1.- De Sousa-Santos, B. (2019). *Introducción a las Epistemologías del Sur*. CLACSO.

Consultar en: [https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmq3.11?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmq3.11?seq=1#metadata_info_tab_contents)

2.- De Sousa-Santos, B. (2019). *Boaventura de Sousa Santos: Construindo as Epistemologias do Sul Para um pensamento alternativo de alternativas, Volume I*. CLACSO

Consultar en: <https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rkt3>

3.- De Sousa-Santos, B. (2009). *Una Epistemología del Sur*. Siglo XXI.

Consultar en: [https://terceridad.net/STR/semestre\\_2017-1/libros\\_completos\\_opcional/De%20sousa,%20B.%20Una%20epistemolog%C3%ADa%20del%20Sur.pdf](https://terceridad.net/STR/semestre_2017-1/libros_completos_opcional/De%20sousa,%20B.%20Una%20epistemolog%C3%ADa%20del%20Sur.pdf)

### Responsabilidad 2

1.- Beuchot Puente, M. y Primero Rivas, L. E. (2012). *Perfil de la nueva epistemología*. Publicaciones Académicas CAPUB.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/551-perfil-de-la-nueva-epistemologia>

2.- Beuchot Puente, M. – Jerez José, L. (2014). *Dar con la realidad. Hermenéutica analógica, realismo y epistemología*. Neuquén: Círculo Hermenéutico.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx>

3.- Beuchot Puente, M. (2013). *La nueva epistemología analógica*. México: SPINE. ponencia, consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/560-la-nueva-epistemologia-analogica>

4.- Cedillo Bedolla U. - Romero Guzmán, D. (2016) *El ABC de la nueva epistemología*. Editorial Torres y Asociados.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/594-el-abc-de-la-nueva-epistemologia>

5.- Primero Rivas, L. E. - Beuchot Puente, M. (2015). *Desarrollos de la Nueva Epistemología*. Universidad del Cauca.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/566-desarrollos-de-la-nueva-epistemologia>

6.- García Juárez, Francisco J. (2020) Trabajo interno SPINE: Qué es la nueva epistemología.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx>

Responsabilidad 3

1.- Germana, César. (2010). *UNA EPISTEMOLOGÍA OTRA: EL PROYECTO DE ANÍBAL QUIJANO*. Nómadas (Col), núm. 32, abril, pp. 211-22.

Consultar en: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105114733014.pdf>

2.- Quijano, Aníbal. (2020). *Cuestiones y horizontes de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. CLACSO

Consultar en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201009055817/Antologia-esencial-Anibal-Quijano.pdf>

3- Castro Gómez, S. (2005). *La poscolonialidad Explicada a los Niños*. Editorial Universidad del Cauca.

Ver en: <http://www.reduii.org>

4.- Medina Melgarejo, Patricia (Coord.). (2019). *Geografías de las infancias y movimientos sociales: dialogar con niños para descolonizar el presente*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

<http://200.23.113.59:8080/jspui/bitstream/123456789/1208/1/geografias-infancias-movimientos-sociales.pdf>

5.- Walsh, Catherine. (Ed.). (2013). *PEDAGOGÍAS DECOLONIALES Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Ediciones Abya-Yala Consultar en:

<http://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf>

Responsabilidad 4

1.- Primero Rivas, Luis E. (2018). *Pensar en el conocimiento de la frontera y las nuevas formas de significado*. Revista electrónica Axon. Número 3 septiembre-/diciembre 2018. Consultar en:

<http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/627-pensar-en-el-conocimiento-de-la-frontera-y-las-nuevas-formas-de-significado>

Esta publicación también puede obtenerse como capítulo 2 en el libro *Las malas palabras de la pedagogía de lo cotidiano, Publicar al Sur*, 2020, que puede obtenerse sin costo en

<https://publicaralsur.com/>

2.- Aragón-Andrade, O. (2016). *¿Por qué pensar desde las Epistemologías del Sur la experiencia política de Cherán? Un alegato por la igualdad e interculturalidad radical en México*. Nueva antropología vol.29 no.84 México ene./jun.

Consultar en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-06362016000100143](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362016000100143)

3.- Bidaseca, K. (2018). *La revolución será feminista o no será. La piel del arte feminista descolonial*. Prometeo

Consultar en: <https://prometeoeditorial.com/libro/983/La-revolucion-sera-feminista-o-no-sera>

4.- Bidaseca, K. (2017). *Etnografías feministas posheroicas La lengua subalterna subversiva de las etnógrafas del Sur*. Pléyade revista de humanidades y ciencias sociales número 21, enero-junio 2018, online, issn 0719-3696 / issn 0718-655x.

Consultar en: [https://www.revistapleyade.cl/wp-content/uploads/6.Bidaseca\\_Etnografias-feministas-posheroicas.pdf](https://www.revistapleyade.cl/wp-content/uploads/6.Bidaseca_Etnografias-feministas-posheroicas.pdf)

5.- Infante, A. (2013). *El por qué de una epistemología del Sur como alternativa ante el conocimiento Europeo*. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 23, núm. 68, septiembre-diciembre, 2013, pp. 401-411.

Consultar en: <https://www.redalyc.org/pdf/705/70538671007.pdf>

6.- Lander, E. Castro- Gómez. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Consultar en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

7.- Primero Rivas, L. E. – Beuchot Puente, M. (2015). *La filosofía de la educación en clave postcolonial*. Neuquén: Círculo Hermenéutico, contribuciones de Laurentino Lucas Campo; dirigido por José Luis Jerez.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/547-la-filosofia-de-la-educacion-en-clave-postcolonial>

8.- Medina Melgarejo, Patricia (Coord.) (2019). *Pedagogías del Sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación*. Biblioteca Digital de Investigación Educativa, Universidad Veracruzana. Consultar en:

<https://www.uv.mx/bdie/files/2020/01/PEDSURMOVLibro.pdf>

9.- Walsh I. Catherine. (2005) *Interculturalidad, colonialidad y educación*. Artículo/ponencia. Consultar en:

[https://flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad\\_colonialidad\\_y\\_educacion\\_0.pdf](https://flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad_colonialidad_y_educacion_0.pdf)