

Investigación en curso “Saberes de los Profesores de Educación Básica Respecto de las Epistemologías del Sur (Diagnóstico Sobre el Personal Educativo en la Ciudad de México)

Lista de títulos para el “Estado del arte” al 21 de mayo del 2023

1	Ángel Díaz Barriga y otros. (2022) Del marco curricular al plan de estudio. Voces, controversias y debates”, en <i>Perfiles Educativos</i> , Tercera época, Volumen XLV, Número 180, Suplemento 2023, 1-80.	https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/61292
2	Gallardo, A. (2021) Pedagogía y epistemología: cartografía mínima de una polémica para la formación teórica. <i>Revista Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México</i> . (5).	http://revistafyl.filos.unam.mx/pedagogia-y-epistemologia-cartografia-minima-de-una-polemica-para-la-formacion-teorica/
3	Ortiz Ocaña A., Arias López M., Pedrozo Conedo Z. (2018) Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global. <i>Revista Nuestra América</i> . 6 (12) 195-222.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6511175
4	Barrón, C., (2006). Los Saberes Del Docente. Una Perspectiva Desde Las Humanidades Y Las Ciencias Sociales. <i>Perspectiva Educativa, Formación de Profesores</i> , (48), 11-2	https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328829001.pdf
5	Gialdino, M. R., (2022). (Des)aprendiendo a ser. La adopción y transmisión de saberes desde sus implicaciones ontológico-epistemológicas hasta sus consecuencias políticas. <i>Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa</i> , 13 (25).	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553474095018
6	Perafán Echeverri, G. A., (2013). La transposición didáctica como estatuto epistemológico fundante de los saberes académicos del profesor. <i>Revista Folios</i> , (37), 83-93.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345932040006
7	Medina Melgarejo, P. (Coords.). (2019). <i>Pedagogías del Sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación</i> . Universidad Veracruzana. IIE.	https://www.uv.mx/bdie/files/2020/01/PEDSURMOVLibro.pdf
8	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). [Comunicado]. <i>Mejoredu publica los programas de formación para la inserción a la función educativa 2021-2026 (educación básica y media superior)</i> . Gobierno de México.	Mejoredu publica los programas de formación para la inserción a la función educativa 2021-2026 (educación básica y media superior) Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación Gobierno gov.mx (www.gob.mx)
9	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021) Modelo interno para la elaboración de programas de formación continua y desarrollo profesional docente. Educación básica y media superior. Gobierno de México.	https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelo-interno-para-la-elaboracion-de-programas-FDPD.pdf
10	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2020) Estrategias de apoyo pedagógico para el inicio del ciclo escolar Ruleta de los saberes. Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (UASMCIE).	https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/folleto/hagamos-comunidad-ruleta-de-los-saberes

Investigación en curso “Saberes de los Profesores de Educación Básica Respecto de las Epistemologías del Sur (Diagnóstico Sobre el Personal Educativo en la Ciudad de México)

Lista de títulos para el “Estado del arte” al 21 de mayo del 2023

11	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). <i>Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica.</i>	https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/programa-docentes-servicio-eb.pdf
12	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). <i>El inicio de mi viaje en la docencia. Orientaciones para implementar la intervención formativa.</i>	https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/orientaciones-docenteseb.pdf
13	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021) <i>La Formación Continua Y El Desarrollo Profesional Docente En El Contexto De Nuevas Normalidades. Ciclo Iberoamericano De Encuentros Con Especialista.</i> Gobierno de México.	https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/la-formacion-continua-y-el-desarrollo-profesional-docente.pdf
14	Comisión Nacional Para La Mejora Continua De La Educación. (2021) <i>Criterios Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior.</i> Diario Oficial Gobierno de México.	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/687750/Criterios_Generales_programas_formacion_valoracion_dise_o_operacion_resultados.pdf
15	Monroy, F. & Mercado, R. (coords.) (2021). <i>Formación docente en el marco de la nueva escuela mexicana.</i> Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. ISBN 978-607-9280-60-4.	https://fomentoeditorialdgenam.aefcm.gob.mx/index.php/fomentoeditorial/catalog/download/15/8/77-1?inline=1
16	Portilla, A. (2021). <i>La función docente en educación básica en torno a la Nueva Escuela Mexicana.</i> XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa.	https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1231.pdf
17	Medina Melgarejo, P. (Coords.), (2019). <i>Pedagogías del Sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación.</i> Universidad Veracruzana. IIE.	https://www.uv.mx/bdie/general/14-pedagogias-del-sur-en-movimiento-nuevos-caminos-en-investigacion/
18	Aponte O, Jorge E, Sandra P, Wilson A. (2022). <i>Docentes y saberes escolares de las ciencias sociales: la evaluación como mandato curricular.</i> Revista Pedagogía y Saberes, (56)	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614074309006
19	Cabrera-Otálora, M. I., Nieto-Gómez, L. E., & Giraldo-Díaz, R. (2014). <i>La universidad colombiana y la innovación desde una Epistemología del Sur.</i> Entramado, 10(1), 240-250.	La universidad colombiana y la innovación desde una Epistemología del Sur (redalyc.org)

Investigación en curso “Saberes de los Profesores de Educación Básica Respecto de las Epistemologías del Sur (Diagnóstico Sobre el Personal Educativo en la Ciudad de México)

Lista de títulos para el “Estado del arte” al 21 de mayo del 2023

20	Sousa Santos, B. (s.f.) Conferencia: La universidad del siglo XXI. Cómo construir conocimiento incluyente en sociedades excluyentes. Cuadernos para el debate. Epistemologías del sur: aportes para una emancipación del pensamiento, (3), 31-46.	https://adiuc.org.ar/2020/12/03/cuadernos-para-el-debate-epistemologias-del-sur-aportes-para-una-emancipacion-del-pensamiento/
21	Ardila Barbosa, Y. P., Caicedo Zamora, D. S., Mejía Espinel, L. Á., y Vélez Romero, M. E. (2013). Relación educación y sociedad un abordaje desde las epistemologías del sur. [Monografía de Maestría] Pontificia Universidad Javeriana.	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12326
22	Frade Rubio, L. (2022). La nueva escuela mexicana y las epistemologías del sur. NEXOS.	https://educacion.nexos.com.mx/la-nueva-escuela-mexicana-y-las-epistemologias-del-sur/
23	Camacho León, A. del P. (2019). La Pedagogía en Derechos Humanos: Una Mirada Desde El Sur. Principia Iuris, (33), 61-76.	https://bit.ly/3Gq6rHC
24	Cruz, J. D., (2018). Los estudios de paz latinoamericanos en la encrucijada. Producir o reproducir, una mirada desde las epistemologías del Sur. Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, (5), 9-21.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668170992002
25	Estrada-García, A. (2023). Las Epistemologías del Sur para una educación emancipadora. Revista Portuguesa Educación, 36(1), 1-18.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27920007001
26	Cedillo Bedolla, U. (2022). Reseña del libro: Cartografía de las epistemologías del Sur: Un bosquejo necesario. Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, 7(16), 87-91.	https://www.redalyc.org/journal/6681/668172353010/html/
27	Márquez-Fernández, A. B., (2011). Boaventura de Sousa Santos: Interculturalidad de saberes y epistemologías del Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana, 16(54), 5-6.	https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/23880
28	Canto Salinas, E. A. (2022). Aprender desde el Sur y con el Sur. El pensamiento de Boaventura de Sousa Santos. <i>Nueva Educación Latinoamericana</i> , (9), 13-25.	https://revista.ilce.edu.mx/index.php/grandes-maestros-de-nuestra-america/352-aprender-desde-el-sur-y-con-el-sur
29	Oliveira, I. B. D. (2020). Epistemologías del Sur y cotidiano escolar: desaprendizaje, desobediencia y emancipación social. <i>Desidades</i> , (28), 51-67.	http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2318-92822020000300005&script=sci_abstract&tlng=es
30	Espinoza, A. (2022). <i>Las epistemologías del sur y la educación básica. Un debate abierto</i> . Compañía Periodística Nacional EL UNIVERSAL.	https://www.eluniversal.com.mx/opinion/alejandro-espinoza-yanez/las-epistemologias-del-sur-y-la-educacion-basica-un-debate-abierto/

Investigación en curso “Saberes de los Profesores de Educación Básica Respecto de las Epistemologías del Sur (Diagnóstico Sobre el Personal Educativo en la Ciudad de México)

Lista de títulos para el “Estado del arte” al 21 de mayo del 2023

31	Gil, R. L., Morales, A. C., Catalán, J. H. T., del Carmen Avendaño Porras, V., Fuentes, C. P., Flórez, D. L., Bonilla, R. M., Malagón, R. Y., Rincón, H. L., Rodríguez, F. V., Herrera, G. M. R., Martínez, R. M. P., Morales, F. O. (2018). Formación docente transformadora para liberar la educación. Paulo Freire y la Pedagogía del oprimido. En Martínez R.M.P., Herrera, G.M.R., Catalán J.H.T. (Eds.), <i>Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire</i> (pp. 17–46). CLACSO.	https://doi.org/10.2307/j.ctvnp0jhs.4
32	Fajardo, J. C. J. (2018). <i>La comunagogía y la formación de maestros alternativos. Rutas de formación: Prácticas y Experiencias</i> . No,7 pp. 54-59.	https://revistas.sena.edu.co/index.php/rform/article/view/1922
33	Freitas, L. M. A. D., y Meneses, M. P. (2021). Discurso, epistemologías del Sur y pedagogías decoloniales. <i>Gragoatá</i> , 26(56), 857-875.	https://estudogeral.uc.pt/bitstream/10316/100435/1/Presentacion_Discurso%20epistemologias%20del%20Sur%20y.pdf
34	Grinberg, S., (2015). Hacer docencia y devenir docente en las periferias urbanas del sur global. Formación de docentes: relatos de lo posible. <i>Educación Unisinos</i> , 19(1), 22-33.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449644339004
35	Aguilar, L. F. B. (2020). <i>Sentipensar el Pluriverso: Legado del maestro Orlando Fals Borda para la Sub-version, la utopía y el buen vivir</i> . Revista de Ciencias Sociales Colectivus, Vol. 7, No. 1, pp. 63-74.	http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Colectivus/article/view/2532
36	Aponte O, Jorge E, Sandra P, Wilson A. (2022). <i>Docentes y saberes escolares de las ciencias sociales: la evaluación como mandato curricular</i> . Revista Pedagogía y Saberes, (56).	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585865676008
37	Gedda-Muñoz, Relmu., y Guerrero Azócar, Rafael. (2021). El Currículum educacional como campo epistemológico de la Educación: su construcción mediante investigación en el aula. <i>Revista Actualidades Investigativas en Educación</i> , 21(2), 1-26.	https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v21n2/1409-4703-aie-21-02-00501.pdf
38	Argüello Parra Andrés (2019), Priscyll Anctil Avoine, Presentación Decolonialidad y educación: epistemologías y experiencias desde el sur global. <i>Sinéctica</i> . 52.	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2019000100001&script=sci_arttext
39	Pruzzo, V., (2010). Las prácticas: una concepción epistemológica, ética, política y didáctica de la formación docente. <i>Praxis Educativa</i> , 14(14), 100-110.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153115865012
40	Instituto de Estudios Superiores para Profesionales de la Educación. (2022). Epistemologías del sur: ¿fundamento epistémico de la Nueva Escuela Mexicana? IESPE.	https://www.iespe.mx/post/epistemologías-del-sur-fundamento-epistémico-de-la-nueva-escuela-mexicana

Investigación en curso “Saberes de los Profesores de Educación Básica Respecto de las Epistemologías del Sur (Diagnóstico Sobre el Personal Educativo en la Ciudad de México)”

Lista de títulos para el “Estado del arte” al 21 de mayo del 2023

41	López Pereyra Manuel (2022) ¿Qué es lo novedoso y lo preocupante del nuevo plan de la SEP? [Artículo de opinión] IBERO.	https://ibero.mx/prensa/que-es-lo-novedoso-y-lo-preocupante-del-nuevo-plan-de-estudios-de-la-sep
42	Camacho León, A. del P. (2019). La Pedagogía en Derechos Humanos: Una Mirada Desde El Sur. <i>Principia Iuris</i> , (33), 61-76.	https://bit.ly/3Gq6rHC
43	Estrada-García, A. (2023). Las Epistemologías del Sur para una educación emancipadora. <i>Revista Portuguesa Educação</i> , 36(1), 1-18	https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/23880
44	Gutiérrez, G. E. (2021). <i>Emancipación y regulación. Tensión básica en la comunicación-educación latinoamericana</i> . <i>Revista Pedagogía y Saberes</i> , No. 55, pp. 55-64.	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942021000200055
45	De Marco, L., (2020). Formación docente y cambios culturales contemporáneos. Nuevos saberes pedagógicos para otras condiciones de sociabilidad. <i>Espacios en blanco. Serie indagaciones</i> , 2 (30), 293-306.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384563756007
46	Aguiló Bonet, A., & Jantzen, W. (2017). Educación inclusiva y epistemologías del sur: contribuciones a la educación especial. <i>Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences</i> , 51(2).	Educación inclusiva y epistemologías del sur: contribuciones a la educación especial (redalyc.org)
47	Flores, María (SIC) Eugenia, (2020). <i>El territorio como epistemología indígena: etnografías de dos casos de educación propia con maestros bilingües y médicos tradicionales Guaraní y Chané</i> ; Editorial Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Cátedra de Filosofía Argentina y Latinoamericana; <i>Intersticios</i> ; Vol. 9, No. 17, pp. 101-122.	https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/141974
48	Toro Arévalo, S. A., Campos Winter, H., Iglesias Mills, N., Lehnebach Figueroa, K., y Riezu García, A. (2017). Epistemologías del Sur: confluencias, sinergias y proyecciones epistémico-educativas. <i>Paideia Sur colombiana</i> , (22), 19–53.	https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1516
49	Aguascalientes, E. H. de. (2022, julio 30). <i>Vale más la ideología que el futuro de la educación pública</i> . <i>El Heraldo de Aguascalientes</i> .	https://www.heraldo.mx/vale-mas-la-ideologia-que-el-futuro-de-la-educacion-publica/