



**Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero
Rivas y citas sobre su producción hasta el 30 de abril del
2022**

Aporte a la convocatoria CoPala-UPN en homenaje al autor



MAYO DE 2022
SEMINARIO PERMANENTE DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA NUEVA
EPISTEMOLOGÍA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- MÉXICO

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

Índice

Contenido

1. Libros de autor	1
2. Libros de coordinación	2
3. Capítulos en libros colectivos	3
4. Ensayos	5
5. Artículos	7
6. Informes académicos	8
7. Ponencias	9
8. Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas	13

Encontrará en orden cronológico las diversas publicaciones u obras de Luis Eduardo Primero Rivas divididas por secciones de acuerdo con el tipo de trabajo considerado, así como un recuento de las citas realizadas sobre su producción¹.

Libros de autor	
#	Título
1	<i>Estado actual de la educación de padres en México y su impacto en la educación básica</i> , UPN, México, 1995, 58 ps.
2	<i>Emergencia de la pedagogía de lo cotidiano</i> , AC Editores (Colección Construcción Humana), Cali (Colombia)- México, 1999, 192 ps. (ISBN 970-92466-0-7)
3	<i>¿Cuál Agnes Heller? Introducción a la obra de la filósofa húngara</i> , AC Editores (Colección Construcción Filosófica), Cali (Colombia)- México, 2000, 182 ps. (ISBN 970-92466-1-5)
4	<i>Epistemología y metodología de la pedagogía de lo cotidiano</i> , Primero Editores (Colección Construcción Humana), México, 2002, 166 ps. (ISBN 970-92466-7-4).
5	<i>Contribución a la crítica de la razón ética I – El pensamiento ético en el joven Marx</i> , Primero Editores (Colección Construcción Filosófica), México, 2002, 241 ps. (ISBN 970-92466-9-6).
6	En coautoría con Mauricio Beuchot: <i>La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano</i> , Primero Editores (Col. Construcción Humana), México, 2003 (ISBN 968-5554-04-8).
7	<i>Balance de la emergencia de una propuesta pedagógica</i> , Primero Editores (Col. Construcción Humana), México, 2006, 154 ps. (ISBN 968-5554-12-9).
8	<i>Hacia una pedagogía analógica de lo cotidiano</i> , en coautoría con Mauricio Beuchot, Primero Editores (Col. Construcción Filosófica – Serie Textos Básicos), México. 2006 (ISBN: 968-5554-15-3)
9	<i>Contribución a la crítica de la razón ética II – El pensamiento ético en Marx</i> , Primero Editores (Colección Construcción Filosófica), México, 2003, 190 ps. (ISBN 968-5554-07-2).
10	<i>Filosofía y educación desde la pedagogía de lo cotidiano</i> , coedición Editorial Torres Asociados-RIHE, México, julio del 2010 (ISBN 978-607-00-3105-2) 176 ps.; hay una

¹ Este recuento surge de un trabajo colectivo dirigido por la profesora Pilar María Moreno Jiménez apoyada por les estudiantes Jair Alejandro Vilchis Jardón, Julieta Vazquez Martínez, Estefanía De la Cruz Martínez y Xadany Calleja Sánchez, realizado especialmente en el contexto de la convocatoria al homenaje a la obra del autor recuperado, difundida por la Red Construyendo Paz Latinoamericana (CoPaLa) y la Universidad Pedagógica Nacional de México.

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	segunda edición colombiana publicada por la Universidad del Cauca: Popayán, febrero del 2011, ISBN 978-958-732080-0.
11	<i>Lucha de humanidades o de la ética analógica de Mauricio Beuchot</i> , coedición Torres Asociados – RIHE, México, julio del 2011, 244 ps. (ISBN 978-607-7945-25-3)
12	<i>Perfil de la nueva epistemología</i> , en coautoría con Mauricio Beuchot, Publicaciones Académicas CAPUB (Col. Biblioteca de Filosofía y Educación # 1), México, 2012, 144 ps. (ISBN 978-607-8245-00-0). Segunda edición 2022, en <i>Publicar al Sur</i> (se obtiene gratuitamente en https://publicaralsur.com/)
13	<i>La filosofía de la educación en clave postcolonial</i> (2015), en coautoría con M. Beuchot, Editorial Círculo Hermenéutico, Neuquén, Argentina. Capítulos propios: “Introducción”, “2. Filosofía y filosofía de la educación en la vida cotidiana iniciando el Siglo XXI”, “3. Educar en los sentimientos, las emociones y las pasiones: avances para una educación onto-antropológica”; “5. La dificultad de la vida”. ISBN 978-987-45956-2-1 Puede obtenerse gratuitamente en http://spine.upnvirtual.edu.mx
14	<i>Desarrollos de la nueva epistemología</i> (2015), Sello Editorial de la Universidad del Cauca, Popayán, Colombia. Puede obtenerse gratuitamente en http://spine.upnvirtual.edu.mx
15	En coordinación con Beuchot, M. y Primero, L. E., (2018), <i>Cuadernos de epistemología # 8</i> , Sello Editorial de la Universidad del Cauca, Popayán, Colombia. (ISBN 978-958-732-320-7). Capítulos propios: “Introducción o pensar en el punto ciego del conocer”; “Gnoseología y epistemología a comienzos del Siglo XXI”; y “Epistemología de lo multifactorial o lo multifactorial como ignorancia o analogía”. Puede obtenerse sin costo en: http://spine.upnvirtual.edu.mx
16	<i>La UPN es más importante que PEMEX</i> , Editorial Torres Asociados, México, febrero del 2019. Puede obtenerse sin costo en: http://spine.upnvirtual.edu.mx
17	<i>Las malas palabras de la pedagogía de lo cotidiano</i> (2020), <i>Publicar al Sur</i> , México. ISBN 978-607-99007-1-7.
18	Libro de Coordinación <i>El efecto Covid 19 y la educación en México</i> (enero del 2021), <i>Publicar al Sur</i> , México.
19	Libro de coordinación <i>La educación de la ética en México</i> , Editorial <i>Publicar al Sur</i> , México, 2021 (ISBN 978-607-99007-9)
21	Libro de coordinación <i>Hermenéutica analógica: nuevo humanismo e inclusión ética</i> , Editorial <i>Publicar al Sur</i> , México, 2021 (ISBN 978-607-99007-8-6)
22	Libro de coordinación: <i>Cartografía de las epistemologías del Sur</i> , Editorial <i>Publicar al Sur</i> , México, 2022; ISBN 978-607-99662-5-6. Capítulos propios: “Presentación”; “Capítulo 6, La epistemología de la decolonialidad” y “Capítulo 9, La nueva epistemología analógica: una propuesta de compendio”.
Libros coordinados	
#	Título
1	Coordinador, introductor y autor en el libro <i>Familia y Educación: argumentos para un encuentro</i> Co-edición FICOMI-Comisión Nacional de Derechos Humanos, México, 1997, 124 ps. (ISBN: 968-6832-02-6); presentado el 11 de junio de 1997, al término del ciclo de conferencias de igual nombre realizado en la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional.
2	Libro (como Coordinador) <i>La necesidad de la pedagogía</i> , UPN Editor (Colección <i>Archivos # 13</i>), México, 2003, 291 ps. (ISBN 970-702-107-1), publicaciones propias: “Presentación” y “Definición y significado de una teoría pedagógica” (ps. 55-65).
3	Libro (como Coordinador) <i>Usos de la hermenéutica analógica</i> , Primero Editores (Col. <i>Construcción Humana</i>), México, 2004, 247 ps. (ISBN 968-5554-09-9).

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

4	Libro (como co-coordinador), <i>La práctica de la investigación educativa I – La construcción del objeto de estudio</i> , UPN Editor (Colección de Archivos 16), México, 2005 (ISBN 970-702-169-1); capítulo propio: “La construcción del objeto de estudio desde la <i>pedagogía de lo cotidiano</i> ”, ps. 225-236. Segunda edición en el 2008 en coedición con el Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, 372 ps. (ISBN 978-607-413-008-9).
5	Libro (como co-coordinador), <i>En nombre de la pedagogía</i> , UPN Editor (Colección Archivos 17), México, 2005 (ISBN 970-702-170-5); textos propios: “Presentación — <i>Pensar la educación en clave latinoamericana</i> ”) y capítulo “Reconocimiento de la pedagogía con un estudio de caso”.
6	Libro (como Coordinador), <i>Significados y posibilidades de la hermenéutica analógica</i> , coedición Asociación Filosófica de México-Primero Editores (Colección Construcción Filosófica), México, 2005 (ISBN 968-5554-11-0); capítulo propio: “Presentación y análisis de la ética beuchotiana”.
7	Libro (como co-coordinador): <i>La hermenéutica analógica: desarrollos y horizontes</i> ; co-edición Primero Editores-Verbum Mentis (Col. Construcción Filosófica), México DF.-Córdoba, Ver., 2007. Textos propios: “La ontología y la verdad en la importancia de la hermenéutica analógica” [Hay una primera versión de este texto en el libro <i>Hermenéutica, analogía y filosofía actual</i> , Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras (Col. Jornadas), Gabriela Hernández García, Coordinadora, México, 2007, ps. 71-80 (ISBN 970-32-4520-8)], ps. 93-105 y “Epílogo: Pensar y publicar en tiempos de la sociedad post-legal” (ps. 106-115).
8	Coordinador del libro: <i>Hermeneutizar la educación – Memoria del Simposio Internacional Hermenéutica, educación y cultura escolar</i> , UPN Editor (Col. Archivos # 19), México, octubre del 2007 (ISBN 978-970-702-225-6), capítulo propio: “Avances de la pedagogía analógica de lo cotidiano: más allá de las condiciones psicológicas”, ps. 111-124.
9	Libro (como coordinador), <i>La educación hermenéutica para la universidad futura</i> , Luis Eduardo Primero Rivas, Coordinador, co-edición Editorial Plaza y Valdés – Red Internacional de Hermenéutica Educativa (Colección Biblioteca de Filosofía y Educación), México, 2009 (ISBN 978-970-722-759-0), textos propios: “Prólogo: Aprovechar la hermenéutica para interpretar la educación” (ps. 9-16) y “Capítulo 1: Del hermeneutizar la educación” (ps. 17-31).
10	Libro (como co-coordinador): <i>Hermenéutica educativa contemporánea – Memoria del Segundo Simposio Internacional Hermenéutica y educación</i> , UPN Editor, México, 2009 [ISBN 978-607-413-045-4], capítulos propios: “Prólogo: el tránsito lento de una tradición hermenéutica” (ps. 7-12) y “Como nadie escucha hay que estar repitiendo (nuevos avances para aumentar la racionalidad analógica)” (ps. 76-87).
Capítulos en libros colectivos	
#	Título
1	“Oparin y el nuevo paradigma de la ciencia” en el libro colectivo <i>Homenaje a Oparin</i> , UAM - Iztapalapa (Colección Correspondencia), México, 1983 (Segunda edición en abril de 1986), ps. 211 ss.
2	“Dussel con Marx: la ontología de la economía en los <i>Grundrisse</i> ”, en Presentación del libro <i>La producción teórica de Marx, un comentario a los Grundrisse</i> , UPN Editor, México, junio de 1986, ps. 42-68.
3	“Formación de métodos de pensamiento en el salón de clases universitario”, en <i>El aula universitaria - Aproximaciones metodológicas</i> , Mario Rueda Beltrán y otros, Coordinadores, UNAM - CISE, México, 1991, ps. 397 - 403.

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

4	“La pedagogía analógica de lo cotidiano y las educaciones para-escolares en la formación de la ciudadanía”, capítulo en el libro <i>X Jornadas pedagógicas de otoño – Memoria</i> , UPN Editor (Col. Archivos # 18), México, 2007 [enero], Tomo II, ps. 9-23 (ISBN 970-702-218-3).
5	“La pedagogía de lo cotidiano antes de la tragedia”; “La educación como ontología” y “La educación en Gramsci: entre Marx y Rousseau”, capítulos del libro <i>Emancipación y tragedia en filosofía de la educación (en torno a la pedagogía analógica de lo cotidiano)</i> , Antonio Valleriani, Coordinador, coedición Plaza y Valdés – UPN México, México, 2008. ISBN 978-970-722-759-0.
6	Capítulo de libro “L’importanza storica dell’etnografia per l’ermetica educativa: l’esperienza messicana”, en el libro <i>Etnografia Della formazione</i> , Anicia (Col. <i>Teoria e storia dell’educazione # 109</i>), Roma (Italia), 2008, ps. 195-226 (ISBN 978-88-7346-506-5).
7	Capítulo de libro: <i>La Scuola di Santiago per un’educazione democratica: un’antologia ragionata dei testi di Maturana e Varela</i> , nel volume <i>Democrazia dell’educazione</i> , a cura di Anita Gramigna, Edizione Unicopli, Milano, Italia, 2010, ps. 187-204.
8	Capítulos del libro <i>La hermenéutica educativa de la salud mental</i> , UPN Editor, México, 2008 (noviembre) Textos propios: “Construir la hermenéutica educativa de la salud mental” (Presentación ps. 7-8), “La importancia histórica de la etnografía para la hermenéutica educativa: la experiencia mexicana” (ps. 9-45) y “La filosofía de Mauricio Beuchot” (ps. 143-155) (ISBN 978-607-413-015-7)
9	Capítulos en el libro de coordinación: <i>La práctica de la investigación educativa II – La construcción del marco teórico</i> , en co-coordinación con Gloria Ornelas Tavarez, Editorial Torres Asociados, México, septiembre del 2010: “Prólogo: recuento del libro <i>La práctica de la investigación educativa I: luces y sombras en la construcción del objeto de estudio</i> ” (en co-autoría con Gloria Ornelas, ps. 9-50) y “Capítulo 6: reflexionar sobre el concepto de marco teórico desde la pedagogía analógica de lo cotidiano”, ps. 131-145.
10	Capítulo de libro: “La empresa educativa de Mauricio Beuchot (el significado educativo de la hermenéutica analógica) (o lo que los trabajadores y/o trabajadoras de la educación deben saber de filosofía)”, en <i>Entorno a la hermenéutica analógica</i> , Napoleón Conde Gaxiola (Compilador), Editorial Torres Asociados, México, 2010, ps. 61-77.
11	Capítulo de libro: “Comentar los comentarios: otro balance necesario”, en el libro <i>A 20 años de la pedagogía de lo cotidiano</i> , coedición RIHE – Torres Asociados, México, abril del 2012, ISBN: 978-607-7945-38-3; ps. 175-184.
12	Capítulo de libro: “La hermenéutica analógica como inspiración pedagógica de nuestra época”, en <i>Impacto de la Hermenéutica Analógica en las Ciencias Humanas y Sociales</i> , Juan R. Coca, Compilador, Hergué Editorial, Aptd. Correos nº 1.204, 21080 —Huelva— España; Primera edición: mayo de 2013; ISBN: 978-84-96620-67-4 (Impreso y hecho en España), ps. 259 – 282.
13	Capítulos en el libro coordinación: <i>El conocimiento actual 2 – Memoria del Congreso Internacional: Hermenéutica, conocimiento y educación: reinterpretar para construir otro mundo posible</i> , coedición Publicaciones Académicas CAPUB – RIHE, México, 2013, 278 ps. (ISSN 2007-9901), capítulos propios: “Prólogo: Avanzar en la construcción del conocimiento actual” (ps. 11-21) y “Capítulo 3: hermeneutizar las condiciones actuales de producción del conocimiento)” (ps. 65-85).
14	Capítulo de libro “Hermeneutizar las condiciones actuales de producción del conocimiento”, en el libro <i>El conocimiento actual 2, memoria del Congreso Internacional Hermenéutica, conocimiento y educación: reinterpretar para construir otro mundo posible</i> , Luis Eduardo Primero Rivas y Hugo Hernán Rodríguez Vázquez, Compiladores, coedición RIHE-CAPUB, México, octubre del 2013, ps. 65-85 (ISSN 2007-9001).
15	Capítulos en el libro de coordinación: <i>La filosofía social desde la hermenéutica analógica</i> (2015), en coautoría de M. Beuchot, Editorial Círculo Hermenéutico, Neuquén, Argentina.

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	ISBN: 978-987-45956-1-4. Puede obtenerse gratuitamente en http://spine.upnvirtual.edu.mx : “Presentación”, “2. La epistemología postcolonial, el policulturalismo y las tareas de la filosofía política postcolonial”, “4. Epistemología y metodología de la investigación científica actual: para una filosofía social en clave postcolonial”.
16	Capítulo de libro “Lo real y su comprensión. Los significados de un sentido coherente”, publicado en <i>El giro ontológico</i> , Maurizio Ferraris y Mauricio Beuchot, co-coordinadores, Ed. Círculo Hermenéutico, Buenos Aires, Argentina, julio del 2015, ps. 117 – 138. ISBN 978-987-45956-0-7.
17	Capítulo del libro “Propuesta de una filosofía de la educación para la formación de terapeutas en el campo «psi»” en el E-book “Actas del VIII congreso internacional de filosofía de la educación”, José Antonio Ibáñez-Martín y Juan Luis Fuentes editores, Dykinson, S. L., Madrid, 2017, ps., ps: 151 – 162. Véase http://www.dykinson.com/libros/actas-del-viii-congreso-internacional-de-filosofia-de-la-educacion/
18	Capítulos en el libro de coordinación: Luis Eduardo Primero Rivas y Magda García Quintanilla (2018) <i>Nueva epistemología, sentido común, vida universitaria</i> , Editorial Torres Asociados, CDMX (ISBN: 978-607-98251-0-2). Capítulo propio: “8: concluir y/o interpretar los aportes leídos en este libro”, ps. 149-175.
19	Capítulo de libro: “La hermenéutica analógica como filosofía poscolonial”, en el volumen <i>Señales y huellas de una hermenéutica analógica</i> , Napoleón Conde Gaxiola, Compilador, Editorial Torres Asociados, México, 2019, ps. 55-70.
20	Capítulo en el libro de coordinación junto con Mauricio Beuchot: <i>Hermenéutica analógica y nueva epistemología: nexos y confines</i> , Editorial Torres Asociados, CDMX (ISBN: 978-607-8702-0-2), 2019: “La hermenéutica analógica en la conceptualización de la epistemología y la filosofía”, ps. 43-65.
21	Capítulo de libro “La producción académica en los tiempos de la evaluación neoliberal”, en el volumen <i>Al este del paradigma</i> , Luis Mauricio Rodríguez-Salazar y Frida Díaz Barriga, co-coordinadores, Ed. Gedisa, México, 2018, ps. 281- 307.
22	Capítulo en el libro: <i>30 años de la pedagogía de lo cotidiano</i> (2020), Publicar al Sur, México, ISBN 978-607-99007-2-4. Capítulo propio “8. Comentar lo dicho”, ps. 167 – 192.
Ensayos	
#	Título
1	Ensayo "Tesis básicas de la pedagogía de lo cotidiano", registrado ante la Dirección General del Derecho de Autor - Registro Público del Derecho de Autor con el número 4889 / 89, libro 8 foja 300, marzo 1989. Publicado en la Revista <i>Correo del Maestro</i> , Año 5, N° 53, octubre del 2000, ps. 38-46.
2	Ensayo “Del pensar, como primer momento del trabajo intelectual”, publicado en la Revista <i>Correo del Maestro</i> , Año 4, Número 39, México D. F., agosto de 1999, ps. 26-39.
3	Ensayo “El concepto de modernidad en Ágnes Heller y Enrique Dussel” publicado en la Revista <i>La Vasija</i> , #3, agosto-noviembre de 1998, ps. 118-127.
4	Ensayo “La filosofía de la educación a finales del siglo”, Periódico <i>Magister</i> (Sección Académica del STUNAM), N° 63, enero de 1999, ps.3 y 4.
5	Ensayo “La importancia hermenéutica del concepto de fetichismo en Marx”, Revista <i>Analogía Filosófica</i> , Año XVII, N° 2, julio-diciembre del 2003, ps. 147-154 (ISSN 0188-896X).
6	Ensayo “¿Esperanza o tragedia en educación? Acerca de la hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano y su crítica desde la hermenéutica trágica”, Revista <i>Estudios Filosóficos</i> , Volumen LIV, # 156 (mayo-agosto del 2005), Instituto Superior de Filosofía / Editorial San Esteban, Valladolid / Salamanca, España, ps. 271-292 (ISSN: 0210-6086).

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

7	Ensayo: “Antropología filosófica, educación y energía simbólica en la filosofía analógica de Mauricio Beuchot”, Revista <i>Universidad</i> , Universidad Autónoma de Sinaloa, #s 27-28, julio-diciembre del 2006, ps. 122-141.
8	Ensayo “Hacia un modelo para comprender en su cotidianidad los llamados «cuerpos académicos»” (un análisis desde la pedagogía de lo cotidiano), registro en el INDAUTOR # 03-2007-100110562600-01 de fecha 11 de octubre del 2007. Expuesto en el I Congreso Nacional del Sistema Nacional de Investigadores.
9	Ensayo “La ética hermenéutica de Mauricio Beuchot en los años 2005-2006”, en la Revista <i>Analogía filosófica – Investigación y difusión</i> ; Año 23, julio-diciembre del 2008, México D. F., ps. 85-128 (ISSN 0188-896X).
10	Ensayo “La UPN es más importante que PEMEX (avances para una definición de la pedagogía histórica)”, registro en el INDAUTOR 03-2009-032613140400-01 de fecha 15 de abril del 2009. Puede consultarse en http://primero-blog.blogspot.com/
11	Ensayo “La pedagogia del quotidiano - Quale formazione della persona”, <i>Prospettiva persona</i> , Anno XVIII, n. 68, Aprile-Giugno 2009, Teramo, Italia, ps. 47-50.
12	Ensayo “Ontología, integración del ser y movimientos de la realidad”, Revista <i>Estudios filosóficos</i> , LVIII (2009), Instituto Superior de Filosofía / Editorial San Esteban, Valladolid / Salamanca, España, ps. 539-551.
13	Ensayo “La <i>Escuela de Santiago</i> y la educación en la democracia: antología interpretativa de Maturana y Varela”, en Revista <i>Analogía Filosófica</i> , Año XXVI, N° 2, julio-diciembre del 2012, ps. 3-26 (ISSN 0188-896X).
14	Ensayo “La escuela de Santiago y la educación en la democracia: antología razonada de Maturana y Varela”, en Revista Uni-pluri/versidad No. 35 / Vol.12, No.2, 2012, ISSN: 657-4249, Revista virtual Open Journal System. Sistema de Revistas Universidad de Antioquia: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/ (http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/issue/view/1321) Indexada en categoría C Índice Bibliográfico Nacional IBN Publindex -Colciencias-, Universidad de Antioquia, Medellín. Col., ps. 45-56. [artículo dictaminado en la Facultad de educación recibido el 11-05-2012. Aprobado: 01-06-2012].
15	Ensayo “Epistemología de lo multifactorial: o lo multifactorial como ignorancia o analogía”, publicado el 17 de julio del 2013, en <i>Bleg Laboratorio Educativo del Centro Ricerche Personaliste di Teramo in Prospettiva Persona</i> , Teramo, Italia; véase en http://www.prospettivapersona.it/bleg/articolo.php?id=56
16	Ensayo “Actualización de la técnica tomográfica (versión 2015)” publicada en http://www.educa.upn.mx/hecho-en-casa (junio del 2015). Hay una versión actualizada de este aporte en http://spine.upnvirtual.edu.mx
17	Ensayo “«Civilización o barbarie», un lema moderno fracasado” [НОВОЕ ВРЕМЯ И «НОВОЕ ВАРВАРСТВО» • МЕЖДУ ЦИВИЛИЗАЦИЕЙ И ВАРВАРСТВОМ / Civilization vs Barbarity»: Crash of Binary Opposition] en <i>Цивилизация и варварство 2018. Вып. VII. С. 363–364</i> [Civilization and Barbarity 2018. Issue VII. ps. 363–364], publicada por Russian Academy of Sciences, Institute of World History Center of Comparative History and Theory of Civilizations, Laboratory of Research of Civilization and Barbarity, ISSN 2307–7794, Civilization and Barbarity the man of the barbarian world and the barbarian world of the man, 2018 • ISSUE VII, pp. 247–284, Moscow 119334, Russian Federation.
18	Ensayo “La mala educación - Responder con una contribución para una filosofía de la educación multifactorial”, en <i>Kuaapy Ayvu</i> - Revista científico-pedagógica del Instituto Superior de Educación del Paraguay, ISSN 22247408, # 8, Volumen VIII, Asunción, Paraguay. Difundido en mayo del 2020, ver en https://www.inaes.edu.py/index.php/investigacion/publicaciones/kuaapy-ayvu-8/la-mala-

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	educacion?fbclid=IwAR3H4LC5ChTIDbg54ODjwMVUWdhUr5jdXn2NFW4SB4DbuXUxT_r1N6JhaU
19	Ensayo “La filosofía de la ciencia desde una historiografía actualizada”, en la Revista <i>Analogía filosófica</i> (ISSN 0188-896X), Año 32, julio-diciembre del 2018, N° 2, ps. 97-129. Puede obtenerse sin costo en: http://spine.upnvirtual.edu.mx
20	Ensayo en revista arbitrada e indexada: “La filosofía analógica de lo cotidiano”, Revista <i>Analogía Filosófica</i> , Año XXXV, N° 2, julio-diciembre del 2021, ps. 3-25 (ISSN 0188-896X).
Artículos	
#	Título
1	Artículo “La universidad imaginada y la nueva epistemología”, reseña de <i>El libro de la universidad imaginada</i> , E. Ibarra Colado y L. Porter Galetar UAM-I/Juan Pablos Editor, México, 2012, publicado en el Semanario <i>Laisum</i> (Laboratorio de Análisis Institucional del Sistema Universitario Mexicano), Revista Electrónica [http://laisumedu.org/todos.php], el lunes 21 de julio del 2013 (Año 3, # 8). También está publicado en http://red-academica.net/observatorio-academico/2013/07/25/la-universidad-imaginada-y-la-nueva-epistemologia/ , el martes 30 de julio de 2013, en el Observatorio Académico Universitario, de la Universidad Autónoma de Baja California.
2	Artículo “Filosofía y filosofía de la educación en la vida cotidiana iniciando el Siglo XXI”, en Revista <i>Persona</i> , Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario, N° 23, Año IX, Febrero 2014, Instituto Emmanuel Mounier, Córdoba, Argentina, ISSN: 1851 – 4693, ps. 17-26. Ver en http://www.personalismo.net/persona/sites/default/files/Revista23.pdf
3	Artículo “Filosofía y filosofía de la educación en la vida cotidiana iniciando el Siglo XXI”, en Revista <i>Analogía Filosófica</i> , Año XXVIII, N° 1, enero-junio del 2014, ps. 165-184 (ISSN 0188-896X).
4	Artículo “Contribuciones de la hermenéutica a la filosofía de la ciencia contemporánea” Revista <i>Argumentos de Razón Técnica</i> , Número 18 – 2015, ps. 141-166, Universidad de Salamanca, España. Puede leerse en http://editorial.us.es/es/numero-18-2015
5	Artículo “La producción del conocimiento desde la antropología de la ciencia”, en co-autoría con Ruth AVECITA DÍAZ RAMÍREZ, Revista <i>Analogía filosófica</i> (ISSN 0188-896X), Año 29, julio-diciembre del 2015, N° 2, ps. 45-62. Puede obtenerse gratuitamente en: http://spine.upnvirtual.edu.mx
6	Artículo “Conceptuar la verdad en la práctica educativa”, en Revista <i>Capitel</i> No. 3, Revista virtual trimestral universitaria enero 2016 – VERDAD, ps. 56 – 59. Ver http://humanitas.com.mx/revista/capitel.pdf
7	Artículo en revista electrónica “Pensar en el conocimiento de frontera y las nuevas formas de significar”, AXON, Revista de ciencias sociales, humanidades y tecnología, #3, septiembre-diciembre 2018, ps. 3-12. Véase en https://tyreditorial.com/revistas/Axon/3
8	Artículo arbitrado “Contribuciones mexicanas al significado de la neurociencia para construir una nueva epistemología”, en Revista JU’UNEA, Año 4, número 4. 2019, publicación semestral editada por la Universidad La Salle Noroeste A.C., (difundida en mayo del 2020) ISSN 2395 – 9231, ps. 10 – 17. Ver en: https://www.lasallenoroeste.edu.mx/?q=Juunea y el http://spine.upnvirtual.edu.mx
9	Artículo arbitrado “Repensar la vida cotidiana en tiempos del Covid-19”, publicado en la revista electrónica <i>Reflexiones marginales - saberes de frontera</i> , UNAM – Facultad de Filosofía y Letras, ISSN: 2007-8501, Número especial 8: <i>Coronavirus</i> , publicado el 1 de

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	mayo del 2020. Ver https://revista.reflexionesmarginales.com/repensar-la-vida-cotidiana-en-tiempos-del-covid-19/
10	Artículo en revista arbitrada: “Significar la economía moral en los tiempos del Covid-19”, JU’UNEA Revista de Investigación, Año 6, número 6, 2021, ps. 30 – 35 (difundida en junio del 2021) ISSN 2395–9231. Ver en https://juunea.lasallenoroeste.edu.mx/inicio
11	Artículo en revista arbitrada: “Aprovechar la hermenéutica analógica y la pedagogía de lo cotidiano para la educación multicultural”, <i>Intersticios – Filosofía, arte y religión</i> , Universidad Intercontinental, CDMX, Año 25, núm. 54, enero-junio 2021, ps. 113 – 128, ISSN: 1665-7551.
12	"Sánchez Vázquez: Filosofía y economía en el joven Marx", Revista <i>Plural</i> , # 148, ps. 43-47, México, D. F., enero de 1984.
13	"Conocimiento y dialéctica", Revista <i>Pedagogía</i> , Vol. 1 # 1, mayo - agosto de 1984, UPN, Editor, México, ps. 41-46.
14	"Técnica para el análisis tomográfico de un texto", Revista <i>Pedagogía</i> , Vol. 1 # 2, septiembre - diciembre de 1984, UPN Editor, México, ps. 55-58.
15	"Hipótesis para una teoría del aprendizaje cotidiano”, Revista <i>Pedagogía</i> , Vol. 3 # 6, enero - abril de 1986, México, D. F., ps. 57-68.
16	<i>Para iniciar la investigación educativa</i> , Antología del Curso de Introducción a la Investigación Educativa, Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado - Maestría en Ciencias de la educación, Celaya, Gto., 1989, 186 ps. (Primera edición offsecopiada).
17	<i>La investigación, educativa al final de la década de los ochenta</i> , Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado - Maestría en Ciencias de la Educación, Celaya, Gto., 1989, 151 ps. (Primera edición offsecopiada).
18	"Anatomía de la izquierda occidental - Reseña", Revista <i>Pedagogía</i> , Vol. 5 # 16, octubre - diciembre de 1988, UPN Editor, México, ps. 67-68.
Informes académicos	
No	Título
1	Informe Final de Investigación del proyecto “Conocer el conocimiento científico a comienzos del siglo XXI: emergencia de nuevos paradigmas cognitivos (la hermenéutica)”, proyecto de investigación registrado con el # 10 en la convocatoria 2012 del Área Académica 5 de la UPN, entregado en noviembre del 2013, y publicado en http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/produccion-del-spine
2	“Sombras y luces de la epistemología y metodología en México en la época actual” Informe final de Investigación del proyecto <i>¿Cómo se investiga en México hoy?</i> (Conocer la epistemología y metodología de los investigadores científicos de mayor relevancia productiva en México comenzando el Siglo XXI – Estudio diagnóstico), registrado en el Área Académica 5 de la Universidad Pedagógica Nacional de México con el N° 011/14 de los proyectos de investigación 2014, y programado para realizarse del 1 de marzo del 2013 al 28 de febrero del 2014. Publicado en http://spine.upnvirtual.edu.mx
3	Informe final de investigación <i>Aplicación de la nueva epistemología al estudio de la psicología humana</i> , correspondiente al proyecto de investigación registrado con el número 10 en la convocatoria del Área Académica 5 de la UPN, del 2016.
Ponencias	
No.	Título

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

1	"El método de la ética", ponencia en el Tercer Congreso Nacional de Filosofía, sustentada en Guadalajara, Jalisco, el 8 de noviembre de 1985.
2	"La ética marxista en América Latina: Mariátegui", ponencia en el XI Congreso Interamericano de Filosofía, sustentada en Guadalajara, Jalisco, el viernes 14 de noviembre 1985.
3	"El concepto de vida cotidiana de Lukács a Ágnes Heller", ponencia en el XI Congreso Interamericano de Filosofía; publicado en la Revista <i>Pedagogía</i> , Vol. 5 # 14, abril - junio de 1988, ps. 57-74.
4	"Enseñar la ética", ponencia en el Segundo Simposio de Filosofía de la Universidad Autónoma del Estado de México, sustentada el martes 27 de mayo de 1986.
5	"La ética como educación", ponencia en el VIII Foro Nacional de Filosofía en Colombia, sustentada el 5 de noviembre de 1986 en Manizales.
6	"La formación moral de los maestros", ponencia en el Primer Encuentro Nacional de Investigadores de la Educación, sustentada el 26 de septiembre de 1987, Guadalajara.
7	"Crítica a la ética marxista ortodoxa", ponencia en el IV Congreso Nacional de Filosofía, sustentada el 27 de noviembre de 1987 en Toluca, Edo. de México.
8	"Definir la educación (un requerimiento insoslayable en la acción educativa) ", ponencia sustentada el 23 de noviembre de 1988 en el Encuentro Interinstitucional sobre el Posgrado en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, México, D. F., y publicada en la Revista <i>Correo del Maestro</i> , Año 3, # 25, junio de 1998, ps. 37-42.
9	"La ética como ausencia", ponencia en el Quinto Congreso Nacional de Filosofía, expuesta en Xalapa, Veracruz el 3 de octubre de 1989.
10	"Los niños en la cotidianidad", ponencia en la Consulta Pública sobre la situación, derechos y perspectivas de la niñez en el Distrito Federal, expuesta en la Primera Audiencia el 10 de octubre de 1989, en el Auditorio "Adolfo López Mateos" del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
11	"El niño y la familia: El síndrome de la madre despersonalizadora", ponencia en la Consulta recién reseñada, expuesta el 24 de octubre de 1989 en la Casa de la Juventud <i>José Joaquín Fernández de Lizardi</i> , México, D. F.
12	"Comentarios a la propuesta ética del Programa de Modernización Educativa" ponencia magistral en el "Primer Encuentro sobre política educativa, formación académica y tecnología educativa en la formación docente", celebrado en Guanajuato, Gto., y expuesta el sábado 17 de marzo 1990.
13	Ponencia "La orientación educativa en el horizonte de la modernidad", en el "Segundo Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la orientación", en <i>Memoria de este Encuentro</i> , Colima, Col., 1990, ps. 177-182.
14	Ponencia "Crítica a la moral de la postmodernidad", expuesta el 27 de septiembre de 1990 en el <i>Simposio Modernidad y postmodernidad en educación</i> , realizado en Cuernavaca, Mor., y organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
16	"Una Estructura participativa para la Investigación Educativa", ponencia expuesta el 16 de mayo de 1991, en el IV Encuentro Estatal de Investigación Educativa del Estado de Baja California Sur, realizado en la Paz, B. C. S., y organizado por las instituciones de Educación Superior del Estado nombrado.
17	"El docente como investigador", ponencia expuesta el 26 de junio de 1991, en el Primer Encuentro de Investigación de la Zona Norte, realizado en Chihuahua, Chih., y difundida en el tercer Anexo.
18	"La orientación educativa frente al Tratado de Libre Comercio de los países norteamericanos", ponencia expuesta el 27 de Julio de 1991, en la <i>Fase Preliminar</i> del Tercer

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	Encuentro Regional de la FAPOAL, realizado en Oaxaca, Oax., y publicada en la <i>Memoria</i> de este Encuentro, ps. 120 - 127.
19	"Investigar la orientación", Antología del Taller del mismo nombre, impartido en la Fase Preliminar recién citada, y publicada en la <i>Memoria</i> , ps. 257 - 303. El Programa se encuentra en las ps: 221 - 223.
20	"El maltrato a la subjetividad de los niños", ponencia en el Congreso Mundial de la Federación Mundial de Salud Mental México 1991, "La gente y la ciencia: juntos en la cultura de la salud mental", Congreso Temático "Niñez y Salud Mental", expuesta en la Sesión 12, el miércoles 21 de agosto de 1991, 58 páginas, publicada en <i>El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas</i> , Luis Eduardo Primero Rivas, Coordinador co-edición FICOMI, UNICEF, DPS-DDF, CNDH, México, 1992, ps. 13-39.
21	"La filosofía de la educación en el Nuevo Modelo Educativo Mexicano: Retos y Posibilidades", ponencia en el VI Congreso Nacional de Filosofía, expuesta el 7 de octubre de 1991, en Chihuahua, Chih., México.
22	"El tiempo social dedicado a la infancia", ponencia en el Primer Congreso Iberoamericano sobre el Maltrato Infantil, México D. F., expuesta el 30 de noviembre de 1993.
23	Ponencia <i>Educación parental para prevenir mejor el maltrato infantil</i> , expuesta el 11 de septiembre de 1994, y publicada en el libro <i>La FICOMI en el décimo Congreso Mundial de la ISPCAN</i> , Edita FICOMI, México, 1994, ps. 74-89. (ISBN:968-6832-02-05)
24	Ponencia: <i>El maltrato infantil como daño a la equidad educativa de la niñez</i> , expuesta el 8 de noviembre de 1994, en el Primer Congreso Nacional de Educación, organizado en México D.F., por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
25	Ponencia <i>Conocimiento cotidiano, político y científico para la prevención del maltrato infantil - Tipos de conocimientos para la prevención del maltrato infantil y su vinculación con el aprovechamiento de las redes de multinivel</i> , expuesta el 28 de noviembre de 1995, en el Congreso Nacional sobre Maltrato al Menor, organizado por la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal mexicano, el DIF Nacional y el UNICEF; publicada en las ps. 147 - 149 de la <i>Memoria</i> respectiva con el nombre de "Redes sociales para la prevención del maltrato infantil" (publicada en abril de 1996).
26	Ponencia <i>La importancia estratégica de la niñez en el desarrollo nacional</i> , expuesta en México D. F., el 29 de abril de 1996, en el Foro Legislativo Inicial de la Consulta Pública Nacional en Materia de Atención a los Derechos del Menor, Convocado por la Comisión de Información, Gestoría y Quejas de la LVI Legislatura de la Cámara de Diputados.
27	Ponencia <i>Los derechos infantiles en el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000</i> expuesta el 28 de noviembre de 1996, en el <i>Foro sobre Derechos Humanos y Educación</i> , realizado en la Unidad Ajusco de la UPN.
28	Ponencia <i>La frontera entre la educación familiar y la escolar en el horizonte de la globalización universal</i> , comunicada en el <i>Primer Congreso de Educación y Práctica Pedagógica, Panel La innovación educativa ante los proyectos institucionales</i> , 1 de marzo de 1997; publicada como anexo en el libro reseñado en el numeral 50.
29	Ponencia "El maltrato contra la infancia y el papel del personal educativo en su abordaje", expuesta en el Simposio <i>Sobre el Maltrato al Menor</i> , celebrado en Durango, Dgo., entre el 28 y el 30 de abril de 1997, expuesta el 29 del mes señalado, publicada como anexo en el libro reseñado en el numeral siguiente.
30	Ponencia <i>El significado del maltrato infantil en la salud integral de la familia</i> , expuesta el 19 de junio de 1997 en el Primer Congreso de Salud Familiar en el Valle de México, realizado en el Centro Médico Nacional, México D. F., del 19 al 21 del mes indicado.
31	Ponencia <i>Vínculos entre la educación de padres y la de adultos</i> , comunicada en el Primer Encuentro Nacional <i>Veinte años de educación de adultos en la UAM-Xochimilco</i> , organizado

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	por la UAMX y el Centro de cooperación regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), y presentada el 24 de septiembre de 1997
32	Ponencia: “Vínculos educativos entre la familia, la comunidad y la escuela”, expuesta en el Foro <i>Reflexiones en torno al currículum y la formación de los docentes de la educación básica</i> , celebrado en la Unidad Ajusco de la UPN los días 24 y 25 de noviembre de 1997
33	Ponencia: “La necesidad de ampliar el concepto de planeación educativa” presentada el 15 de noviembre de 1997 en el Primer Foro <i>Estado de la investigación en planeación educativa</i> celebrado en la Unidad Ajusco de la UPN.
34	Ponencia: “El significado educativo de la Ética de la Liberación”, presentada en el IX Congreso Nacional de Filosofía, celebrado en Guanajuato del 23 al 27 de febrero de 1998 y expuesta el 23 del mes.
35	Ponencia "Epistemología crítica para la universidad del futuro", comunicada en el coloquio <i>Análisis y proyecto de nación para el siglo XXI</i> , Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa, noviembre 16 de 1999.
36	Ponencia “Comentando a Ágnes Heller en «¿Necesita la democracia una élite cultural?»”, presentada como réplica a la ponencia magistral de la filósofa húngara en el Primer Coloquio Internacional “Educación, humanismo y postmodernidad”, realizado en la Unidad Ajusco de la UPN, del 29 al 31 de mayo del 2000.
37	Ponencia “Enseñanzas e implicaciones educativas fundamentales de Ágnes Heller”, expuesta en el coloquio mencionado en el numeral anterior.
38	Ponencia “Formación de investigadores educativos desde la pedagogía de lo cotidiano”, publicada en la <i>Memoria del IV Coloquio Interno de la Maestría en Pedagogía</i> , UPN Editor (Colección Los trabajos y los días), México, 2000, ps.177-180.
39	Ponencia Magistral “La formación del magisterio en servicio desde la pedagogía de lo cotidiano”, expuesta el 28 de marzo del 2001, en el V Encuentro Regional de Investigación Educativa, celebrado en Toluca, Estado de México
40	Ponencia “Nuevos desarrollos para el análisis de la formación del magisterio en servicio desde la pedagogía de lo cotidiano”, expuesta el miércoles 4 de julio del 2001, en el VI Coloquio Interno de la Maestría en Pedagogía, de la UPN – Ajusco.
41	Ponencia “Cinco consideraciones básicas de la filosofía educativa del marxismo a comienzos del siglo XXI”, expuesta en el XI Congreso Nacional de Filosofía, México D. F., agosto del 2001.
42	Ponencia “La orientación educativa desde la <i>pedagogía de lo cotidiano</i> ”, expuesta en el IV Congreso Nacional de Orientación Educativa y publicada en su <i>Memoria</i> , ps. 339-344, octubre del 2001.
43	Ponencia “La empresa educativa de Mauricio Beuchot” expuesta el 3 de octubre del año 2002 en la <i>Jornada de hermenéutica analógica</i> , Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.
44	Ponencia “Alternativa a los imaginarios de la evaluación educativa”, presentada en el Primer Coloquio Nacional <i>Representaciones e imaginarios sociales en los procesos educativos</i> , UNAM-CESU, UPN, et al., octubre del 2002 publicado en la <i>Memoria</i> electrónica del evento.
45	Ponencia “La pedagogía de lo cotidiano como filosofía de la educación a comienzos del siglo XXI”, expuesta el 8 de noviembre del 2003 en el XIV Foro Nacional de Filosofía en Colombia, realizado en la ciudad de Cali.
46	Ponencia “Hermenéutica analógica y pedagogía de lo cotidiano: encuentro y desarrollos”, expuesta el 28 de noviembre del 2003 en el XII Congreso Nacional de Filosofía en México, efectuado en Guadalajara, Jalisco. Publicada en la Revista <i>Entre maestr@s</i> , UPN Editor, Vol. 4, # 11, invierno del 2004, ps. 65-70. (ISSN 1405-8774).
47	Ponencia “La hermenéutica analógica y la pedagogía de lo cotidiano en la educación multicultural”, presenta en el Coloquio Nacional de Hermenéutica Analógica, Universidad

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	Autónoma de Sinaloa, Culiacán, 14 de mayo del 2004; y publicada en el libro <i>Coloquio Nacional de hermenéutica analógica 2004</i> , Víctor Hugo Aguilar G., y Juan Carlos Ayala Barrón, Coordinadores, Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, 2005 (ISBN 970-660-143-0), ps. 141-157.
48	Ponencia “La ontología y la verdad en la importancia de la hermenéutica”, presentada en el Coloquio de Hermenéutica Analógica, Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, el 19 de octubre del 2004. Véase las publicaciones de este texto en el numeral 96, supra
49	Ponencia “¿Ética o retórica? Comentario a la ponencia de Francisco Arenas-Dolz «Educar en los sentimientos, reinventar la ciudadanía. Algunas claves para la formación docente»”, presentada en el Coloquio Interinstitucional del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, el día 25 de octubre del 2004; reproducida en la <i>Memoria electrónica</i> del evento.
50	Ponencia Magistral “La formación de la ciudadanía desde la pedagogía de lo cotidiano” en el Primer Coloquio Internacional sobre pedagogía y convivencia ciudadana, Universidad libre, Seccional Cali (Colombia), facultad de derecho, expuesta en 18 de mayo del 2005, publicada en: Arístides Obando Cabezas, Compilador, <i>Pedagogía de lo cotidiano para la convivencia ciudadana</i> , Universidad Libre de Colombia-Seccional Cali, Cali, 2005 (ISBN: 958-80-7986-1), ps. 47-62.
51	Ponencia “La filosofía analógica y su impacto educativo”, en el XI Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana “Hermenéutica analógica, democracia y derechos humanos”, Bogotá, Colombia, junio 30 a Julio 4 de 2005, publicada en la Memoria Electrónica del Congreso. También en <i>Cuadernos de Filosofía Latinoamericana</i> (USTA, Bogotá), vol. 27, n. 94 (ene.-jun. 2006).
52	Ponencia Magistral “La pedagogía de lo cotidiano como una práctica educativa de confluencia” en el Congreso de Ciencias en la Educación Media Superior del Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro 11-13 de agosto del 2005, publicada en la Memoria Electrónica del Congreso.
53	Ponencia: “ <i>Avances de la pedagogía analógica de lo cotidiano: el peso de la psicología para la acción educativa</i> ”, presentada en las Jornadas sobre <i>Hermenéutica y Educación</i> organizada por el Centro Internacional de Cultura Escolar (CEINCE) y el Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, celebradas en la localidad de Berlanga de Duero (Soria) en abril de 2007. Publicada en el libro <i>Cultura, hermenéutica y educación</i> , co-edición Universidad Europea Miguel de Cervantes – Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE), Colección <i>Seminarium</i> , Valladolid, 2008, ps. 167-176 (ISBN 978-84-935937-4-2).
54	Ponencia “La cosmovisión ecológica en la filosofía contemporánea: una lectura desde la pedagogía de lo cotidiano”, presentada el lunes 26 de mayo del 2008 en Coloquio Internacional Peri hermeneias: tópicos en torno a la cosmovisión, organizado por la UAM-X y la UNAM, y celebrado en Cuernavaca, Morelos, México. Ver en http://www.primero-blog.blogspot.com/ Publicada como anexo en el libro indicado en el numeral 114, supra.
55	Ponencia “Risposta ad Antonio Valleriani in tema di tragedia 1: ontologia ed esistenzialismo a partire dalla Ermeneutica del quotidiano”, in la giornata di Studi in onore di Antonio Valleriani, in videoconferenza dal Messico, presso l’Università degli studi di Ferrara, Facoltà di Lettera e Filosofia, il giorno 16 aprile 2010.
56	Ponencia “Buscar un lenguaje incluyente para la mejor convivencia colectiva: la campaña de la «e»”, presentada en el Primer congreso de lenguaje inclusivo: desde la @ interviniendo la escritura al todes como forma de organizarnos, Buenos Aires, Argentina, abril 2019. Ver en: http://karinanazabal.blogspot.com/2019/05/ponencia-buscar-un-lenguaje-incluyente.html [ver el programa completo en: https://drive.google.com/file/d/18MtNTMGIWUrU7cNHBYidkymGA2_p5md47/view]

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

57	Ponencia en el Primer Coloquio Virtual del SPINE: “La enseñanza del Covid-19”, ver en https://www.youtube.com/watch?v=Yj335jrFDuA&feature=emb_title
58	Conferencia internacional “Pensar la ciencia y su investigación en los tiempos del Covid-19”, organizada por el Instituto Nacional de Educación superior del Paraguay, a través de la Dirección de Investigación, y transmitida el sábado 27 de junio del 2020 vía Zoom en j.mp/inaes20pri y en Facebook live en j.mp/inaesfb Presentación del libro de Mauricio Beuchot en La Salle el 15 de octubre del 2021: https://www.facebook.com/UniversidadLaSalleNoroeste/videos/718653632426184

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas al 30 de abril de 2022

#	Fuente de la cita	Texto de la cita
1 de 86	Aké Kob, J.P. (2010). Representaciones, ideas y prácticas en Orientación Educativa: la perspectiva de actores y usuarios. (Tesis de Doctorado). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Recuperado de: http://200.23.113.51/pdf/27599.pdf	<p>Cita p. 7-8</p> <p>Del Doctor Luis Eduardo Primero Rivas (2007), citaré algunas palabras de la primera línea del segundo párrafo de su último artículo –por el momento- a publicar en Italia: “La importancia histórica de la etnografía para la hermenéutica educativa: la experiencia mexicana”, donde señala: “la intuición me creó curiosidad y comencé una indagación informal”</p> <p>Cita p. 9-10</p> <p>Pero lo ganado, guardado, apropiado. Y es que esta característica del hombre es vital, puesto que como lo señala Primero Rivas, primer teórico de la Pedagogía de lo Cotidiano: “apropiación es la adquisición que la subjetividad (humana) hace de las capacidades antropológicas que requiere el individuo (y la sociedad) para operar adecuadamente en el mundo de la objetividad” (Primero Rivas, 1999, p. 29).</p> <p>Referencia a pie de página, p. 12, nota a pie 8.</p> <p>Esta y otras tesis importantes sobre vida cotidiana pueden encontrarse en el artículo, “El concepto de vida cotidiana de Lukács y Ágnes Heller” de Luis Eduardo Primero Rivas publicado en la Revista Pedagogía,</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>UPN Editor, Vol. 5 No. 14, abril-junio de 1988, pp. 57-74.</p> <p>Cita p. 15</p> <p>En este sentido, recuperamos las ideas de Primero Rivas, quien sostiene: “La orientación educativa aparece como producto de la actividad material capitalista y tiene como fin racionalizar la producción de sus servidores manuales y profesionales”¹⁰, por lo cual el compromiso tiene que estar en la línea de “responder a las exigencias de la producción material, pero también promover un buen desempeño social de la actividad personal común”.</p> <p>Mención p. 21</p> <p>Este método interpretativo de la autoría del mexicano Mauricio Beuchot Puente (citado por Conde 2006, p. 6), y desarrollado más ampliamente en colaboración con Primero Rivas (2003), permitió recuperar, específicamente en este estudio, desde las apropiaciones socioculturales y representaciones psicológicas, la vía de la construcción situada de la práctica de la orientación y su impacto en la comunidad escolar.</p> <p>Mención p. 25</p> <p>En esta misma parte, con el apoyo teórico de Vygotsky (en Wertsch, 1995), Giddens (1995), Thompson (1993), Ornelas Tavarez (2000, 2005 y 2007) y Beuchot y Primero Rivas (2003), de manera especial, realizo el análisis de las producciones sociales y psicológicas encontradas, señalando lo que considero indicador de cómo durante la interacción social, se hacen presentes y se producen otras formas simbólicas en tanto la emisión de expresiones lingüísticas, gestos, intenciones del lenguaje y otras acciones como rasgo distintivo de la vida social que se dinamiza en la geografía escolar.</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>Mención p. 47</p> <p>Autores como Mora (1994) y Primero Rivas (2001)²⁴, incluso, llegan a sostener que la práctica de la Orientación Educativa tiene que considerarse como sinónimo de toma de conciencia ya que en esta postura, primordialmente, se busca que el estudiante aprenda a saber dónde está, adónde va y con qué medios enfrenta su situación escolar, social y hasta familiar.</p> <p>Cita p. 61</p> <p>En este marco del deber ser evidenciado desde los diferentes estudiosos y documentos reseñados, que a todas luces exhibe contradicciones, se plantea la urgencia de estudios o investigación de fondo, pero definitivamente desde la cotidianidad de la función orientadora (los estudiantes aquí y ahora) con un acercamiento de reconocimiento y análisis de los factores y personajes que se inscriben en una práctica que en sentido estricto debe ser transformadora, pues la vida cotidiana en la escuela preparatoria es, sin temor a reiterarnos, un terreno vital de importancia central para la comprensión de los modos de reacción más elevados y complicados del ser humano, espacio y tiempo del inicio y final de toda actividad humana (Primero Rivas, 1988, p. 59)</p> <p>Mención p. 66</p> <p>En coincidencia con Satir, Erikson y Ornelas Huitrón, Primero Rivas (1999), enfatiza la importancia de la familia en la educación escolar y centra su atención en “El maltrato a la subjetividad en la infancia”³⁵, sosteniendo, precisamente, que es en el proceso de socialización infantil donde se inicia el desarrollo más firme de la interioridad...</p> <p>Cita p. 87</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>“hermeneutizar la educación como la necesidad de atenderla ante los cambios mundiales actuales, que la vuelven, que la hacen aparecer, desde diversas perspectivas y concepciones, si no como una panacea, sí como un objeto de atención de muchos y principales actores sociales de diversos calibres, intereses y filiaciones, que van desde los agentes del capital financiero internacional –con sus instituciones correlativas: el FMI, la OCDE, el BM...-, hasta los críticos de la actual situación educativa mundial” (Primero Rivas, 2007b, p. 8)³⁹.</p> <p>Mención p. 88</p> <p>Específicamente, desde el escenario de la orientación, recordemos que algunos autores como Mora (1994) y Primero Rivas (2001), ya habían coincidido en considerar el servicio como sinónimo de concienciación.</p> <p>Mención p. 95.</p> <p>Esta forma de Pedagogía de lo Cotidiano⁴⁵, trata de reconocer las construcciones particulares de los individuos, los imaginarios que les permiten conducir una convivencia armoniosa (no alienada, enajenada o de actuación mecánica sin procesos de pensamiento ni reflexión) sostenida en un tejido de sentidos, o de significaciones, que penetran la vida completa de todos los elementos del grupo.</p> <p>Cita p. 108</p> <p>Esto es comprensible en tanto se han estructurado formas de responder al mundo, y el contexto escolar no es la excepción. Y es directamente, es esta línea de ideas, que Primero Rivas⁵⁹ ha señalado que la educación recibida en el seno del hogar ha estructurado una forma de interpretar y apropiarse de la realidad.</p> <p>Cita p. 116</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>“transposición antológica del ser de la objetividad al ser de la subjetividad”, permite la posibilidad del retorno a la objetividad pues es a partir de esta dialéctica cuando el ser humano puede realizarse, desarrollarse, dar pie a su creatividad y, en lo social, objetivarse (Primero Rivas, 1999, p. 30).</p> <p>Cita p. 141</p> <p>Esta teoría y arte de la interpretación parte de un principio filosófico que busca dar sentido o significado al mundo, la vida y la historia de manera proporcional, equilibrada, relativa, cauta y básicamente realista (Primero Rivas, 2006, p. 14).</p> <p>Cita p. 161</p> <p>... la manera en que los adolescentes interpretan y se apropian de los símbolos con los que interaccionan en el aquí y ahora, y la importancia de las condiciones materiales, instrumentales y operativas para la formación de significados (Primero Rivas, 2006).</p> <p>Cita p. 162</p> <p>El traslado de la etnografía antropológica hacia una etnografía educativa tiene ya larga historia en el plano internacional e incluso en el nacional. Esto es posible de corroborar con los estudios de Sara Delamont (1984), Elsie Rockwell (1995) y la investigación referida de Primero Rivas (2007a) sobre “La importancia histórica de la etnografía para la hermenéutica educativa: la experiencia mexicana”.</p> <p>Cita p. 168</p> <p>Sobre este punto, algunos autores sostienen que, efectivamente, una tarea importante de la orientación es la formación de la conciencia en tanto que intenta que el estudiante aprenda a saber dónde está, adónde va y con qué medios resuelve las problemáticas de su situación escolar, social</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>y hasta familiar (Mora, 1994; Primero Rivas, 2001).</p> <p>Cita p. 207</p> <p>... la tesis de la conciencia práctica que se forma a través de diferentes momentos y referentes durante la práctica orientadora desde la propuesta de Giddens, y como también lo propusieran Mora (1994) y Primero Rivas (2001), en su momento: el alumno debe reconocer dónde está, adónde va y con qué medios enfrenta su situación escolar, social y hasta familiar.</p> <p>Cita p. 228</p> <p>Este movimiento de significación o de predicación que se coloca entre la univocidad o equivocidad, permite abrir el margen de las interpretaciones para acotar las que son válidas y están presentes en la condición que se estudia (Beuchot y Primero Rivas, 2003; Conde, 2006).</p> <p>Cita p. 250</p> <p>Adolescentes y adultos ponen en el plano comunicativo sus referentes simbólicos, y la interpretación permite el surgimiento de significaciones que se corresponden: necesidades de los adolescentes y la atención de ellas por los orientadores. Aunque tanto las necesidades y su correspondiente atención como fenómenos sociales subjetivos, son producto de derivaciones sociohistóricas de la conformación antropológica del ser humano pues, según Primero Rivas (1999), estas apropiaciones han creado la oportunidad de operar en la objetividad natural y social, que también es característica de las instituciones educativas.</p> <p>Mención p. 253</p> <p>Esta es, propiamente, la idea esencial en la que coinciden teóricos sociales y psicológicos como J. B. Thompson (1993), Anthony Giddens (1995), Ornelas Tavez,</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>(2000, 2005), George Kelly (2001) y el mismo Vygotsky (en Das, 1995), entre otras aportaciones, sin pasar por alto a filósofos de la talla de Agnes Heller (1998) y Primero Rivas (1999), quienes acentúan la importancia de la vida cotidiana como punto de partida del conocer científico.</p>
<p>2 de 86</p>	<p>Altamirano Contreras, R. (2010). Pedagogía de lo cotidiano. En Red UCI Contexto educativo y mediación pedagógica [blog]. Miércoles, 11 de agosto. Universidad de Cuautitlán Izcalli, Plantel Balcones. Recuperado de: http://pedagogiauci.blogspot.mx/2010/08/pedagogia-de-lo-cotidiano.html</p>	<p>[Referencia a la pedagogía de lo cotidiano y su trayectoria, y donde se lee: “el próximo 26 de agosto el Dr Primero Rivas presentará su reciente libro <i>Filosofía y educación desde la pedagogía de lo cotidiano</i>. La cita será a las 18 hrs. en la Sala Fernando Salmerón del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, en la ciudad de México. Comentarán el libro el Dr. Fernando Monroy (BENM), la Dra. Sylvia Ortega (rectora de la UPN), el Mtro. Aristides Obando (U del Cauca, Colombia), el Dr. Hurtado (Director del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM) y el Mtro Hugo Rodríguez (UPN).”]</p>
<p>3 de 86</p>	<p>Antelo, J. H. (2020). La formación de capacidades en las comunidades eclesiales de base en una colonia de la zona metropolitana de Guadalajara. <i>Revista: Sinéctica</i>, p.7. Obtenido de https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1113/1325</p>	<p>Mención 1, p. 7: “las condiciones biopsíquicas de la persona que le permiten el aprendizaje, y las habilidades y experiencias de la vida de la persona que condicionan su manera de estar en el acto educativo (Primero, 1999)”</p> <p>Mención 2, p. 7: “, caracterizada como pluralista, su apuesta a valores fundamentales y el respeto a diversos estilos de vida (Primero, 1999).”</p> <p>Mención 3, p. 7: “Estos elementos interactúan para la formación de la personalidad o el talante de los sujetos de acuerdo con las demandas sociales de su entorno en los diversos niveles sociales, sea en la familia, comunidad, escuela o sociedad en general (Primero, 2002).”</p> <p>Cita p. 7: “Conformación de personalidades y una actividad que involucra a diversas personas que</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>interactúan en algún espacio común, que puede ser emotivo (inmediato al individuo, la familia por ejemplo); interpersonal (mediado necesariamente, la escuela a modo de ilustrar); o social (circunstancial e impersonal, a pesar de que en su origen o entorno haya por necesidad individuos) (Primero, 1999, p. 24).</p> <p>Mención 3, p. 7: “Una de las formas de introyección de la exterioridad en la interioridad es desde la deconstrucción de un ethos vigente dominante para construir uno que opere orientado más al beneficio de la comunidad y la vida que al beneficio individual y de la satisfacción inmediata, al procurar mejores condiciones de convivencia ética (Primero, 2002). “</p>
<p>4 de 86</p>	<p>Arriaga Juárez, A. (2016). Evaluación analógica del aprendizaje. <i>IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación</i>, 1(1), 13-30. Recuperado de http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/3/3</p>	<p>Cita p. 19: “Sin una aceptable noción de realidad y de verdad, lo que se enseñe al educando, de cualquier nivel que sea, será algo vacío y desprovisto de significado humano para su propia vida. (cf. Beuchot y Primero, 2003)”</p>
<p>5 de 86</p>	<p>Badillo Gaona, M. (2013). El conocimiento actual. <i>Revista de la Educación Superior</i>, 42-2(166), 31-135. Recuperado de: http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista166_S4A1ES.pdf</p>	<p>Mención, p. 131 (Primero Rivas, Luis Eduardo [compilador] (2012). <i>El conocimiento actual I</i>. México: Publicaciones Académicas-CAPUB.)</p> <p>Cita p. 133 “El libro está organizado en dos apartados: el primero, “Ponencias magistrales” incluye las ponencias de Mauricio Beuchot Puente, de Luis Eduardo Primero Rivas y de Luis Porter Galetar.” / “Luis Eduardo Primero Rivas, en su ponencia “La historicidad de la persona”, hace una propuesta interpretativa que surge de la hermenéutica analógica de la vida cotidiana, y da preferencia al conocer personal, al saber de la persona, pues ella concreta la humanidad y su acción es definitiva en la creación del mundo. En ese sentido, Primero Rivas ofrece una profunda reflexión en torno a la formación de la personalidad que consiste en experimentar, sentir, conocer acerca de la formación del</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>conocimiento, de la racionalidad y de la historicidad del saber personal hasta llevarlo a la ética y al conocimiento.”</p> <p>Cita p. 133-134 “visionarios que aportaron una parte de su conocimiento: Carlos Matus, la planeación situacional; Humberto Maturana, la pedagogía del amor; Mauricio Beuchot, la hermenéutica analógica y Luis Eduardo Primero Rivas el complemento de la vida cotidiana.”</p>
6 de 86	<p>Barragán Castrillón, B. (2006). Pedagogía de lo cotidiano y formación docente: objetividad- subjetividad, teoría y práctica. Recuperado de: https://www.academia.edu/16310761/Pedagogia_de_lo_cotidiano_y_formacion_docente_objetividad_subjetividad_teor%C3%ADa_y_practica</p>	<p>Referencia p. 16-17</p> <p>PRIMERO R, Luís Eduardo (2004). Balance de la emergencia de una propuesta pedagógica. Primero editores, México DF. 154p.</p> <p>----- (1999). Emergencia de la pedagogía de lo cotidiano. AC editores y Primero Editores, México DF. 194p.</p> <p>----- (2002). Epistemología y metodología de una pedagogía de lo cotidiano. Primero editores, México DF. 170p.</p>
7 de 86	<p>Barrera César, R., Hernández Ramírez, S. y Zavala Pavón, E. C. (2005). Educar no es un acto mecánico, es un sentimiento: Paulo Freire. Tesis, Licenciatura en Pedagogía (Universidad Pedagógica Nacional, México).</p>	<p>Cita a “Beuchot y Primero, 2003”, passim.</p>
8 de 86	<p>Benavides Benavides, G. A. (2016). Estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Tesis (Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Recuperado de: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23239/1/Benavides%20Gloria%20-%20Tesis%20-%20Idiomas.pdf</p>	<p>Cita p. 15: “Primero (2009) menciona que la ontología estudia el ser en cuanto ser, este interés surge en la historia de la filosofía ya que se origina de la necesidad de buscar explicaciones racionales a los fenómenos de un mundo físico.”</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

9 de 86	Beuchot, M. (2016). Tragedia, phrónesis y educación por la experiencia. <i>Utopía y Praxis Latinoamericana</i> , 21 (72), 103-111. Recuperado de: http://www.redalyc.org/html/279/27946220010/	Cita p. 105. “3. TRAGEDIA Y EDUCACIÓN Ya que la educación es articulación de la experiencia, ésta se da desde el hogar, y hasta allá tiene que llegar. Por eso he trabajado sobre la pedagogía analógica de lo cotidiano con su impulsor, Luis Eduardo Primero Rivas, y haré algunas reflexiones a propósito de ella [...]
10 de 86	Beuchot, M. (2017). Hermenéutica analógica y dialéctica. <i>Interpretatio</i> , 1(2), 9-28. Recuperado de: https://revistas-filologicas.unam.mx/interpretatio/index.php/in/article/view/18/29	Cita p. 16 “Otro ha sido el filósofo colombiano-mexicano Luis Eduardo Primero Rivas, que ha dialectizado la analogía en su propuesta de una Pedagogía analógica de lo cotidiano.”
11 de 86	Beuchot, M. (2017). Hermenéutica analógica y educación. Torreón, Coah.: Universidad Iberoamericana. Recuperado de: http://sitio.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/pays/el_pays_de_la_laguna5.pdf	Cita p. 17 (ubicación de Luis Eduardo Primero Rivas en el “pluralismo cultural analógico”). “Dentro de la segunda, Charles Taylor y Luis Villoro. En la última, y entre otros, nos colocamos Samuel Arriarán, Luis Eduardo Primero y yo.”
12 de 86	Buganza Torio, J. (2007). La hermenéutica analógica y la pedagogía de lo cotidiano. En Ramírez Ramírez, M. et al. <i>Del quehacer cotidiano al hacer que trasciende</i> (pp.114-126). Xalapa: Secretaría de Educación de Veracruz. Recuperado de: https://www.academia.edu/1287522/DESARROLLO_PROFESIONAL_DE_LOS_DOCENTES_DE_EDUCACION_BASICA_DESAFIO_O_PROCESO_EN_CONSTRUCCION	Cita pp. 116. “De igual forma, se ven elementos novedosos en los planteamientos de la pedagogía de lo cotidiano que propone el doctor Luis Eduardo Primero” Cita pp. 121. “Luis Eduardo Primero, filósofo de origen colombiano radicado en México, ha propuesto insistentemente una “pedagogía de lo cotidiano”. Lo ha hecho en varias publicaciones, pero en este momento se seguirá una en especial, debido a que entronca directamente con la hermenéutica analógica que se ha expuesto en este trabajo. En La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano (2003), Beuchot y Primero plantean cómo se empalman éstas. [...] Esto se vincula con el apartado anterior, además el profesor Primero agrega más adelante: “[Esta pedagogía] trabaja con un concepto amplio de educación que lleva a postular que educación es primeramente formación de la persona, y después

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>cualquier otro desarrollo que se quiera hacer”</p> <p>Cita pp. 122. “Luis Eduardo Primero (2003) menciona que es un “encuentro afortunado” el que se da entre la hermenéutica analógica y la pedagogía de lo cotidiano, y resume su tesis con las siguientes palabras: “Al pensar desde una filosofía educativa o desde una pedagogía, debemos tener presente tanto los símbolos con los cuales se conforman las apropiaciones con las que se define la personalidad de quien se forma, como las condiciones en las cuales se da esa introyección” (p. 57)”</p> <p>Cita pp. 123. “Respecto a la segunda parte de esta filosofía educativa, a saber, la introyección de los símbolos (que se esperaba fueran los icónicos), Luis Eduardo Primero ha explorado ampliamente este asunto. Él considera que hay nueve instancias que se involucran en la conformación de la personalidad. Sin embargo, cabe apuntar que Primero no circunscribe en estas instancias únicamente al aula donde se da la interacción educativa, sino que explora y se lanza más allá de la educación formal y amplía la perspectiva sobre la conformación de la personalidad.”</p> <p>Cita pp. 124. “El cuarto elemento o instancia es el momento de desarrollo de la clase social que, como afirma Primero (2003), tiene significado en la formación de la personalidad del niño o la niña que nace, pues ese nacimiento puede haber ocurrido en un momento de ascenso o descenso de una clase social y haberle tocado un buen momento o uno malo para su desenvolvimiento personal (p. 69). [...] La siguiente es el estado de las relaciones de producción en la región donde se encuentra el estudiante: “Las personas se distinguen por su región de origen y esto es así porque tienen diversas personalidades según</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>idiosincrasias territoriales específicas” (p. 71).”</p> <p>Cita pp. 125. “Finalmente se ha mostrado, de manera muy sucinta, cómo es que la hermenéutica analógica entronca con la pedagogía de lo cotidiano, que es la propuesta de Luis Eduardo Primero. Es una pedagogía que busca la formación de la persona y, por ello, considera que el impacto en la interacción educativa es muy significativo para la vida del alumno, es decir, para la vida cotidiana del educando. El maestro influye, como si fuera un símbolo, en el alumno, en su personalidad, pues en cierta medida es un trasmisor de valores. [...] Además, queda por continuar la exploración que hace Primero respecto a las instancias que conforman la personalidad, sea la del niño, visto desde la perspectiva de la cotidianidad pedagógica; hasta la del estudiante, visto desde la perspectiva de la educación formal.”</p> <p>Cita pp. 126. “Beuchot y Primero continúan trabajando y en septiembre de 2006 dieron a conocer el libro hacia una pedagogía analógica de lo cotidiano, que proporciona nuevas pistas.”</p>
<p>13 de 86</p>	<p>Buganza Torio, J. (2017). Algunas observaciones sobre la reflexión filosófica de Luis Eduardo Primero. En <i>Nuevos ensayos sobre hermenéutica analógica</i> (pp. 209-237). México: Torres Asociados.</p>	<p>Capítulo 5 completo.</p>
<p>14 de 86</p>	<p>Caballero Serrano, L. (2019). Prácticas pedagógicas alternativas, una apertura para mejorar los procesos de formación. En CONISEN (Eds.) Memoria del Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal (pp. 1-12). Playas de Rosarito, Baja California: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de:</p>	<p>Cita p. 3</p> <p>“la escuela de los sistemas nacionales de educación sólo glosa, comenta, anota los conocimientos creados y en muy pocas ocasiones crea saber, produce conocimiento” (Primero Rivas & Beuchot Puente, 2006, pág. 30).</p> <p>Cita p.7</p> <p>“producimos conocimientos o simulamos que lo hacemos; o más grave aún,</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	http://conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P182.pdf	reproducimos saberes escolares inocuos, útiles a nuestros alumnos solo para sacar calificaciones, y perpetuar la ignorancia construida” (Primero Rivas & Beuchot Puente, 2006, pág. 97).
15 de 86	Camargo Arteaga, S. (2020). Aproximaciones multidisciplinares e interdisciplinares a la historia de la educación y la educación histórica. Recuperado de: https://www.academia.edu/50769277/SIMPOSIO_APROXIMACIONES_MULTIDICLINARIAS_E_INTERDISCIPLINARIAS	Referencia p. 872 Primero, Rivas, Luís Eduardo et al. (2008) La hermenéutica educativa de la salud mental. UPN, México.
16 de 86	Cárdenas Cuevas, M. (2016). Las compañías de teatro escolar en la muestra teatral de secundarias a escena en el D.F. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México. Recuperada de: http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/551/1/33079.pdf	Referencias p. 311 Beuchot Puente, M. y Primero Rivas, L.E. (2003) Capítulo 1. Hermenéutica analógica y educación. En M. Beuchot Puente, M. y L.E. Primero Rivas, La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano. (pp. 27-40). D.F: Primero Editores.
17 de 86	Castro López, S. (2008). Expresión de la comunicación y el ciclo vital familiar en el comportamiento escolar, estudio de caso (Tesina de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Recuperada de: http://200.23.113.51/pdf/25531.pdf	Cita p. 56 Primero Rivas destaca: De la educación como concepto “se desprenden las acciones de un sistema educativo que bien puede ser familiar, social (local, regional, estatal, nacional) o genérico (histórico), y que establece prácticas educativas específicas que pueden ir desde un sistema familiar de crianza de los hijos, hasta una Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Cultura, pasando por la escuela de mi barrio como expresión de una educación local” ⁸⁰
18 de 86	Cedillo Bedolla, U. (2015). El pensamiento científico para la toma de decisiones del estudiante del nivel medio superior (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional,	Cita p. 6 ... la hermenéutica “...es vista como una disciplina en la que se juntan el explicar y el comprender, ya no se dan tan separados el uno del otro, sino que, en el caso de un texto, la explicación conduce a

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	<p>México, D.F. Recuperado de: http://200.23.113.51/pdf/31622.pdf</p>	<p>comprenderlo, de modo que, en alguna medida, comprenderlo es explicarlo.” (Beuchot & Primero, 2003: 28)</p> <p>Cita p. 6-7</p> <p>El proceso en el cual la información (documentación teórica) recabada se transforma en información útil para la investigación (información potencial para la construcción de conocimiento) se llevará a cabo mediante la generación de Archivos Generales de Localización (ARGELO, por su sigla), propio de la Técnica Tomográfica. Ésta busca en primer lugar localizar los conceptos más importantes y/o genéricos de un texto, pues con su situación en un artículo, ensayo, capítulo y/o libro, podemos determinar su descripción, facilitando su comprensión, y su valoración...” (Primero, 2002: 155-156).</p> <p>Cita p. 9</p> <p>Para Luis E. Primero Rivas., la interioridad humana debe ser entendida como la subjetividad cognoscente o más recientemente la ha definido como la sensibilidad cognoscente. La sensibilidad es la capacidad de responder al estímulo del medio ambiente... La sensibilidad nos faculta para sentir, percibir y darle significado y sentido a los estímulos. (Primero & Beuchot, 2014: 19 y 20).</p> <p>Cita p. 10</p> <p>Por lo tanto, la sensibilidad o interioridad cognoscente “... es la construcción simbólica con la cual significamos y/o interpretamos la objetividad...” (Primero, 2010: 91).</p> <p>es mediante la sensibilidad –nuestra capacidad sensitiva— que interiorizamos la información externa y mediante la construcción simbólica es que podemos interpretarla, significarla y/o conceptualarla, esto, mediante el lenguaje. Es de esta</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>manera que se debe entender al acto del pensar como la organización interna del saber y/o del conocimiento que se ejerce con la finalidad de darle sentido a la realidad (Primero & Beuchot, 2014: 47, 49 y 51).</p> <p>el pensamiento es [...] la captación intelectual del mundo exterior a la subjetividad cognoscente [...], es, por su constitución lógica, organización de la exterioridad en la interioridad (Primero, 2002: 32 y 34).</p> <p>Cita p. 11</p> <p>“...si bien la realidad es única [...] debemos [los seres humanos] interpretarla según sus partes, proporciones y/o analogías.” (Primero, 2013)</p> <p>Cita p. 12</p> <p>“...han existido diversos tipos de pensamiento, que van desde el mágico al científico (a los diversos tipos de sistematizaciones científicas), o racional, pasando por el religioso, estético, pragmático (o cotidiano) [...] el infantil, el adolescente [etc.]...” (Primero & Beuchot, 2014: 49 y 51).</p> <p>Cita p. 13</p> <p>En este tipo de vida las habilidades cognitivas [las cotidianas] suelen ser simples, directas y propias del sentido común, es decir, de la manera como identificamos y reconocemos los recursos mínimos para desenvolvemos en una cotidianidad (Primero, 2002: 100).</p> <p>Mención p. 13</p> <p>1 Primero, L.E. (2002). Epistemología y Metodología de la Pedagogía de lo Cotidiano. México: Primero Editores.</p> <p>Cita p. 15</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>“...aquella práctica productora de saberes, normas, instrumentos de trabajo y resultados de impacto y reconocimiento social.” (Primero, 2013).</p> <p>Es el año de 1875 cuando la Matemática se posiciona como el elemento central de la ciencia. Todo quehacer y/o actividad científica así como sus productos han de ser fundamentados en la matemática pues actuar sobre la naturaleza y más aún, “controlarla”, implica el desarrollo de herramientas que así lo permitan; tal fue el caso del levantamiento de puentes, la implementación de caminos, la fabricación de transporte así como sus rutas, la conservación de alimentos, el cambio de los químicos que componen las vestimentas de la época, etc. (Beuchot & Primero, 2012: 13).</p> <p>Cita p. 16</p> <p>En el libro El perfil de la nueva epistemología, sus autores Beuchot & Primero (2012), nos muestran un recuento del positivismo: cómo es que históricamente se originó y cuál fue su gran producto.</p> <p>Cita p. 20</p> <p>“Dar con la realidad”³ (Primero, 2015: 83)</p> <p>Primero (2013): “llega a autonomizarse como una divinidad en la cual se cree adorándola, y en su fetichización genera liturgias reductoras que amellan el filo cognitivo humano, y gnoseológicamente crean actitudes cognitivas reductoras, facilitadoras de la falta de curiosidad indagadora”.</p> <p>Cita p. 21</p> <p>Cada sistematización del pensamiento científico debe tener una idea de lo que entiende o conceptúa por realidad, en la actualidad es posible identificar tres posturas científicas y cada una tiene una</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>concepción propia de lo que entiende por realidad. Por ejemplo, en la postura positivista, la realidad es única, a “modo”, objetiva y física; en la otra postura, la postmoderna, la realidad es ambigua, relativa y subjetiva; finalmente, la última postura, la alternativa, la de la nueva epistemología, nos dice que la realidad incluye tanto al espacio físico como al espacio sensible y simbólico (Beuchot & Primero, 2012: 9 y 10).</p> <p>“...es, proporcional, porque en él la mente y la realidad tienen su proporción...” (Primero & Beuchot, 2014: 37).</p> <p>Cita p. 22</p> <p>“...interesa el papel de la inteligencia y la razón [...] la imaginación o fantasía y los sentimientos [...] la inteligencia/razón y la fantasía/sentimientos; ya que la razón es lo que nos ata a la referencia, pero la fantasía y los sentimientos son los que nos ata al sentido.” (Primero & Beuchot, 2014: 8).</p> <p>Cita p. 23</p> <p>“...nueva epistemología [...] asume una posición de crítica histórica contra el positivismo (o los positivismos), enseñando su fracaso y las consecuencias así engendradas...” (Primero & Beuchot, 2014: 55).</p> <p>Cita p. 24-25</p> <p>“...producir nuevos saberes y enseñar renovados estilos comunicativos y de investigación, para construir la nueva epistemología, activando los logros alcanzados y el poder del pensamiento completo y colectivo; el crear en un ambiente intelectual sano, por tanto armónico e incluso alegre; el dialogar en clima epistemológico.” (Primero & Beuchot, 2014: 88)</p> <p>Cita p. 25-26</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>Primero & Beuchot (2014) nos dicen: El pensamiento adolescente es cuestionador y creador. Cuestiona las verdades de sus mayores y a partir de lo rechazado crea verdades para él. El adolescente, a diferencia del infante, es capaz del pensamiento formal pero al igual que el infante sigue siendo egocéntrico y esta mezcla —pensamiento formal y egocentrismo—le permite crear mundos de fantasía por voluntad y deseo.</p> <p>Cita p. 26</p> <p>En la realidad efectiva de la vida escolar [...] el aprendizaje diario produce, en el nivel cognitivo, básicamente conocimiento escolar y en menor medida conocimiento científico, sistemático, racional o reflexivo... (Primero, 1999: 81).</p> <p>Cita p. 27-28</p> <p>cúmulo de saberes producidos por la institución educativa, especificados en el aula, asumidos como un producto cognitivo terminado que no admite reformulación inmediata, organizado por el plan de estudios (el currículo) que cursa el estudiante y validado como objetivo ('real' o 'verdadero') comprobado (por otros pero creído por el estudiante y el profesor promedio); útil (tentativamente); valioso (para la sociedad); costoso (difícil de producir y de asimilar o de consumir); poderoso (capaz de acción social al ser un recurso para operar las credenciales obtenidas); abstracto (lejano de la realidad concreta e inoperante en ella); ideológico (de 'falsa conciencia'); misterioso por 'científico' (pues es 'ajeno e impenetrable' para la 'gente común') ; neutral (avalorativo) y prácticamente ahistórico y asocial, esto es, actuante en todo tiempo y lugar, sin ser mediado por las determinaciones específicas o sustanciales de la realidad (Primero, 1999: 82 y 83).</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>Cita p. 29</p> <p>el conocimiento que adquiere un grupo académico en un salón de clases es producido por la actividad del profesor (básicamente su enseñanza, su administración del curso, y su actitud pedagógica); las posibilidades cognitivas y vivenciales del plan de estudios realizado (en particular del programa en curso); las condiciones materiales donde se realiza el trabajo y la propia de la ideología hegemónica que enmarca a las prácticas escolar y académica (Primero, 1999: 79).</p> <p>Cita p. 30</p> <p>des analizado, improductivo [...] conjunto cognitivo desestructurado [...] diferencial en tiempos y modalidades [...] ideal por su falta de contrastación con la realidad y por sus cargas ideológicas [...] repetido por su forma de ser asimilado y reproducido y finalmente por ser, en cuanto conocimiento escolar y no científico, conocimiento cotidiano, vulgar, común, empírico o práctico (Primero, 1999: 83 y 84).</p> <p>Cita p. 32</p> <p>“...aquel que significa y da sentido organizado, abstracto (intelectual y/o simbólico), validado y comprobable, al mundo, la naturaleza y sus devenires; y en consecuencia es provechoso y útil al ser humano, para vivir su vida, entendida como crecimiento, construcción y auto- poiésis.” (Primero, 2013).</p> <p>Cita p. 41</p> <p>Por ejemplo, su formación académica, el interés y motivación que tenga por el ejercicio de su profesión, su consciencia como agente educativo y su situación personal. (Primero, 1999: 79).</p> <p>Cita p.51</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>La personalidad que cada ser humano posee depende de las experiencias vividas y de la manera en que éste las interprete. Esta interpretación está a cargo en un primer momento de la sensibilidad, la cual es la capacidad interna al ser humano que le permite responder al estímulo del medio ambiente gracias a que ésta lo faculta para sentir, y percibir y así poder darle un significado y un sentido al estímulo (Primero & Beuchot, 2014: 9 y 20).</p> <p>Las partes integrantes de la personalidad son la experiencia, la sensibilidad, la intelectualidad —racionalidad y/o simbolicidad—, y los instintos y pulsiones del ser humano. La experiencia es el registro hecho por nosotros sobre la práctica realizada [...] en la acción realizada desde la niñez se encuentra la génesis de nuestra experiencia, y tendremos registro de lo realizado, acumulado en nosotros como energía sensible y/o simbólica que con su fuerza moverá tanto nuestra experiencia como nuestra actividad, en cuanto ésta – organizada como costumbre— igualmente se estructura u organiza por una clave [...] por una gramática, y la energía acumulada habitualmente busca prevenir el error (Primero & Beuchot, 2014: 18).</p> <p>Cita p. 52</p> <p>podemos distinguir el conocer y el sentir como medios para significar y orientar la respuesta dada sobre los estímulos de la naturaleza [...] el conocer y el sentir operan armónicamente, y con una secuencia de sentir a conocer de milésimas de segundo, correspondiente a la sincronía del responder humano [...] central en la sobrevivencia o en la dinámica de las buenas relaciones, si es que hemos alcanzado un adecuado control de nuestros impulsos iniciales, emotivos, y logramos matizarlos o modularlos (Primero & Beuchot, 2014: 21).</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>El segundo factor es la educación; ésta tiene la tarea de hacer que el estudiante controle sus impulsos y emociones mediante la modulación de ellas, (Primero & Beuchot, 2014: 22)</p> <p>Cita p. 52-53</p> <p>De acuerdo con Primero & Beuchot (2014), La persona puede responder a las circunstancias de la vida y se agregaría en esta investigación de manera explícita, tomar una decisión, desde tres niveles de acción interna a ella, esto es desde su psicología, desde la reflexión y desde la racionalidad. Estos tres niveles se presentan de manera ascendente, es decir que, es la psicología el nivel básico o elemental desde el cual la persona responde a los estímulos del exterior, si la persona logra superar el nivel de respuesta elemental accede a un segundo nivel que es la toma de decisión, actuar y/o responder reflexionando, de igual forma es posible acceder a un nivel más elevado de respuesta que es mediante la racionalidad, tipo de respuesta propia del pensamiento científico, de allí que sugiera la necesidad de conducir al estudiante a alcanzar estos niveles de decisión y acción. Las respuestas provenientes únicamente desde la psicología humana son primarias, urgentes, básicas y elementales para vivir la vida cotidiana, pues esta esfera de la vida no requiere un análisis en el actuar dada su inmediatez, pues resulta común lo rutinario, el descanso o la diversión. Son respuestas rápidas y directas, por lo tanto resultan a-reflexivas e igualmente pueden surgir en situaciones de peligro. Se sugiere la intervención directa de la educación para reducir el factor psicológico con el que actúa el estudiante, intervención que permita ascender a un nivel siguiente. El siguiente nivel hace referencia a decidir y actuar reflexionando. La reflexión es una actividad que debería ser desarrollada a diario por la persona, es algo que se debe</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>construir y que necesita de la ética, son construcciones pensadas, —de allí que sean mejores que las psicológicas— que aseguran una mejor eficacia y un ejercicio de la humanidad en la persona (p.22).</p> <p>Cita p. 53</p> <p>“...engloba las dos previas, [la respuesta psicológica y la reflexiva] en tanto si optamos por una acción sensata, es imprescindible responder a la información psico-afectiva, reflexionando para arribar al secreto de la acción juiciosa: actuar desde posiciones y decisiones, surgidas desde una buena formación humana, [la respuesta racional es la] parte del ser humane capaz de ejercer la reflexión, desde posiciones y decisiones, orientadoras de la buena acción, de aquella creadora de mejores formas de humanidad...” (Primero & Beuchot, 2014: 23).</p> <p>Cita p. 53-54</p> <p>“...actuar desde posiciones y decisiones, vinculadas con una conceptualización de la vida, el mundo y la historia —una filosofía—, que sea capaz de orientarnos productivamente en la vida diaria, e incluso nos acerque al arte de vivir... (Primero & Beuchot, 2014: 24).</p> <p>Cita p. 54</p> <p>“...¿desde dónde actúo, desde cuáles estructuras u organizaciones que me conforman?...” (Primero & Beuchot, 2014: 23).</p> <p>“...saber deliberado [...] voluntario, intencionado [...] de nosotros mismos [...] como auto-reflexión...— (Primero & Beuchot, 2014: 24).</p> <p>“...es importante saber desde dónde actuamos si tenemos como proyecto controlar nuestra acción obteniendo</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>resultados positivos para lo personal y colectivo.” (Primero & Beuchot, 2014: 26).</p> <p>Es indispensable para el estudiante conocerse, conocer desde dónde actúa, así como la relación que existe entre su sensibilidad con su racionalidad y así saber sentir, conocer y actuar mejor (Primero & Beuchot, 2014: 97).</p> <p>Cita p.55</p> <p>Habitualmente en la escuela los conocimientos se producen a través de una pedagogía estructural, tradicional, autoritaria que se nutre de inercias docentes y teorías del aprendizaje que dejan sin comprender las formas eficaces y reales con las cuales se estructura, se organiza, se conforma el conocimiento de los estudiantes. Esto ha conducido en concreto a didácticas unidireccionales que suponen capacidades iguales en todos los alumnos [...] —en términos de formación profesional de los estudiantes—, el único método de trabajo intelectual existente es el método científico y han ignorado prácticamente las demás determinaciones de los métodos del trabajo intelectual, diferentes por demás en su estructura y lógica de operación (Primero, 1999: 84 y 85).</p> <p>en el contexto del método racional, [se espera que] los alumnos puedan describir, comprender y valorar sus objetos de estudio, identificando correctamente las intuiciones, representaciones, conceptualizaciones, categorizaciones y concreciones teóricas (o teorías) con las cuales se relacionan (Primero, 1999: 87).</p> <p>Cita p. 87</p> <p>¿Qué sucede cuando la vida cotidiana es efímera dado los rápidos cambios de una estructura social dinámica o incluso en estado de transformación permanente?</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		Sucede que el pensamiento científico se hace necesario. (Primero, 2002: 109)
19 de 86	Cedillo Bedolla, U. (2020). Formación de académicos para el recambio generacional en la universidad pedagógica nacional. INTEREDU: Investigación, Sociedad y Educación. Volumen (I), pp-pp. 31-50. Doi: https://doi.org/10.32735-S2735-65232020000273	<p>Referencia a pie de página, p. 42-43</p> <p>Significando a la economía como el tipo de práctica mediante la cual las personas transforman la naturaleza y generan los recursos para mantenerse (Beuchot y Primero, 2003, p. 99). La moral, como lo señala Primero (2010), norma a la economía, y es un tipo de práctica que permite el desarrollo y, por ende, el desenvolvimiento de la sociedad al ser quien describe y busca normar la convivencia (Primero, 2010, p. 88) y con ello, la coexistencia. Finalmente, la educación antes de ser significada como enseñanza-aprendizaje, o cualquier otra definición que se le quiera dar, es apropiación de lo existente, es decir, es la forma con la cual nos hacemos de la economía y de la moral del colectivo que nos arropa (Primero, 2010, p. 76).</p> <p>Cita p. 43</p> <p>La información obtenida fue sistematizada e interpretada a través del Método Racional de Pensamiento (MRP), el cual entiende el pensar como la primera forma de dilucidar la realidad. El MRP nos permite organizar intelectualmente lo dado, esto es, el exterior en nuestro interior y apela a la descripción de lo obtenido, a su comprensión y a su valoración (Primero, 2002, pp. 34-38).</p>
20 de 86	Coca, J.R. (2010). La comprensión de la tecnociencia. Huelva, España: Hergué Editorial. Recuperado de: https://www.academia.edu/852637/La_comprensi%C3%B3n_de_la_tecnociencia	<p>Mención p. 78</p> <p>En este capítulo queremos mostrar las implicaciones que se obtienen al aplicar la metodología de la comprensión analógica a la relación entre la actividad tecnocientífica y el subdesarrollo. Dicho método, pese a haber sido establecido en el medioevo, nos aporta una visión innovadora gracias, especialmente, a la corriente de reflexión</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		generada alrededor de los trabajos de investigación de Mauricio Beuchot. Dentro de esta corriente nos encontramos con nombres tales como E. Aguayo, S. Aguirre, L. Álvarez Colín, F. Arenas-Dolz, S. Arriarán, S. J. Castro, N. Conde Gaxiola, J. Esteban Ortega, D. E. García González, C. Gordillo Pech, C. Olvera Romero, L. Otero León, L. E. Primero Rivas , S. Reding Blase, A. Salcedo Aquino, J. Torre Rangel entre muchos otros.
21 de 86	Conde Gaxiola, N. (2004). Breve historia del movimiento de la hermenéutica analógica (1993-2003). <i>Diánoia</i> , 49(52), 147-162.	Cita pp. 157-158. “Luis Eduardo Primero Rivas, filósofo y educador de la Universidad Pedagógica Nacional, ha trabajado la pedagogía de lo cotidiano en la línea de la sociología de lo cotidiano de Ágnes Heller —Primero, 2000, 1999 y 2002...”.
22 de 86	Conde Gaxiola, N. (2012). Prolegómenos de una hermenéutica jurídica. México, D.F.: Editorial Horizontes. Recuperado de: https://www.academia.edu/20787831/PROLEG%C3%93MENOS_DE_UNA_HERMEN%C3%89UTICA_JUR%C3%8DDICA	Mención p. 80 La hermenéutica analógica emergió, inicialmente, en el campo de la filosofía y, poco a poco, se fue desplazando a otros ámbitos del saber, destacándose en el derecho, la sociología, la antropología, la pedagogía, la psicología, la politología, el urbanismo, la turismología y demás, ramas del conocimiento. Autores destacados en estas áreas son, sin duda alguna, Luis Eduardo Primero Rivas, Jacobo Buganza, Ricardo Blanco Beledo, María Rosa Palazón, Luis Álvarez Colín, Enrique Aguayo y otros en México.
23 de 86	Conde Gaxiola, N. (2013). La actualidad de la hermenéutica analógica. En Coca, Juan R. (Ed.) <i>Impacto de la hermenéutica analógica en las Ciencias Humanas y Sociales</i> (pp. 35-50). Huelva, España: Editorial Hergué.	Cita p. 36 “Autores destacados en estas áreas son, sin duda alguna, Luis Eduardo Primero Rivas, Jacobo Buganza, Ricardo Blanco Beledo, María Rosa Palazón, Luis Álvarez Colín, Enrique Aguayo y otros en México.”
24 de 86	Díaz Rocha, M. et al. (s.f.). Hacia nuevas formas de hacer investigación: lo situacional como postura epistemológica. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad	Referencia a pie de página. p. 1. Nota a pie 2. “El concepto de formación, se refiere al proceso subjetivo de conformación de la personalidad, por medio del aprendizaje del universo simbólico y de las condiciones

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	Xochimilco. Recuperado de: https://datospdf.com/download/hacia-nuevas-formas-de-hacer-investigacion-lo-situacional-como-postura-epistemologica-_5a4b6fad7d7bcb74faf286d_pdf	materiales, instrumentales y prácticas del contexto de la persona, que tiene como instancia primigenia la cotidianidad y en segundo plano la comunidad y la escuela. Así, es necesario aclarar que la educación tiene como finalidad la de ofrecer un marco para la formación de las personas, para su inserción creativa a la sociedad (Primero & Beuchot, 2006).
25 de 86	Escolano Benito, A. (2008) La escuela como construcción cultural: el giro etnográfico en la historiografía de la escuela. <i>Espacios en Blanco: Revista de Educación</i> , 18, 131-146.	Cita p. 140 “Esta es seguramente la invitación a que aboca La llamada hermenéutica analógica que postula el círculo que Lideran en la UNAM y la UPN (México) Mauricio Beuchot y Luis Eduardo Primero Rivas, promotores de la Red Internacional de Hermenéutica Educativa (RIHE), creada en 2007 en el Coloquio que sobre el tema tuvo lugar en el CEINCE (Primero, 2007).”
26 de 86	Espinosa y Gómez, M. de L. (2013). <i>La Neurofenomenología cuerpo-cerebro, mente-conciencia</i> . México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Acatlán.	Cita p. 195 “Ahora, al seguir las ideas de Mauricio Beuchot y de Luis Eduardo Primero Rivas, se puede decir conforme al primero que la filosofía analítica, así llamada por su oposición a lo sintético, se manifestó como minuciosa y atenta a los detalles lo cual le dio un gran rigor. [...] A partir de los 80 hasta la fecha surge el giro hacia un realismo de la verdad, el cual hace a un lado el peligro del relativismo que conduce al escepticismo. Conforme a Beuchot y Primero Rivas, se puede decir que la Filosofía posmoderna pecó de equívoca, relativista, nihilista y escéptica.” Cita p. 196 “Según Primero Rivas, en relación a la hermenéutica de la sospecha, se requiere rescatar la presencia del ser humane en la intelección y comprensión de la realidad, al tener presente lo que dijo Gadamer: —las llamadas ciencias del espíritu, cuyo término inglés equivalente, <i>moral sciences</i> , muestran que estas tienen por objeto algo de lo que forma parte necesariamente el mismo sujeto que conoce. El autor afirma la necesidad de colocar al ser humane en el sitio que le corresponde en la medida que seamos capaces de apropiarnos de la ecología

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>integral de la realidad, incluido el cosmos, y entender que lo real es real dada la síntesis de las múltiples proporciones dinámicas entrecruzadas en el ser y sus configuraciones —sus entes—; de este modo las analogías que logren identificar, nombrar, organizar, relacionar, categorizar y teorizar al usar a la hermenéutica en su sentido y significado para el ser humano, constituyen lo que nos permitirá avanzar hacia una epistemología como Mauricio Beuchot propone con —rostro humano”</p> <p>Cita p. 199 “Primero Rivas, comenta que Francisco Javier Varela García había escrito esta frase en enero del año 1994 y con ella para esa fecha, considera que se había descubierto ‘la hermenéutica’; lo cual también se aprecia en otra afirmación que hace en la misma obra referida a la tesis más conocida de la Escuela de Santiago: si la autopoiesis ha tenido influencia es porque supo alinearse con otro proyecto cuyo centro de interés es la capacidad interpretativa del ser vivo que concibe al hombre no como un agente que descubre el mundo, sino que lo constituye. Es lo que podemos llamar el giro ontológico de la modernidad, que hacia el siglo XX se perfila como un nuevo espacio de vida social y de pensamiento que ciertamente está cambiando progresivamente el rostro de la ciencia. Más adelante, leemos: Aparece de manera explícita un punto de referencia en las interacciones y por lo tanto la emergencia de un nuevo nivel de fenómenos: la constitución de significados. Los sistemas autopoieticos inauguran en la naturaleza el fenómeno interpretativo. Ante lo cual, Luis Eduardo Primero Rivas comenta: ‘Esta afirmación, extremadamente importante, establece una línea de trabajo de enorme trascendencia, en tanto argumenta —y debemos recordar que fue un importante neuro-biólogo— que la interpretación surge desde la actividad neuronal; así conformada como una tarea simbólica desde la acción primera de la actividad humana, la inicial de la operación del sistema nervioso central, la súper red de conexiones neuronales fisiológicas y</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>anatómicas que nos da la materialidad dinámica que permite desarrollar la humanidad”</p> <p>Cita p. 200 “Desde otra perspectiva. Primero Rivas hace una reflexión sobre lo pequeño, lo múltiple y lo gigantesco con el siguiente ejemplo, en donde describe el enfoque sistémico: El diario <i>La Jornada</i> en su sección de <i>Ciencias</i> del martes 10 de noviembre del año 2009 (p.2ª) publicó una noticia titulada así: —‘Pájaro daña con pan el gran acelerador de partículas’, que relataba cómo la vocero del Centro Europeo de Investigación Nuclear (CERN) había anunciado que el retraso en el funcionamiento del acelerador (que como recordamos es una máquina de 27 kilómetros de largo, con una altísima tecnología ubicada entre Francia y Suiza), se debió a que ‘un ave dejó caer migas de pan, las cuales generaron un corto circuito en una instalación eléctrica externa del edificio’, pero que el corto circuito ‘también afectó el sistema de enfriamiento, lo que causara una subida de temperatura que tuvo que ser controlada.”</p> <p>Cita p. 204 “Luis Eduardo Primero Rivas se refiere también a lo monstruoso, pero ahora en cuanto al resultado dado de esta dicotomía, cuando nos dice: ‘Distinguir sutilmente. La tesis gnoseológica de la hermenéutica analógica recupera el significado y papel de los sentimientos en la captación de la realidad, proponiendo una educación sentimental capaz de percibir, identificar y modelar las sensopercepciones, los afectos y pasiones surgidas y conformadas en nuestra actividad científica, entendiendo la improcedencia de distinguir las proposiciones del ser humano para separarlas indebida, arbitraria y artificialmente, por medio del efecto reductor y corruptor de una gnoseología de la reducción antropológica, que terminó construyendo monstruos científicos, personas incapaces de medir las consecuencias de sus actos, o inmunes a ellas, que contribuyeron intencionalmente e inintencionalmente al caos social actualmente existente. Estamos en un</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>momento en donde se requiere como una exigencia impostergable que el sistema educativo reconozca la importancia de la educación analógica en phrónesis, puesto que: La gnoseología de la hermenéutica analógica promueve una educación del nivel sensible del ser humano que permita hacer lo dicho (percibir, identificar y modular los sentimientos), pues ellos orientan la acción humana desde los niveles más primarios de interpretación, como genialmente destacó Francisco Varela al identificar que las neuronas también interpretan, pues al darle sentido y significado a los estímulos eléctrico-energéticos que les llega del exterior —o de otras células vía sus dendritas—, pueden responder con su propia actividad, acción indispensable en alguna pragmática de la vida”.</p> <p>Referencia a pie de página, p. 201 (Beuchot, Mauricio y Primero Rivas Luis, Eduardo, op. cit., en nota 43, p. 78, cursivas propias. ibidem, pp. 78 y 79, paráfrasis, cursivas propias. Beuchot, Mauricio y Primero Rivas, Luis Eduardo, op. cit en nota 43, p. 81, paráfrasis.)</p> <p>Referencia a pie de página. p. 203 (Ibidem, Beuchot, Mauricio y Primero Rivas, Luis Eduardo, op. cit en nota 43, p. 91, cursivas propias.)</p>
<p>27 de 86</p>	<p>Espinosa y Gómez, M. de L. (2016) Neurofenomenología y Derecho. <i>Multidisciplina</i>, (23), 6-28. Recuperado de: http://revistas.unam.mx/index.php/multidisciplina/article/view/58567/51784</p>	<p>Referencia a pie de página, p. 18 (Mauricio Beuchot/Luis Eduardo Primero Rivas <i>Perfil de la Nueva Epistemología</i>, CAPUB, México, 2012, pp. 59-61, paráfrasis.)</p>
<p>28 de 86</p>	<p>Esteban Ortega, J. (2011). <i>La condena hermenéutica: ambivalencia educativa en la modernidad líquida</i>. Barcelona: UOC.</p>	<p>Cita p. 119 y passim, especialmente: “Para seguir argumentando en el presente capítulo, nos gustaría tomar críticamente como interlocutor a Luis E. Primero y la propuesta desarrollada en México sobre una pedagogía analógica de lo cotidiano...”. Las referencias bibliográficas de partida</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		son: Primero Rivas (1999; 2002); Beuchot Puente y Primero Rivas (2003; 2006).”
29 de 86	Freyre Roach, E. F. y Ramos Lamar, A. (2012). El giro hacia los saberes excluidos. <i>Revista Entreideias: Educação, Cultura e Sociedade</i> , 1(1), 27-43. DOI: http://dx.doi.org/10.9771/2317-1219rf.v1i1.5911	Cita p. 30 “Esta perspectiva epistemológica fue desarrollada por los proponentes del <i>Tratado de hermenéutica analógica</i> (Arriarán, 2007; Beuchot, 1997; Beuchot; Primero Rivas, 2003; Hernández García, 2007), en cuyos trabajos se habla de una epistemología de la educación que no sea ni unívoca ni equívoca, ni objetivista ni subjetivista, ni absolutista ni relativista ni universalista ni particularista, y donde se asuma como premisa fundamental el respeto, la comunicación, la comprensión y el interaprendizaje entre las diversas culturas y saberes en lo histórico y cotidiano escolar.”
30 de 86	Friedlander, J. (2006) <i>Being Indian in Hueyapan</i> (rev. ed.) New York: MacMillan.	Referencia p. 270: nota 84, Chapter 9, al libro de Primero Rivas <i>¿Cuál Ágnes Heller?....</i>
31 de 86	García Quintanilla, M. y Mendoza Luna, D. (2018) Reflexiones en torno al positivismo imperante en la enseñanza de la investigación. En L. E. Primero Rivas y M. García Quintanilla (Eds.) Nueva epistemología, sentido común, vida universitaria (pp. 93-108). Ciudad de México: Torres Asociados. Recuperado de: https://www.academia.edu/40157560/REFLEXIONES_EN_TORNO_AL_POSITIVISMO_IMPERANTE_EN_LA_ENSE%C3%91ANZA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N	Cita p. 93 En nuestra búsqueda por nuevos horizontes nos encontramos con las aportaciones de Beuchot y Primero (2012) sobre la postura hermenéutica analógica que en sus propias palabras “...inspira a una nueva epistemología” Mención p. 104 Con estas reflexiones nos acercamos a la propuesta de Primero y Beuchot sobre una “Nueva Epistemología” (2015) Mención p. 105 Para ello deberemos de interesarnos en revisar la opción que Primero y Beuchot (2015) Mención p. 106 Una tercera asignación pendiente sería la necesidad de crear nuevas formas de comprender el mundo y la vida tal como lo proponen Primero L. E. y Beuchot M. (2015)

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

<p>32 de 86</p>	<p>García Quintanilla, M. y Mendoza Luna, D. (2019). Buscando nuevas fronteras para abordar la enseñanza de la investigación. En COMIE (Eds.) Memoria Electronica del Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1-9). Acapulco, Guerrero: Gobierno del Estado de Guerrero. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2717.pdf</p>	<p>Mención p. 2</p> <p>iniciamos siguiendo las aportaciones de Beuchot y Primero (2012) sobre la postura hermenéutica analógica que inspira y da soporte a una nueva epistemología.</p> <p>Cita p. 7</p> <p>Primero y Beuchot (2015) proponen según la cual lo que está detrás de una idea es una forma de relativismo cognitivo o epistémico, que puede ser caracterizado como analógico.</p>
<p>33 de 86</p>	<p>García Zúñiga, A. (2015). Re-pensar la educación de los sentimientos para los estudiantes de bachillerato (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Recuperado de: http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/628/1/31487.pdf</p>	<p>Mención p. 7</p> <p>Para culminar el capítulo dos se pretende mostrar cómo en los trabajos de la filósofa y de otros autores como Luis Eduardo Primero Rivas enfatizan en la necesidad de educar la parte sensible de las personas...</p> <p>Cita p. 9</p> <p>Las partes integrantes de la personalidad son la experiencia, la sensibilidad, la intelectualidad –o racionalidad–, y los instintos y pulsiones del ser humano. La experiencia es el registro hecho por nosotros sobre la práctica realizada en la acción. Desde la niñez se encuentra la génesis de nuestra experiencia, y tendremos registro de lo realizado, acumulado en nosotros como energía sensible y/o simbólica que con su fuerza moverá tanto nuestra experiencia como nuestra actividad, en cuanto ésta –organizadora como costumbre– igualmente se estructura u organiza por una clave, por una gramática, y la energía acumulada habitualmente busca prevenir el error (Primero & Beuchot, 2014: 18).</p> <p>Cita p. 9-10</p> <p>“es aquella que nos faculta para sentir, percibir y darle significado y sentido a los estímulos, es la hermenéutica creadora — interpretación hecha por nosotros— de</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>nuestros afectos y del conjunto de estados psico-afectivos.” (Primero, 2012: 50).</p> <p>Cita p. 10</p> <p>“es una capacidad interna del ser vivo, al encontrarse dentro de su zona de conformación: su interioridad, para la persona, el centro de su ser (su psicología y carácter.”) (Primero, 2012: 32).</p> <p>Mención p. 11</p> <p>...pues de acuerdo a la tesis de Primero Rivas, pueden provenir desde tres distintas posturas: el primer tipo en que se puede responder a los estímulos exteriores, es hacerlo desde la psicología, es decir, desde lo más simple y primario de la persona, desde su naturaleza más elemental.</p> <p>Cita p. 11</p> <p>“Son contestaciones surgidas de los procesamientos senso-perceptivos y afectivos más colindantes a la acción directa y son a-reflexivas, por lo cual pueden ser riesgosas.” (Primero, 2012: 37).</p> <p>Cita p. 12</p> <p>“como la parte del ser humano capaz de ejercer la reflexión, desde posiciones y decisiones, orientadoras de la buena acción, de aquella creadora de mejores formas de humanidad, y útiles al enriquecimiento genérico.” (Primero, 2012: 38).</p> <p>“impulsar la conciencia como auto-reflexión, para obtener como ganancia la etiología de nuestra acción.” (Primero, 2012: 39).</p> <p>Cita p. 14</p> <p>La interioridad humana de acuerdo con Luis Eduardo Primero Rivas debe ser entendida “como la sensibilidad cognoscente. La sensibilidad es la capacidad de responder al estímulo del medio ambiente, esta nos faculta para sentir, percibir y darle</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>significado a los estímulos.” (Primero, 2012: 33 y 34).</p> <p>Cita p. 21</p> <p>... me atrevo a decir que vivimos en una sociedad en la que se han perdido las virtudes y la ética, y que es “decadente” como afirma Luis Eduardo Primero Rivas en el libro La filosofía social desde la hermenéutica analógica Beuchot & Primero 2015: 11, 27, 55, 71, 103, 112, 155, 181, 184, 186 y 188— es necesario integrar nuevamente los sentimientos.</p> <p>Cita p. 23</p> <p>Beuchot escribió “La educación de los sentimientos fue muy importante en la tradición. En los griegos abarca la ética, correspondía a la formación de las virtudes, y entre los helenísticos y romanos, de la época imperial, tuvo la forma de epiméleia estoica —cuidado de sí—” (Beuchot & Primero, 2012: 91).</p> <p>Cita p. 24</p> <p>Es el Estagirita el que dio por primera vez un cuadro sistemático de las pasiones, que eran las que representaban a los sentimientos. Estructuró las pasiones de acuerdo a dos apetitos: el concupiscible y el irascible. Así, las pasiones concupiscibles son: el amor, que es la inclinación hacia el bien conocido; el odio, que es la aversión hacia el bien conocido; el deseo, que es movimiento hacia el bien aprehendido como ausente y futuro; la fuga, que es el movimiento para apartarse del mal aprehendido como ausente y futuro; el gozo, que es el deleite o descanso en el bien poseído; y la tristeza, que es el desaliento por el mal presente. Las pasiones irascibles son: la esperanza, que es el movimiento hacia el bien arduo y ausente, pero que puede alcanzarse; la desesperación, que es el alejamiento del bien arduo e imposible de alcanzar; la audacia, que es el movimiento</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>frente al mal arduo, inminente y superable; el temor, que es el abatimiento por el mal arduo, inminente e inevitable; y la ira, que es el movimiento hacia la venganza, esto es, a dañar la causa del mal. (Beuchot & Primero, 2003: 57).</p> <p>Referencia a pie de página, p. 25</p> <p>Sobre este asunto puede consultarse el capítulo tres del libro La filosofía de la educación en clave postcolonial de L. E. Primero Rivas, titulado “Educar en los sentimientos, las emociones y las pasiones: avances para una filosofía de la educación onto-antropológica”, donde trabaja los “sentimientos negativos”. Primero & Beuchot 2015: 73ss.</p> <p>Cita p. 32</p> <p>“Se ha dicho que el psicoanálisis freudiano ha carecido de un desarrollo suficiente de la teoría de los sentimientos, mas puede afirmarse que éstos se estructuran a partir de y en torno a esa dualidad.” (Beuchot & Primero, 2003: 59)</p> <p>Referencia a pie de página, p. 34</p> <p>Acerca de este tema puede consultarse el “capítulo 6: INTEGRAR EL SABER COGNITIVO – ESTUDIOS SOBRE EL CEREBRO, LOS SENTIMIENTOS Y EL CONOCIMIENTO”, del libro Desarrollos de la nueva epistemología, de Primero & Beuchot, Sello Editorial de la Universidad del Cauca, Popayán, Colombia, 2015, ps. 81 y ss.</p> <p>Mención p. 35</p> <p>En el año 2012 Mauricio Beuchot Puente y Luis Eduardo Primero Rivas escriben en coautoría Perfil de la Nueva Epistemología donde abordan la necesidad de una educación de los sentimientos.</p> <p>Cita p. 35</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>“Por eso conviene examinar un poco cómo se mezclan los sentimientos con los conocimientos, cómo al percibir y entender se dan los afectos o sentimientos que acompañan.” (Beuchot & Primero, 2012: 88).</p> <p>Cita p. 36</p> <p>El Doctor Luis Eduardo Primero en el mismo libro escribía que la tesis gnoseológica de la hermenéutica analógica recupera el papel y el significado de los sentimientos en la captación de la realidad, proponiendo una educación de los sentimientos capaz de percibir, identificar y moldear las senso-percepciones, los afectos y las pasiones surgidas y conformadas en nuestra actividad científica y cotidiana.</p> <p>La gnoseología del univocismo hegemónico, de acuerdo con Luis Eduardo Primero Rivas, al penar el ejercicio de los sentimientos en la captación intelectual, redujo la capacidad de sentir de sus adeptos, es decir, “ninguneo” el papel de la sensibilidad en la buena condición de la vida humana, lo que provocó que la educación de los sentimientos se fuera diluyendo en la práctica de los sistemas educativos del siglo XX, se puede decir que se perdió en casi todos los sistemas formales, informales y cotidianos, hasta casi desaparecer, con lo cual construimos modelos gnoseológicos intelectualistas desconocedores de las señales de alarma enviadas por los sentimientos, que pulsando desde el donde de las personas indicaban o señalaban una situación de peligro, pero con la política positivista, dejaron de cumplir su papel y las consecuencias son evidentes.</p> <p>Cita p. 36-37</p> <p>“Allí es donde el solo intelecto o la fría razón no nos pueden orientar, lo hace la prudencia, que usa del sentimiento, para reforzar su búsqueda de la verdad y del</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>bien, de una manera conjunta.” (Beuchot & Primero, 2012: 110).</p> <p>Referencia a pie de página, p. 40</p> <p>Puede consultarse para más datos sobre ella el libro ¿Cuál Ágnes Heller? De Luis Eduardo Primero Rivas, que puede obtenerse gratuitamente en el portal http://spine.upn.mx</p> <p>Citas p. 41</p> <p>“permite ubicar al sentimiento en su exacta dimensión, en sus determinaciones genéricas y concretas” (Primero, 2000: 75).</p> <p>Citas p. 41-42</p> <p>“el factor constructivo inherente del actuar, pensar, vivir, y es, por tanto la función reguladora del sujeto, del Ego en su relación primera con el mundo.” (Primero, 2000: 76).</p> <p>Cita p. 55</p> <p>“elemento definitorio” (Primero, 2000: 82).</p> <p>Mención p. 63</p> <p>Luis Eduardo Primero encuentra en la teoría de Heller se refiere a que el aprendizaje y la enseñanza de los sentimientos comienzan en la vida cotidiana.</p> <p>Mención p. 64</p> <p>Luis Eduardo Primero escribe que la pedagogía de lo cotidiano sirve para este tipo de formación, pues comprende a la educación como un proceso de formación humana que toma en cuenta todas sus formas y posibilidades.</p> <p>Cita p. 64-65</p> <p>“la acción formativa del colectivo que constituye a quienes lo reproduce, comunidad que establece sus finalidades</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>formativas, según sus intereses” (Primero, 2010: 15).</p> <p>Cita p. 67</p> <p>“el aprendizaje de los sentimientos es múltiple y coincidente en sus varios niveles o factores, por lo que aprendemos en bloque, aunque después se separe lo introyectado.” (Primero, 2000: 80).</p> <p>Cita p. 68</p> <p>La quinta nota referida a la educación de los sentimientos que escribe Luis Eduardo Primero, sustenta que no es viable que se “superpongan sentimientos heterogéneos en la educación infantil (o en la re-educación de la persona) (Primero, 2000: 84).</p> <p>Cita p. 69</p> <p>“debemos aprender a coexistir con nuestros propios hábitos emocionales, para evitar un conflicto permanente con uno mismo, un sentido permanente de culpa o una forma de vida in-auténtica.” (Primero, 2000: 84).</p> <p>“las emociones, en forma muy parecida a un jardín, requiere un cultivo continuado; riego si se prefiere.” (Primero, 2000: 84).</p> <p>Cita p.70</p> <p>La octava y última nota de educación sentimental que escribe Primero Rivas en el libro ¿Cuál Ágnes Heller? contiene la afirmación de que “debemos tener una conveniente «gestión doméstica de los sentimientos» que en lo más deseable puede ser la antesala para una gestión social de ellos.” (Primero, 2000: 84).</p> <p>Referencia a pie de página, p. 80</p> <p>En este punto recomiendo revisar el capítulo tres del libro La filosofía de la educación en clave postcolonial (Primero y Beuchot 2015b), titulado “Educar en los sentimientos, las emociones y pasiones: avances para una filosofía de la educación</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>onto-antropológica”, que hace especial hincapié en los sentimientos negativos. Este libro puede obtenerse gratuitamente en http://spine.upn.mx</p> <p>Cita p. 85-56</p> <p>El adolescente se arriesga en sus construcciones senso-simbólicas, en sus acciones, y asume riesgos de grande magnitud., pues cree que es invulnerable e impermeable: no le va a pasar nada. Él no saldrá herido, o ella no se embarazará. Incluso, quizá, podrá concebir que solo serán amigos, estando a salvo de enamorarse. Es indeciso, inseguro. A pesar de las dudas, las impugnaciones, las fantasías y la temeridad, el adolescente aún carece de seguridades, de recursos consolidados —experienciales, sensibles, intelectuales y referenciales—, y esto lo conduce a la inseguridad e inconstancia. Puede ilustrarse esto con manifestación civil contra la guerra y a favor de la paz, donde los adolescentes participantes, se ponen violentos, arrojan piedras y pueden agredir el entorno o a terceros. (Primero & Beuchot, 2015: 72)</p> <p>Cita p. 89</p> <p>los llamados “padecimientos de la época” como lo describe Luis Eduardo Primero Rivas: “estos son cánceres, estrés, diabetes y hasta depresión psico-afectiva” (Primero, 2011: 45)</p>
34 de 86	Garza Grimaldo, J. G., Guerrero Flores, F. y Rudas Murgas, C. R. (coords.) (2013). <i>Reflexiones jurídicas</i> . Guerrero, México: EÓN.	Referencia: Primero Rivas, Luis Eduardo, <i>Contribución a la crítica de la razón ética l. El pensamiento ético en el joven Marx</i> , México, Primero Editores, 2002.
35 de 86	González Garzón, C. A. (2017). Una propuesta didáctica para la literatura (Tesis). Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá, D.C. Recuperado de: https://repository.usta.edu.co/bitstrea	Cita p. 31 En segundo lugar, se resaltan las reflexiones que Dora Elvira García (Primero y Buganza, 2007) hace sobre comunicación y Hermenéutica Analógica bajo el título La

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	<p>m/handle/11634/12528/2018camilgonzalez.pdf?sequence=1</p>	<p>comunicación y el diálogo intercultural: articular la Hermenéutica Analógica y pensar en lugar del otro.</p> <p>Cita p. 32</p> <p>En este sentido, la analogía es el medio que permite este juego simultáneo entre lo diferente y lo semejante (Primero y Buganza, 2007).</p> <p>Cita p. 32-33</p> <p>En este contexto, no debe entenderse la tolerancia como indiferencia, ya que, de ser así, no hay un real reconocimiento de la diferencia y del otro como otro igualmente digno que yo. Muchas de las manifestaciones de intolerancia demuestran un rechazo a aceptar el principio de igualdad (Primero y Buganza, 2007).</p> <p>Mención p. 34</p> <p>En tercer lugar, se destaca un trabajo entre Luis Eduardo Primero Rivas y Mauricio Beuchot: La Hermenéutica Analógica de la pedagogía de lo cotidiano (2003).</p> <p>Citas p. 35</p> <p>Desde la educación más elemental hasta la más elaborada, todas las cosas que se coligen son para desenvolvernos en nuestra vida práctica. Por eso la pedagogía de lo cotidiano es una llamada de atención, o una vuelta de la mirada hacia lo que hacemos en nuestra vida práctica. (Primero, 2003, p.111)</p>
<p>36 de 86</p>	<p>Granados Valdéz, J. (2017). Sobre una educación analógica para la convivencia en Mauricio Beuchot. En J.M Hurtado Galves, <i>Ética y educación</i>. (pp. 9-19). Querétaro, México: Escuela Normal Superior de Querétaro. Recuperado de: https://www.academia.edu/39687368/Sobre_una_educaci%C3%B3n_anal</p>	<p>Referencia a pie de página 11.</p> <p>Mauricio Beuchot y Luis Eduardo Primero Rivas, La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano, 42.</p> <p>Mauricio Beuchot y Luis Eduardo Primero Rivas, La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano, 65.</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	<u>%C3%B3gica para la convivencia en Mauricio Beuchot</u>	
37 de 86	Hernández García, G. (2007). Hermenéutica, analogía y filosofía actual. Ponencia presentada en el Primer <i>Coloquio de Hermenéutica Analógica</i> , México, UNAM.	Cita pp. 7-8 “Después, el doctor Luis Eduardo Primero Rivas, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), habló de ‘La ontología y la verdad en la importancia de la hermenéutica analógica’, haciendo ver la recuperación que esta propuesta hace de un reducto de objetividad para la interpretación.”
38 de 86	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, División de Investigación y Programas Doctorales (2005). Sinopsis: Significados y posibilidades de la hermenéutica analógica: Memoria del Simposio homónimo en el XIII Congreso de la Asociación Filosófica de México, El saber de filosófico. Eduardo Primero Rivas [web]. URL: http://alejandria.ccm.itesm.mx/biblioteca/prod_intelectual/doctoral/sinopsis_1.htm	Reseña de <i>Significados y posibilidades de la hermenéutica analógica: Memoria del Simposio homónimo en el XIII Congreso de la Asociación Filosófica de México, El saber de filosófico</i> , de Eduardo Primero Rivas.
39 de 86	Janeirinho, L. (2018). El amor como camino: hacia la educación y el patrimonio cultural. <i>Cadernos de Sociomuseologia</i> , 56 (12), 31-52. https://doi.org/10.36572/csm.2018.v01.56.02	Referencia p. 51: Valleriani, António; (s/d), Emancipación y tragedia en pedagogía. Luis Eduardo Primero Rivas y la Pedagogía de lo Cotidiano, documento em suporte digital
40 de 86	Jérez López, L. (2010). El maltrato infantil y sus consecuencias en la gramática de la subjetividad (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: http://200.23.113.51/pdf/27394.pdf	Referencia a pie de página 12. PRIMERO, Luis Eduardo y Beuchot Puente. <i>Hacia una pedagogía analógica de lo cotidiano</i> . México, Primero editores, 2006. p. 98. Referencia a pie de página 14. PRIMERO, Luis Eduardo. La definición de la práctica educativa desde la Pedagogía Analógica de lo Cotidiano. En: MORENO, Rocío (coord.). <i>La práctica Educativa desde la Pedagogía Social I</i> . México, Primero Editores, 2007. p. 73.

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	<p>Referencia a pie de página 18.</p> <p>Cfr. PRIMERO, Luis Eduardo y Mauricio Beuchot. La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano. México, Primero Editores, 2003. p. 89</p> <p>Referencia a pie de página 20.</p> <p>21 PRIMERO, Luis Eduardo (coord.). El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. México. CNDH, UNICEF, FICOMI, 1992. p. 34.</p> <p>Cita pp. 23.</p> <p>“Por su parte Luis Eduardo Primero con su pedagogía de lo cotidiano definen a la psicología como elemento de la realidad y como sistematización sobre la realidad misma o sobre una parte de ella”</p> <p>Cita pp. 46.</p> <p>“Luis Eduardo Primero la Pedagogía de lo cotidiano”</p> <p>Referencia a pie de página 46.</p> <p>Cfr. PRIMERO, Luis Eduardo. La pedagogía analógica de lo cotidiano y las educaciones para-escolares en la formación de la ciudadanía. En X Jornadas pedagógicas de otoño Memoria., UPN, México, 2007. Tomo II. p. 22-23. y PRIMERO, Luis Eduardo (coord.) Ob. Cit., 2007. p. 106 y Epílogo: “pensar y publicar en tiempos de la sociedad post-legal”.</p> <p>Referencia a pie de página 50.</p> <p>PRIMERO, Luis Eduardo y Mauricio Beuchot. Ob. Cit., 2003. p. 102.</p> <p>Referencia a pie de página 51.</p> <p>El esquema presentado a continuación fue elaborado propiamente con aportaciones de mis apuntes tomados de la clases de Investigación Educativa I y II en la Licenciatura en Pedagogía (generación 2004-2008) e impartida por Luis Eduardo</p>
--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>Primero Rivas; además también es producto de las contribuciones de la pedagogía de lo cotidiano y de las conversaciones con mi director de tesis en las asesorías a lo largo de la Maestría en Desarrollo Educativo (generación 2008-2010)</p> <p>Referencia a pie de página 62</p> <p>PRIMERO, Luis Eduardo. Ob. Cit., 1999. p. 98</p> <p>Referencia a pie de página 63.</p> <p>PRIMERO, Luis Eduardo (coord.). Ob. Cit., 1992. p. 105.</p> <p>Referencia a pie de página 70.</p> <p>Además de las aportaciones que con Luis Eduardo Primero hemos ido trabajando, desarrollando y afinando ampliamente en las asesorías de tesis durante la maestría 2008-2010, tomando como base del concepto de Gramática de la Subjetividad los argumentos escritos que se tiene de éste en su ponencia sobre “El maltrato a la subjetividad de los niños”, en: PRIMERO, Luis Eduardo (coord.). Ob. Cit., 1992. p.p. 13-41.</p> <p>Referencia a pie de página 79.</p> <p>Cfr. PRIMERO, Luis Eduardo. Ob. Cit., 1992. p. 13.</p> <p>Referencia a pie de página 89.</p> <p>Cfr. El ensayo de Luis Eduardo Primero Rivas “Ontología, integración del ser y movimientos de la realidad”, publicado en la revista Estudios Filosóficos # 169, Volumen 58, septiembre diciembre de 2009, Instituto Superior de Filosofía / Editorial San Esteban, Valladolid / Salamanca, España, ps. 549 (ISSN: 0210-6086).</p> <p>Referencia a pie de página 96.</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>PRIMERO, Luis Eduardo. Como nadie escucha hay que estar repitiendo... Ob. Cit., 2009. p. 78.</p> <p>Referencia a pie de página 99.</p> <p>PRIMERO, Luis Eduardo y Buganza Jacob. Ob. Cit., 2007. p. 121.</p> <p>Referencia a pie de página 100.</p> <p>PRIMERO, Luis Eduardo (coord.). Ob. Cit., 2008. p. 22.</p> <p>Con este concepto hago referencia a un tipo de energía negativa, que según Luis Eduardo Primero Rivas, tiene que ver con las enfermedades del pensamiento, mismas que formales, sustanciales o existenciales conducen a la necrofilia y consecuentemente al mal, la destrucción, el dolor. Es por tanto que debemos entender que el ídolo no es el modelo de ser humano que se requiere, ni la formación de personalidad que queremos. Para un mayor conocimiento al respecto, remito al lector a consultar el texto de Hugo Hernán Rodríguez Vázquez “¿Energía simbólica o energía icónica? Apuntes en vías de claridad conceptual” en: PRIMERO Rivas Luis Eduardo y BUGANZA Torio Jacob. Ob. Cit., 2007. ps. 81-89.</p>
41 de 86	<p>Lenis Ballesteros, M. M. (2008). <i>La Hermenéutica como herramienta metodológica en la práctica pedagógica</i>. Tesis, Licenciatura Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana (Universidad de Antioquia, Facultad de Educación).</p>	<p>Cita p. 40 “Por otro lado, se encuentra Luis Eduardo Primero Rivas (2005) con “¿Esperanza o tragedia en educación? Acerca de la hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano y su crítica desde la hermenéutica trágica”; en el cual se expone un comentario: "El reto de la pedagogía hermenéutico-analógica de lo cotidiano: encuentros y desencuentros", del filósofo español Joaquín Esteban Ortega; en él se analiza su tesis acerca de la respuesta que da a la crítica de Mauricio Beuchot y de allí su libro <i>Memoria, hermenéutica y educación</i>, examinando y confrontando las tesis de la hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano.”</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

42 de 86	Martínez de la Rosa, A. (2008). A solicitud del pueblo: infidencia y paradojas políticas en la Nueva España durante la crisis del imperio español. Tesis, Doctorado en Humanidades (Universidad Autónoma Metropolitana, Campus Iztapalapa).	Referencia 2004b. El univocismo hegemónico en los estudios sobre la cultura, la hermenéutica y la hegemonía. En Primero Rivas, Luis Eduardo (coord.). <i>Usos de la hermenéutica analógica</i> . México: Primero editores. [1ª edición].)
43 de 86	Mateo Mejía, L. G. (2021) Introducción a la filosofía de la ciencia en el realismo analógico icónico de Mauricio Beuchot. México. Recuperado de: https://www.academia.edu/50076519/realismo_analogico_y_filosof%C3%ADa_de_la_ciencia	<p>Referencia a pie de página 9: Cfr. BEUCHOT, Mauricio y PRIMERO, Luis Eduardo; Perfil de la nueva epistemología, CAPUB, México, 2012, pp. 61-62</p> <p>Referencia a pie de página 13: Cfr. BEUCHOT, Mauricio y PRIMERO, Luis Eduardo; op. cit. pp. 13-14</p> <p>Referencia a pie de página 14: Cfr. BEUCHOT, Mauricio y PRIMERO, Luis Eduardo; op. cit. pp. 81-82</p> <p>Referencia a pie de página 36: Siguiendo la propuesta, también analizada desde la hermenéutica analógica, del imperativo categórico analógico en los textos de ética y/o análisis de la misma. Cfr. PRIMERO Rivas, Luis Eduardo; La lucha de las humanidades o de la ética de Mauricio Beuchot, Torres Asociados, México, 2011, pp. 25-26</p> <p>Referencia a pie de página 47: BEUCHOT PUENTE, Mauricio y, PRIMERO RIVAS, Luis Eduardo; Cuadernos de epistemología 8, Editorial UC, Popayán, 2018, pp. 119-120, y 124-125</p> <p>Referencia a pie de página 65: Cfr. Luis Eduardo Primero Rivas lo ha desglosado muy bien el aspecto de una ética analógica que permite dialogar más allá del horizonte del postmodernismo y en aras de una objetividad moral. PRIMERO Rivas, Luis Eduardo; La lucha de las humanidades o de</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		la ética de Mauricio Beuchot, Torres Asociados, México, 2011, pp. 221- 222
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

<p>44 de 86</p>	<p>Monroy Dávila, F. (2008). <i>La práctica evaluativa interpretada en clave analógica</i> (tesis doctoral). Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/25153.pdf</p>	<p>Cita en pp. 55.</p> <p>“un buen argumento educativo debe tener referencias claras a sus vínculos epistémicos, pedagógicos, [históricos] y filosóficos” (Primero, 1999, p. 173).”</p> <p>Cita en pp. 63.</p> <p>“el cinismo, el escepticismo y la indiferencia [son] dominantes” (Primero, 1999, p. 21).”</p> <p>Referencia en pie de página 80.</p> <p>Véanse (Álvarez, 2002; Arriarán, 2001; Conde, 2005; Esteban, 2004, 2005; Palma, 2004; Primero, 2003, 2005, 2006).</p> <p>Cita en pp. 81.</p> <p>“Eso es algo que se expresa abundantemente en los libros <i>La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano</i> (2003) y <i>Hacia una pedagogía analógica de lo cotidiano</i> (2006), escritos en coautoría entre Beuchot y Primero. Publicaciones en las que se destaca el vínculo conseguido entre las tesis básicas de ambas propuestas (pedagogía de lo cotidiano y hermenéutica analógica), las cuales han tenido un encuentro afortunado que concurre en “un desarrollo creativo de dos esfuerzos por aportar reflexiones, argumentos y aplicaciones que contribuyan a mejorar el trabajo hermenéutico y el educativo” (Primero, 2003, p. 71)”</p> <p>Referencia a pie de página 83.</p> <p>Aunado a que los libros escritos en coautoría con Primero denotan un generoso pensamiento pedagógico de Beuchot y que el libro <i>Virtudes, valores y educación moral</i>, escrito con Arriarán; también deja constancia de su prolijo pensamiento pedagógico, los numerosos capítulos, prólogos y comentarios que Beuchot ha</p>
-------------------------	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>elaborado tan minuciosamente para diversos libros y antologías especializados en pedagogía o educación; confirman la tesis de la trascendencia de las aristas pedagógicas de la hermenéutica beuchotiana.</p> <p>Cita en pp. 85.</p> <p>“Especialmente si se tiene en cuenta que “lo que sucede en el aula de clase es realidad inmediata, pero también producto de un pasado y de una intencionalidad que tiende hacia el futuro” (Primero, 1999, p. 53).”</p> <p>Cita en pp. 172</p> <p>“...ser un simple reproductor de conocimientos adquiridos, de formas de participación ya trilladas, de estructuras de intercomunicación caducas, antes que constructor de nuevas formas de trabajo” (Primero, 1999, p. 46).”</p> <p>Cita en pp. 179</p> <p>“Si bien, “la experiencia, la sensibilidad y la intelectualidad y / o racionalidad [del docente]... se conforma según la práctica en la cual se haya insertado desde su nacimiento” (Primero, 2002, p. 14)”</p>
45 de 86	<p>Moreno Castañeda. M. (2004). <i>Nuevos rumbos para la educación</i>. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. Recuperado de https://riudg.udg.mx/bitstream/20.500.12104/73609/1/BSUV00005.pdf</p>	<p>Referencias bibliográficas pp. 264.</p> <p>PRIMERO RIVAS, Luis Eduardo (1999) <i>Emergencia de la pedagogía de lo cotidiano</i>. México: AC Editores.</p>
46 de 86	<p>Obando Cabezas, A. y Tejeda Díaz, M. R., Coords. (2011). <i>Derecho y justicia en el pluralismo y la globalización</i>. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Recuperado de https://aidefp.files.wordpress.com/2011/12/derecho-y-justicia-en-el-pluralismo-y-la-globalizacic3b3n-20121.pdf</p>	<p>Referencia bibliográfica pp. 26.</p> <p>Primero Rivas, Luis Eduardo. (coordinador), <i>Significados y posibilidades de la hermenéutica analógica</i>. Co-edición Asociación Filosófica de México – Primero Editores. (colección construcción filosófica), México, 2005.</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>Referencia bibliográfica pp. 27. Primero Rivas, Luis Eduardo. (coordinador). Usos de la hermenéutica analógica. Primero Editores (colección construcción humana), México, 2004.</p> <p>Referencia bibliográfica pp. 194. Primero Rivas, Luis Eduardo y Buganza Torio, Jacob. (2007) La hermenéutica analógica: desarrollos y horizontes. Primero editores. México.</p> <p>Primero Rivas, Luis Eduardo y Beuchot Puente, Mauricio. (2006). Hacia una pedagogía de lo cotidiano. Primero editores. México.</p> <p>Primero Rivas, Luis Eduardo. (2007) Hermeneutizar la educación. Universidad Pedagógica Nacional. México</p>
47 de 86	<p>Obando Cabezas, A. (2011). La filosofía política como hermenéutica analógica de la justicia. <i>Revista Jurídica Mario Alario D'Filippo</i>, 3(1), 60-67. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4767661</p>	<p>Referencias:</p> <p>Primero Rivas, Luis Eduardo. (Coordinador). <i>Significados y posibilidades de la hermenéutica analógica</i>. Coedición Asociación Filosófica de México – Primero Editores. (Colección construcción filosófica), México, 2005.</p> <p>Primero Rivas, Luis Eduardo. (Coordinador). <i>Usos de la hermenéutica analógica</i>. Primero Editores (Colección construcción humana), México, 2004.</p>
48 de 86	<p>Obeid Layón, C. (s/f). Alternativas que propone la terapia Gestalt para el trabajo con un niño maltratado. <i>Revista Figura-Fondo</i>, (8), 79-86. Recuperado de: https://gestaltnet.net/sites/default/files/Alternativas%20que%20propone%20la%20terapia%20gestalt%20en%20el%20trabajo%20con%20un%20nino%20maltratado.pdf</p>	<p>Citas pp. 82 y 83 “Primero Rivas, Luis, 1992”; <i>El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas</i>.</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

<p>50 de 86</p>	<p>Oviedo Sotelo, D. (2017). 33 tipos de discriminación escolar. Analizando la violencia simbólica infantil desde la Investigación para la Paz. <i>Revista Científico- Pedagógica Kuaapy Ayvu</i> (2017), 65-114. Recuperado de https://www.academia.edu/43844268/33_tipos_de_discriminacion_escolar_Analizando_la_violencia_simbolica_infantil_desde_la_Investigacion_para_la_Paz 33_types_of_discrimination_in_schools_Analyzing_symbolic_child_violence_from_Peace_Research</p>	<p>Referencia a pie de página 70:</p> <p>De esta manera denomina el pedagogo de la UPN de México, Luis Eduardo Primero Rivas, a la identificación, muy frecuente, entre escuela y educación. En realidad, aunque la segunda incluye a la primera, también contempla a otros ámbitos, como los medios de comunicación, lo aprendido en la calle, la Internet, las relaciones sociales, el desarrollo de los oficios, etc.</p>
<p>49 de 86</p>	<p>Oviedo Sotelo, D. (2020). El concepto de falacia escoliadora en la pedagogía de lo cotidiano, un abordaje lógico y epistemológico. En Romero Guzmán, D. y Cedillo Bedolla, U. (Ed.), <i>30 años de la pedagogía de lo cotidiano</i> (pp. 95- 124). México: Publicar al Sur</p>	<p>Passim.</p>
<p>51 de 86</p>	<p>Oviedo Sotelo, D. (2020). Investigación educativa: importancia, políticas y CTS en Paraguay. [webinar]. Instituto Nacional de Educación Superior Maestría en Investigación Educativa. Recuperado: https://www.academia.edu/42924129/Investigacion_educativa_y_CTS_en_Paraguay</p>	<p>Cita en pp. 95.</p> <p>“La pedagogía de lo cotidiano (PECOTI) originalmente se dio a conocer o inició, con Luis Eduardo Primero Rivas en una conferencia de 1989, realizada en su institución educativa principal: la UPN Ajusco (de la cual es uno de los fundadores, unos diez años antes de este hecho).”</p> <p>Referencia en pie de página 97.</p> <p>Al respecto, Luis Eduardo Primero citó a «1. Los medios masivos de comunicación, 2. La calle como lugar de circulación y convivencia pública diaria, y, 3. La estructura económica de la sociedad» (1999, p. 159).”</p> <p>Cita en pp. 100.</p> <p>“El propio Primero Rivas dirá que «su finalidad ideal se vincula ineluctablemente</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	<p>a la producción y reproducción de la vida humana» (2004, p. 36).”</p> <p>Cita en pp. 102. “el contenido de la falacia de Primero Rivas, a través de sus diversas publicaciones.”</p> <p>Cita en pp. 103. “El propio Luis Eduardo Primero había expresado que «la analogía señalada es usual y la mayoría de la gente entiende que ser educado es ser escolarizado, esto es, haber pasado por alguna forma de la educación formal, la brindada por la institución escolar» (1999, p. 127), pero también que «la pedagogía estructural prefiere el conocimiento formal frente al conocimiento informal, y deja de lado que el aprendizaje cotidiano es siempre mayor que aquél» (p. 43).”</p> <p>Cita en pp. 105. “Nuestra falacia, como se aprecia, forma parte desde sus inicios de la propuesta pedagógica de Primero Rivas. Un poco más adelante, en el mismo texto, el autor advirtió –al filosofar y dialogar sobre el concepto de educación–, que: [...] hemos de concebir a la educación primero como ontologización del ser humano y después como escolaridad, argumento que nos conduce a invertir nuestras nociones usuales sobre la educación, la cual, según nuestro conocimiento cotidiano —en gran parte fetichizado—, análoga educación con escolaridad, olvidando su significado inicial, que como queda dicho es humanización, y más precisamente apropiación. (p. 17).”</p> <p>Cita en pp. 107-110. “Luis Eduardo Primero, frente a la realizada por otros autores. Así, en el 2002, con Epistemología y metodología de la</p>
--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>pedagogía de lo cotidiano (nuevamente a cargo de Primero Editores, en la ciudad de México), nuestro autor se refirió a lo propio de las instituciones como «educación escolar» (p. 17), y luego manifestó: Si aún se puede construir un pensamiento socialmente sano debemos apostar a la vida contra la muerte, pues es mejor luchar por esta opción que sucumbir a la derrota. Y más si hemos entendido a la educación con un sentido amplio e íntegro, que nos la haga concebir como la formación para la vida, y nos permita pensar que esta concepción es más importante y significativa que aquella que la presenta como simple escolaridad, reduciendo y ocultando sus significados más profundos e históricos. Desde esta posición vitalista y antropológica [...] podemos avanzar a una nueva conceptualización [que] nos permita estudiar las condiciones cognitivas de un sistema de sanción de una comunidad de intelectuales. Éstas profundizarán en temas bosquejados y elaborarán conceptualizaciones más finas en la presente exposición sobre la metodología y epistemología de la pedagogía de lo cotidiano (2002, p. 41). Primero Rivas no fue el único ni tampoco el primero en presentar su desacuerdo acerca de la falta de una diferenciación clara entre los dos ámbitos. Pero, nuestro autor encontraría el origen de esta analogización en la historia misma de la educación y de la teoría de la educación: El desarrollo de los proyectos educativos capitalistas instaura a la Escuela como la institución educativa por excelencia, y va conformando la ideología – y las organizaciones educativas, incluso en la forma de los Ministerios Nacionales de Educación– que llega a sostener la verdad ineluctable del conocimiento escolar que paulatinamente se va instaurando como el válido, legítimo y conveniente para la sociedad –entendida como la expresión del</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>Estado–, y en definitiva como sinónimo de educación; con lo que resulta que ser educado es ser escolarizado (Beuchot y Primero, 2003, p. 73). [Con la ciencia analógica podemos] buscar la mejor y mayor educación cotidiana del ser humano, entendiendo que se forma desde la triple confluencia de la formación familiar, la comunitaria y la escolar, si consideramos que la mayoría de los seres humanos están vinculados a la historia occidental, asociada desde el siglo XIX a los procesos educativos escolarizados (2003, p. 143-144). Los escritos dejaron bien en claro que la propia pedagogía de lo cotidiano va más allá de la Escuela, ampliando el campo laboral del pedagogo hacia la re-educación ciudadana (Primero Rivas, 2004, p. 14) [...] Un poco más arriba hemos manifestado que Primero Rivas realizó unos años después del surgimiento de la PECOTI algo que va a convertir a una de sus propuestas-críticas, en original e importante; volviéndola más susceptible de análisis y discusiones en diversas disciplinas, además de influyente y notoria. [...] El libro en cuestión fue coescrito con el filósofo Mauricio Beuchot, pero en el capítulo 6, redactado por Primero Rivas, es en el que se plantea por vez primera de una «falacia», se le da un nombre, y –además– se la explica claramente. Al comienzo del trabajo, en la introducción, también escribió que: [...] los beneficios que pueden obtenerse con una pedagogía que vuelva a su sentido histórico ubicándose más allá de las pedagogías reducidas, escolarizadas y finalmente institucionalizadas por los sistemas nacionales de educación surgidos a finales del siglo XIX, que simultáneamente crearon lo que hemos denominado la falacia escoliadora: el convertir a la educación en mera escolaridad, cuando la formación humana es mucho más que la dada por la</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>Escuela, y abarca campos de acción y trabajo muy amplios (2006, ps. 11-12). Pero, la crítica a las consecuencias de la «tan poderosa» falacia (2006, p. 38), le permite a Primero Rivas avanzar hacia ideas más allá de la limitante educación netamente escolar, porque «la pedagogía tiene un amplio campo de actuación» y porque la crítica a la falacia nos puede llevar: (...) a concebir una nueva pedagogía histórica, reconocedora de lo cotidiano y nutrida de la interpretación analógica, para avanzar en la construcción de una pedagogía analógica de lo cotidiano capaz de identificar, nombrar, aprovechar, investigar y actuar en los espacios ontológicos de la formación humana, vinculados a la vida familiar y privada; a la acción comunitaria y social —hoy influida ampliamente por los medios masivos de información— y a la educación escolar redefinida, que habrá de recibir atención junto a educaciones paraescolares o extra-escolares, actuadas y requeridas por instituciones que necesitan educar (o re-educar) a sus usuarios (ps. 36.-37).”</p> <p>Referencia a pie de página 112. Sobre este asunto, recomiendo revisar el libro de 2019 de Primero Rivas, La UPN es más importante que PEMEX, en su capítulo 3, «Pensar bien».</p> <p>Cita en pp. 119. “declarar falacia al problema de la incorrecta identificación ya descrita (o sea, recurrir a la lógica), fue un paso arriesgado por parte de Luis Eduardo Primero.”</p>
52 de 86	Oviedo Sotelo, D. (2021). Investigación social: Ciencia, Tecnología y Sociedad [webinar]. UNINTER. Recuperado: https://www.academia.edu/51022723/Investigacion_social_CTS_2021	Cita en diapositiva 10: Cuidado con la “falacia escoliadora” (Luis Eduardo Primero Rivas)

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

53 de 86	<p>Pacheco Soto, R. (2014). <i>Hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano: un ejercicio de interpretación del texto</i>. (T. Asociados, Ed.). pp. 197-214. México. Obtenido de https://iifs.bibliotecas.unam.mx:81/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=106806&query_desc=su%3A%22Educacion%22%20and%20se%3AHerme%C3%A9utica%20anal%C3%B3gica%20y%20raz%C3%B3n%20pr%C3%A1ctica%20and%20holdingbranch%3AFIL50</p>	Capítulo completo
54 de 86	<p>Palomar Torralbo, A. (2009). <i>Techné, energía y telos: la constitución aristotélica del pensamiento de Ágnes Heller y Hannah Arendt en torno al concepto de trabajo.</i>, p. 3. Recuperado de: https://www.academia.edu/1854199/TECHN%C3%89_EN%C3%89RGEIA_Y_T%C3%89LOS_LA_CONSTITUCI%C3%93N_ARISTOT%C3%89LICA_DEL_PENSAMIENTO_DE_%C3%89GNES_HELLER_Y_HANNAH_ARENDT_EN_TORNO_AL_CONCEPTO_DE_TRABAJO</p>	<p>Mención p. 3: “Por otra parte, de 1958 a 1963 trabaja intensamente Heller en un libro sobre Aristóteles que finalmente publicará en 1965 bajo el nombre de <i>La ética de Aristóteles y el ethos antiguo</i>”</p> <p>Referencia a pie de página: 3 Cfr. L. E. Primero Rivas: <i>¿Cuál Ágnes Heller? Introducción a la obra de la filósofa húngara</i>, AC Editores, México DF, 2000, p.15, nota 1.</p>
55 de 86	<p>Peña Morales, M (2008). <i>La Importancia de la Educación de los Sentimientos en los Adolescentes de 11 a 15 años</i>. m: México. Obtenido de http://200.23.113.51/pdf/25634.pdf</p>	<p>Referencia p. 60: Beuchot, M. y Primero, L. (2003). <i>La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano</i>, México: Primero Editores.</p>
56 de 86	<p>Pérez Vázquez, C. (2009). <i>Un Intento de Interpretación Arbórea: El Régimen de Transparencia de los Partidos Políticos Nacionales en México</i>, p. 373. UNAM. Recuperado de: http://ru.juridicas.unam.mx:80/xmlui/handle/123456789/30114</p>	<p>Cita p. 373: En su ensayo “La ontología y la verdad en la importancia de la hermenéutica”, Luis Eduardo Primero Rivas reflexiona entorno a la hermenéutica analógica</p> <p>“...como filosofía es esa intención de saber que se esfuerza por obtener jerarquías interpretativas, que son las que nos permiten acercarnos lo más que podamos al ser conocido, siempre uno y múltiple, tanto en su identidad como en sus relaciones, por lo cual se requiere una interpretación</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		jerárquica (que no múltiple), para desempeñarlo en su estructura de “realidad-de-verdad” que tiene en sí y no por atribución propia. ⁸ ”
57 de 86	Piña Osorio, J. M. (2013). Estudiantes de una Maestría. Sus Prácticas Académicas. En <i>El Posgrado. Programas y prácticas</i> . México: UNAM. Obtenido de http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/80/1/Estudiantes%20de%20una%20maestr%C3%ADa.pdf	Cita p. 110: “Por vida cotidiana se entiende las diversas actividades que despliega el actor en todos los escenarios en donde participa (Heller, 1977; Primero, 1999).”
58 de 86	Porter Galetar, L. (2010). La palabra corporizada. <i>Pro-Posições, Campinas, 21(2)</i> , 19-36. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-73072010000200003&script=sci_arttext	Pág. 36 Referencia al libro <i>Hacia una pedagogía analógica de lo cotidiano</i> .
59 de 86	Porter Galetar, L. (2011). Lecciones a mí mismo: interpretando la educación 20 años después. En Arciga Zavala, B. E. y Hernández Chirino, M. E. (Comps.), <i>Globalización y neoliberalismo en la educación y otras ciencias sociales</i> . México: Plaza y Valdés. Recuperado de: www.riseu.unam.mx/documentos/acervo_documental/txtid0069.pdf	Cita p. 26 “Su posición no deja de ser controvertida, pues otros pensadores, como Ricœur y Taylor (1991) (y entre nosotros, Beuchot (2005) y Primero Rivas (2006)), se inclinan más a considerar a la hermenéutica como poseedora de procedimientos y metas metodológicas.”)
60 de 86	Porter Galetar, L. (2013). La planeación situacional desde la hermenéutica analógica. <i>Diálogos sobre Educación, temas actuales de investigación educativa</i> , 4(6), 1-23. Recuperado de: http://dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/download/341/328	Referencia: Beuchot Puente, Mauricio y Primero Rivas Luis Eduardo (2012) <i>Perfil de la nueva epistemología</i> , Publicaciones Académicas CAPUB (Col. Biblioteca de Filosofía y Educación # 1), México.
61 de 86	Porter Galetar, L. (2013). La planeación situacional desde la hermenéutica analógica. En De la Torre Gamboa, M. (Comp.) <i>La Universidad que necesitamos. Reflexiones y debates</i> . Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de:	Referencia: Beuchot Puente, Mauricio y Primero Rivas Luis Eduardo (2012) <i>Perfil de la nueva epistemología</i> .

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	http://filosofia.uanl.mx:8080/cambioeducativo/descargas/proyectos/launivquenesitamos.pdf	
62 de 86	Ramírez Restrepo, L. M. y Aguirre Arango, J. V. (2013). Traumatismo craneoencefálico: principal causa de morbilidad y mortalidad en el maltrato infantil en Manizales. 2003-2010. <i>Archivos de Medicina</i> , 13(1), 61-72.	Cita p. 62: “En el XXIII Congreso Nacional de Pediatría en México, D.F. en 1992, Eduardo Primero Rivas consideró al maltrato a los niños como “... una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales, producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y, por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional”, [citado por] Loredó AA. Maltrato en niños y adolescentes. México DF: Editores de textos mexicanos; 2004.”
63 de 86	Ramos Villena, J. (2009). Bibliografía Hispánica de Filosofía: elenco 2009. <i>Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica</i> , 65 (245), 503-547.	Referencia en p. 518
64 de 86	Ramos Villena, J. (2010). Bibliografía Hispánica de Filosofía: elenco 2010. <i>Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica</i> , 66 (250), 1023-1071.	Referencia en p. 1050
65 de 86	Reyes Hernández, N. S. (2012). Reflexiones sobre la investigación como acontecimiento y síntesis de experiencias. <i>Revista de Investigación Educativa de la REDIECH</i> , (5), 66-70. Recuperado de: http://www.rediech.org/inicio/images/k2/Red5-07x.pdf	Referencia: Anzaldúa Arce, R. E. (2006). Investigación sobre el docente y sus procesos subjetivos. Las tensiones del inicio de un proceso. En Delgado Reynoso, Juan Manuel y Primero Rivas, Luis Eduardo (comps.) (2006). <i>La Práctica de la Investigación Educativa I</i> . La construcción del objeto de estudio, pp. 185-211. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

66 de 86	Reyes Hernández, N. S. y Anzaldúa Arce, R. E. (2011). La práctica de la investigación educativa como proceso de subjetivación. Ponencia presentada en el <i>XI Congreso Nacional de Investigación Educativa</i> , Monterrey, N.L., COMIE.	Referencia: Delgado Reynoso, Juan Manuel y Primero Rivas, Luis Eduardo (comps.), <i>La Práctica de la Investigación Educativa I</i> . La construcción del objeto de estudio, pp. 39-57. México: Universidad Pedagógica Nacional.
67 de 86	Reyes Pallares, A. (2008). <i>Recientes aportaciones post piagetianas para enriquecer la pedagogía analógica de lo cotidiano</i> . México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de http://200.23.113.59:8080/jspui/bitstream/123456789/840/1/25696.pdf	<p>Cita p. 14: “La pedagogía de lo cotidiano será el resultado de lo que logremos todos lo ¿s que deseemos construir una razón educativa que por su poder sea una condición más para una sociedad mejor y más justa, propone una norma para realizar una buena formación de la personalidad, la cual se da -o no- en la cotidianidad y solo ella; a la vez que surge como producto de la acción educativa de todos y los agentes educativos que intervienen de los procesos formativos”⁶</p> <p>Referencia pie de página 14: PRIMERO, Luis Eduardo. <i>Emergencia de la pedagogía de los cotidiano</i>. México, Primero Editores, 1999, p.176.</p> <p>Cita p. 24: “Concreta toda la existencia del ser humano y es el momento de la realidad con el cual una sociedad produce y reproduce la vida”²⁰</p> <p>Referencia a pie de página 24: PRIMERO, Luis Eduardo. <i>Emergencia de la pedagogía de los cotidiano</i>. México, Primero Editores, 1999, p.10</p> <p>Cita pp. 26-32:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “educación es primeramente formación de la persona, y después cualquier otro desarrollo que se quiera hacer”²⁴ ● “su motivación más significativa es trabajar y razonar sobre formación recibida por la humanidad, y por tanto, y primordialmente sobre la educación social, y después sobre sus organizaciones internas: la

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>comunitaria, la familiar y la escolar”.25</p> <p>Referencia a pie de página 26: 24 PRIMERO, Luis Eduardo y Mauricio Beuchot. La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano. México, Primero Editores, 2003, p.71.</p> <p>Referencia a pie de página 26: 25 PRIMERO, Luis Eduardo. Epistemología y Metodología de lo cotidiano. México, Primero Editores, 2002, p.10</p> <ul style="list-style-type: none">● “la formación del ser humano, conformación de su humanidad, y es consecuentemente una práctica social que primero forma seres humanos y después escolares y ciudadanos”26.● “la educación como apropiación es también acción social para que se conformen las personalidades que reproduzcan el colectivo humano que enseña, y de esta manera es constitución de subjetividades comunes, análogas”.28● “permite la asimilación o la inserción dentro de una cultura, ya que la cultura es todo un cúmulo de significados o sentidos, la educación puede ser entonces una incorporación o integración de sentido”.29 <p>Referencia a pie de página 27: 26 PRIMERO, Luis Eduardo. Emergencia de la pedagogía de los cotidiano. México, Primero Editores, 1999, p.17</p> <p>Referencia a pie de página 27: 28 PRIMERO, 1999. Op. cit. 30.</p> <p>Referencia a pie de página 27: 29 PRIMERO, 2002, Op. cit. 42</p> <ul style="list-style-type: none">● “el niño o la niña al nacer se enfrenta a la múltiple circunstancia histórica social donde aparece, y va introyectando su entorno partiendo de la práctica familiar que le da las
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>simbolizaciones primarias junto a los demás recursos con los cuales se conforma su subjetividad. Por lo que se infiere que desde el momento del nacimiento inicia la educación y de ninguna manera educación es igual a escolaridad: el niño o la niña que entra a la escuela lleva ya una educación, inclusive condicionante y regulante de su aprovechamiento escolar".30</p> <ul style="list-style-type: none">● "Pedagogía es tanto la práctica con la cual dirigimos nuestra acción educativa para conseguir resultados formativos deseados, como la conceptualización con la que argumentamos la práctica formativa con que educamos a aquellos y aquellas que requieren una orientación para cumplir la vida social. Tiene un sentido normativo y de suyo establece el deber ser de la práctica formativa, por lo cual adquiere un lugar central en la acción educativa."32 <p>Referencia a pie de página 28: 30 PRIMERO, 2003. Op. cit. 73</p> <p>Referencia a pie de página 28: 32 PRIMERO, 2002. Op. cit. 139-140</p> <p>Referencia a pie de página 29: 33 PRIMERO, 2003. Op. cit. 78-96</p> <ul style="list-style-type: none">● "el ser que piensa, pero es igualmente el ser que siente y actúa, por lo cual pensamiento, sentimiento y acción son respuestas de la subjetividad humana sobre la objetividad del mundo y la naturaleza. Sin embargo pensamiento, sentimiento y acción no son sólo respuestas, sino también creaciones humanas para entender su entorno y modificarlo"34. <p>Referencia a pie de página: 34 PRIMERO, 2002. Op. cit. 31</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<ul style="list-style-type: none">● "está integrado por tres niveles básicos de conformación desplegados en triadas que se expresan en la subjetividad para conformar y reproducir la memoria social e histórica. Dicha subjetividad nace por la acción de la persona para apropiarse de su entorno, y se concreta en el desarrollo de una psicología".36● "la capacidad humana para responder a la objetividad (y/o exterioridad)"37 <p>Referencia a pie de página 32: 36 PRIMERO, 2003. Opc, cit. 104</p> <p>Referencia a pie de página 32: 37 PRIMERO, 2002. Op. cit. 32.</p> <p>Referencia a pie de página 68: 71 PRIMERO. Op. cit. 73</p> <p>Referencia a pie de página 69: 74 "Véase sobre esto el ensayo de Luis Eduardo Primero Rivas, *Avances de la pedagogía analógica de lo cotidiano: más allá de las condiciones psicológicas". en el libro /hermenetizar la educación - Memoria del Simposio Internacional Hermenéutica, educación y cultura escolar, UPN Editor (Col. Archivos # 19). México, octubre del 2007, p.p.111-124.</p> <p>Referencia a pie de página 71: 79 Véase al respecto de Luis Eduardo Primero Rivas, el capítulo del libro <i>La hermenéutica educativa en la cultura escolar</i>, titulado *Avances de la pedagogía analógica de lo cotidiano: el peso de la psicología para la acción educativa", Editado por la Universidad Europa Miguel de Cervantes y el Centro Internacional de Cultura Escolar, en Valladolid, España (en prensa)</p> <p>Mención en p. 75: "y/o el uso de la racionalidad analógica pensada por Beuchot Primero, y referida en el libro Hermeneutizar la educación."</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

68 de 86	Reyes Valdés, D. (2011). Disponibilidad léxica y espacio social: la escuela como agente regulador. <i>Temachtiani</i> , FOEM. Estado de México. pp. 75-79.	<p>Citas p. 77: “La hermeneutización de la educación surge del significado específico que la hermenéutica ha alcanzado en la cultura contemporánea, al reunir en sus límites conceptuales y metódicas a grandes tradiciones filosóficas y culturales, y convertir [1] se en lo que acertadamente Gianni Vattimo llamó la Koiné de nuestro tiempo, al ser, además del lenguaje de la época, el acercamiento conceptual más consistente para interpretar lo mejor posible los procesos formativos del ser humano.” (Primero, 2007:8).</p> <p>Referencia 1, p. 79: Primero Rivas, Luis Eduardo (2007) Coord. <i>Hermeneutizar la educación</i>, Universidad Pedagógica Nacional, México.</p> <p>Referencia 2, p. 79: Primero, Rivas, Luis Eduardo (2008) Coord. <i>La hermenéutica educativa de la salud mental</i>, Universidad pedagógica Nacional, México</p>
69 de 86	Rodríguez Vázquez, H. (2011). Los efectos contemporáneos de la crisis del sentido de la vida: educación mediática en valores. Tesis, Maestría en Desarrollo Educativo (Universidad Pedagógica Nacional).	Passim.
70 de 86	Rubí Velasco, A. (2009). El empleo de la hermenéutica analógica en el desarrollo de la asignatura de historia de las doctrinas filosóficas. Tesis, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (UNAM).	Cita pp: 81-82. “Como han señalado de manera acertada, a partir de su propuesta de una hermenéutica analógica de la pedagogía de la cotidiano, Beuchot Puente y Primero Rivas, «sin una aceptable noción de realidad y de verdad, lo que se enseñe al alumno, de cualquier nivel que sea, será algo vacío y desprovisto completamente de significado humano para su propia vida»”
71 de 86	Salgado Echenique A. D. (2013). <i>Implicaciones teóricas y conceptuales de la hermenéutica analógica en las prácticas educativas de la enseñanza de la filosofía en la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro</i> . Tesis, Licenciatura en Filosofía (Universidad de Cartagena, Colombia).	Cita p. 65 “Así mismo, Luis Eduardo Primero Rivas plantea una relación interesante entre la hermenéutica analógica y la pedagogía de lo cotidiano. Primero Rivas diseña lo que es la pedagogía de lo cotidiano como un concepto de educación que se relaciona con lo que se hace diariamente en la vida cotidiana, y a esto le incorpora la hermenéutica analógica para

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>ver como la educación nos es útil en la vida diaria (Primero, 2004)”</p> <p>Cita p. 66 “Para tal cometido, le echaremos un vistazo a la propuesta educativa de Luis Eduardo Primero Rivas, el cual plantea una pedagogía de lo cotidiano. Primero Rivas, investigador de la Universidad Pedagógica Nacional de México, dentro de sus investigaciones elabora un tipo de pedagogía especial, la que denomina pedagogía de lo cotidiano.”</p> <p>Cita p. 67 “La educación debe ser planteada y elaborada desde la cotidianidad y para la cotidianidad, pues según Primero, el estudiante debe ser formado para que sea capaz de poder relacionarse con el entorno que lo rodea, para ello la educación filosófica debe ser entonces una educación para la cotidianidad, como lo plantea él mismo Primero, debe ser una pedagogía de lo cotidiano. Esta pedagogía de lo cotidiano ofrece las herramientas conceptuales y teóricas suficientes para ayudar a los estudiantes a poder solucionar muchos de los problemas de la vida diaria, pues ella toma elementos de la realidad y los lleva al ámbito de la educación. Esta hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano, que es como Beuchot y Primero denominan, tiene por objeto hacer que lo que se enseñe en el aula de clase no quede en lo abstracto, sino que sea concreto, que apunte a las prácticas cotidianas de los estudiantes, de tal forma que esta educación logre fijar sus raíces en lo concreto.”</p>
72 de 86	<p>Sánchez García, A. (2020). Hermenéutica, Analógica, Didáctica y Educación. España, <i>Revista Conrado</i>. 280-281. Recuperado de: https://www.academia.edu/44288113/Hermen%C3%A9utica_Anal%C3%B3gica_a_Did%C3%A1ctica_y_Educaci%C3%B3n</p>	<p>Cita pp. 280-281: A. Primero (2013), expresa que si entendemos la educación como una ciencia que se ocupa de la formación humana, podemos plantear la Hermenéutica Analógica como una filosofía de la educación que permite “la formación humana: la formación de la persona, y sus habilidades operativas, relacionales y auto cognitivas y auto-gestivas, por lo cual desarrollada a profundidad puede ser una guía fuerte en la construcción de la sociedad requerida para una mejor vida”. (pp. 264-265)</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		Cita p. 281: A. Uno de los últimos avances en Hermenéutica Analógica es su aplicación a la didáctica, y su función de “inspiración pedagógica de la época tiene un gran futuro, si somos capaces de crear prácticas –económicas, morales, educativas, vitales, que generen nuevas experiencias, y de ahí, personas más sanas y buenas, que las producidas por la época de la incertidumbre”. (Primero, 2013, p. 281)
73 de 86	Santos Escudero, C. (2005). Bibliografía Hispánica de Filosofía: elenco 2005. <i>Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica</i> , 61 (231), 455-517.	Referencia 504, p. 475 Referencia 1291, p. 504
74 de 86	Seguro Mendlewicz, M. & Palazzi, (2014). C. Alcance y Disyuntivas de la ética Analógica de M. Beuchot. Universidad Ramón Llull. Recuperado de: https://www.academia.edu/23317074/Alcance_y_disyuntivas_de_la_%C3%A9tica_anal%C3%B3gica_de_M_Beuchot_Pensamiento_2015	Pie de página en p. 971: PRIMERO RIVAS, L. E., <i>Lucha de humanidades o de la ética analógica de Mauricio Beuchot</i> , México, Red Internacional de Hermenéutica Educativa–Ed. Torres Asociados, 2011;
75 de 86	Serrano Castañeda, J. A. Tendencias en la formación de docentes. En Ducoing Watty, P. (Coord.) <i>Sujetos, actores y procesos de formación</i> (Tomo II, pp.171-269). México: COMIE.	Cita pp. 198-199: Dice “Como pedagogía emergente encontramos los planteamientos de Primero (2002) que propone una pedagogía centrada en lo cotidiano. Las tendencias en la formación de docentes [...] propuesta de la pedagogía de lo cotidiano que supone la conformación de un espacio de trabajo educativo afiliado a una práctica orientada”.
76 de 86	Sime Poma, L. (2016). Aportes Para La Reflexión Crítica Sobre La Formación Para La Investigación Educativa Desde Los Posgrados En Educación. Universidad de Guadalajara, México., 200. Recuperado de: https://www.academia.edu/35825999/Aportes_Para_La_Reflexi%C3%93n_Cr%C3%8DTica_Sobre_La_Formaci%C3%93n_Para_La_Investigaci%C3%93n_Educativa_Desde_Los_Posgrados_En_Educaci%C3%93n	Referencia p. 200: <i>Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en Latinoamérica</i>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

<p>77 de 86</p>	<p>Terán Pérez, D. M. (2008). <i>La Tutoría en la Facultad de Estudios Superiores "Aragón". El Caso de las Licenciaturas en Ingeniería</i>. México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de http://200.23.113.59:8080/jspui/bitstream/123456789/1092/1/25454.pdf</p>	<p>Mención 1, p. 145: La Pedagogía de lo Cotidiano, (PECOTI), es una pedagogía del ser y no un mero planteamiento sobre el deber ser que señale una acción educativa imposible. (Primero Rivas. 1999).</p> <p>Mención 2, p. 145: Esta filosofía educativa parte de una filosofía de filiación que se identifica como materialista, histórica y crítica; y se presenta como tal por reconocer la primacía de la naturaleza sobre cualquier otra forma de existencia, y sostener que de esa materia original, y por los procesos de la historia natural surge por el trabajo de la historia social y con ella en el mundo, lo creado por el ser humano. (Primero Rivas, 2004b).</p> <p>Mención p. 147: Se desprende de esta tesis el carácter democrático de la pedagogía de lo cotidiano, que busca siempre, que el trato al Alumno (y en general, a cualquier persona) sea siempre respetuoso, incluyente y propositivo; de tal forma, que para lo que busca el PITI, es una pedagogía acorde al correcto desarrollo de la relación tutor-tutorado (Primero Rivas 1999)</p> <p>Mención y referencia a pie página 148: Esta pedagogía estructural, por sus prioridades centrales, desprecia, desvalora, destruye la creatividad vital de los educandos, y éstos abandonan todo intento de crear un conocimiento social y cotidianamente útil, pues sucumben al efecto despersonalizador de la pedagogía estructural, la cual al preferir lo macro a lo micro, lo formal a lo sustancial, lo pasado a lo presente, enajena al educando en lo determinado o en lo inútil, algunas veces hasta en lo absurdo para no afirmar que incluso en lo ridículo²³ (Primero Rivas, 1999).</p> <p>Mención p. 149: Se sostiene en consecuencia, la alta importancia de la pedagogía en su significado histórico, y se cree que puede ser el mencionado impulso social para formar seres humanos que permita ir más allá de lo escolar sosteniendo un concepto amplio de educación, útil para reconocer muchas</p>
-------------------------	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>líneas de trabajo de la formación humana desatendidas por la pedagogía escolar reducida (Primero Rivas y Beuchot Puente, 2006).</p> <p>Cita p. 151: "las posiciones conceptuales que he clasificado como El Marxismo Académico y sus Aportes Educativos, corriente que engloba a los creadores de la Teoría de la Reproducción, la subsiguiente Teoría de la Resistencia y los desarrollos actuales de Peter McLaren y Henri Giroux, a los cuales hay que agregar los del británico Basil Bernstein, quien permite avanzar, entre otros tópicos, en una Teoría del Curriculum útil para el análisis de los sistemas escolares" (Primero Rivas, 2004a).</p> <p>Referencia a pie de página 151: La PECOTI es una conceptualización de la norma educativa que recuperando la proporcionalidad propia de sus objetos (de trabajo, de investigación y/o análisis)²⁴</p> <p>Mención 1 p. 152: Cuando en verdad, una buena pedagogía tiene que regirse por el trabajo directo sobre sus objetos de atención, y como estos son humanos la gran mayoría de las veces (y/o están vinculados a prácticas humanas), requieren del ejercicio de la proporcionalidad propia, la sutileza, la prudencia y en fin, de la Hermenéutica, especialmente la Analógica, que ayuda a darle sentido, a interpretar los textos con los cuales el profesor se encuentra en su labor educativa (Primero Rivas, 2004a).</p> <p>Referencia 1, a pie de página 152: Finalmente, es importante integrar en este apartado el sutil significado de la Hermenéutica²⁵ dentro de la PECOTI.</p> <p>Referencia 2, a pie de página 152: Al interpretar la acción significativa que se da en el aula, la Hermenéutica puede ayudar a comprender lo que conviene que liga el maestro y el alumno, de acuerdo con las necesidades, deseos y expectativas de uno y de otro, con lo cual se podrá fomentar la acción conducente (Primero Rivas. 2004c).</p>
--	--	--

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

		<p>Referencia 2, a pie de página 152: Pero la Hermenéutica que interesa en este trabajo es la denominada Hermenéutica Analógica 26</p> <p>Referencia a pie de página 153: Las distinciones en este entorno educativo tienen que ver con la forma en que cada individuo aprende y se involucra en su propio proceso de formación, algo que la pedagogía escolar tradicional no resuelve, de ahí la importancia de aplicar una Pedagogía Analógica de lo Cotidiano²⁷</p> <p>Mención p. 245: En este sentido, diversos trabajos han mostrado que los estudiantes que son la primera generación de sus familias en tener acceso a la educación superior, cuyos padres tienen una escolaridad limitada, tienen que invertir más tiempo para adaptarse a la vida estudiantil de nivel superior. Se trata de jóvenes que tienen menos oportunidades de recibir orientación o quia de sus padres al no poseer estos últimos, experiencias universitarias (Horny Carroll Cuccaro-Alamín, 1998; Primero Rivas, 1999).</p> <p>Mención p. 285: Habrá que tener autocrítica, para buscar soluciones reales y concretas para resolver cada caso específico. Será importante utilizar lo que establece por ejemplo, Primero Rivas en la PECOTI (1999), de que esta pedagogía recupera la creatividad de los alumnos; recrea y crea conocimiento; acepta lo bueno de lo instituido y resiste contra lo inútil, lo absurdo, lo ridículo y lo maligno de la institución.</p> <p>Mención p. 338: Se pone énfasis entonces, en la relevancia y efectividad de la comunicación en todas sus dimensiones, como criterio central de una Pedagogía de lo Cotidiano⁵¹ que promueve, no solamente la permanencia del estudiante, sino el desarrollo de su creatividad.</p> <p>Mención p. 340: Parafraseando a Primero Rivas, se recomienda ir Hacia una Pedagogía de la Ingeniería.</p>
--	--	---

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

78 de 86	Torres Hernández, A. (2007). La Constitución De Las Prácticas De Supervisión Escolar En Educación Primaria Dentro Del Orden Institucional. Pachuca, Hidalgo-México, 294. Recuperado de: https://www.academia.edu/34048278/La_constitucion_de_las_practicas_de_la_supervision	Referencia p. 294: PRIMERO Rivas, Luis Eduardo. (1998) El concepto de modernidad en Ágnes Heller y Enrique Dussel. Revista La Vasija. Año 1, Vol. 1, Núm. 3. Agosto [1] noviembre, pp. 118-127
79 de 86	Treviño Villarreal, A. J. (2011). La identidad profesional a-crítica e instrumental del maestro normalista. En <i>Nuevos saberes y actores en la educación: Compilación de ponencias presentadas en el XVI Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación 2011</i> (pp. 37-57). Monterrey: Escuela de Ciencias de la Educación. Recuperado de: http://eprints.uanl.mx/8597/	Referencia en p. 57 <i>Epistemología y metodología de la Pedagogía de lo Cotidiano</i> .
80 de 86	Treviño Villarreal, A. J. (2012). Las tesis pedagógicas que sustentan la formación docente en las Normales, un desencuentro con la tesis de la pedagogía de lo cotidiano y la pedagogía crítica. <i>Mundialización Educativa</i> , (4), 63-80. Recuperado de: http://ece.edu.mx/ecedigital/files/numero4.pdf	Cita p. 64 “Se analizan las propuestas teóricas de Gramsci, Pablo Freire, Giroux, Castells, Eduardo Primero y Arriarán, entre otros.” Pie de página, en p. 74 (Primero Rivas, Luis Eduardo. “Epistemología y Metodología de la Pedagogía de lo Cotidiano”. Primero Editores. México, D.F., 2002. p. 155.) Pie de página, en p. 75 (Primero Rivas, Luis Eduardo. “La Pedagogía de lo Cotidiano”. Primero Editores. México, D.F. 1999, p. 174.) Cita p. 76 “En términos concretos, L. E. Primero Rivas (1997) propone una pedagogía de lo cotidiano que tiene como norma una buena formación de la personalidad, la cual se da o no en la cotidianeidad y sólo en ella; a la vez que surge como producto de acción educativa de todos los agentes educativos que intervienen en los procesos formativos.”
81 de 86	Treviño Villarreal, A. J. (2015). Análisis de la identidad profesional. <i>Revista Acta Educativa</i> , (18) Recuperado de: http://www.universidadabierta.edu.mx/	Cita p. 26 “Después de expresar estas ideas propias, es conveniente compartir lo que el Dr. Luis Eduardo Primero ⁷ refiere en uno de sus artículos, en el cual deja muy claro el

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

	<p>ActaEducativa/articulo.php?papeiden=18</p>	<p>nivel que todo maestro debe alcanzar si pretende convertirse en un intelectual, o entrar en el mundo real del saber científico de la educación. ”.</p>
<p>82 de 86</p>	<p>Valdés, D. R. (2016). Disponibilidad léxica y espacio social: la escuela como agente regulador. Revista: Temachtiani, pp. 77, 79. Obtenido de https://www.academia.edu/38005200/Disponibilidad_l%C3%A9xica_y_espacio_social_la_escuela_como_agente_regulador</p>	<p>Cita p. 77: “La hermeneutización de la educación surge del significado específico que la hermenéutica ha alcanzado en la cultura contemporánea, al reunir en sus límites conceptuales y metódicas a grandes tradiciones filosóficas y culturales, y convertirse en lo que acertadamente Gianni Vattimo llamó la Koiné de nuestro tiempo, al ser, además del lenguaje de la época, el acercamiento conceptual más consistente para interpretar lo mejor posible los procesos formativos del ser humano.” (Primero, 2007:8</p> <p>Referencia 1, p. 79: Primero Rivas, Luis Eduardo (2007) Coord. Hermeneutizar la educación, Universidad Pedagógica Nacional, México.</p> <p>Referencia 2, p. 79: Primero, Rivas, Luis Eduardo (2008) Coord. La hermenéutica educativa de la salud mental, Universidad pedagógica Nacional, México</p>
<p>83 de 86</p>	<p>Valencia Aguirre, A. C. y Nava Preciado, J. M. (2016). La influencia de la dirección de tesis en los usos de la teoría en un programa de doctorado en Educación: avances y delimitaciones conceptuales. En: Vergara Fregoso, M. y Calderón García, R. (coords.) <i>Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en Latinoamérica</i>. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. Obtenido de https://www.academia.edu/35825999/APORTES_PARA_LA_REFLEXION_CRITICA SOBRE_LA_FORMACION_PARA_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA_DESDE_LOS_POSGRADOS_EN_EDUCACION</p>	<p>Mención p. 200: “Sobre las relaciones entre tesista y director de tesis destacan algunos estudios (Pérez Arena, 2007; Primero Rivas, 2008; Moreno, 2006, Jiménez, 2008).</p>

Recuento de las publicaciones de Luis Eduardo Primero Rivas y citas sobre su obra hasta el 30 de abril de 2022

84 de 86	Valleriani, A. (2009). Una idea pedagógica barroca. <i>Ethos Educativo</i> (45), 41-54. Obtenido de https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/45-41.pdf	Referencia a pie de página p. 48: 45 PRIMERO, L., 1999, p. 141
85 de 86	Valqui Cachi, C. (2013). Premisas epistémicas para una filosofía del derecho en el siglo XXI. En Francisco Guerrero Flores, F. et al. (Coords.) <i>Reflexiones jurídicas</i> (pp. 29-36). Chilpancingo: Universidad Autónoma de Guerrero.	Referencia: <i>Contribución a la crítica de la razón ética I</i>
86 de 86	Zúñiga Peña, J. M. (2013). La crisis educativa en la cultura contemporánea. Tesis, Doctorado en Educación y Sociedad (Universidad de Barcelona). Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/50726/1/JMZP_TESIS.pdf	Referencia: Primero, Luis Eduardo. «¿Esperanza o tragedia en educación? Acerca de la hermenéutica analógica de la "pedagogía de lo cotidiano y su crítica desde la hermenéutica trágica.» <i>Estudios Filosóficos</i> 54.156 (2005): 271-292.)