

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas al 13 de junio del 2023

1 de 101	Fuente de la cita	Texto de la cita
1	<p>Aké Kob, J.P. (2010). Representaciones, ideas y prácticas en Orientación Educativa: la perspectiva de actores y usuarios. (Tesis de Doctorado). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Recuperado de: http://200.23.113.51/pdf/27599.pdf</p>	<p>Cita p. 7-8 Del Doctor Luis Eduardo Primero Rivas (2007), citaré algunas palabras de la primera línea del segundo párrafo de su último artículo –por el momento- a publicar en Italia: “La importancia histórica de la etnografía para la hermenéutica educativa: la experiencia mexicana”, donde señala: “la intuición me creó curiosidad y comencé una indagación informal”</p> <p>Cita p. 9-10 Pero lo ganado, guardado, apropiado. Y es que esta característica del hombre es vital, puesto que como lo señala Primero Rivas, primer teórico de la Pedagogía de lo Cotidiano: “apropiación es la adquisición que la subjetividad (humana) hace de las capacidades antropológicas que requiere el individuo (y la sociedad) para operar adecuadamente en el mundo de la objetividad” (Primero Rivas, 1999, p. 29).</p> <p>Referencia a pie de página, p. 12, nota a pie 8. Esta y otras tesis importantes sobre vida cotidiana pueden encontrarse en el artículo, “El concepto de vida cotidiana de Lukács y Ágnes Heller” de Luis Eduardo Primero Rivas publicado en la Revista Pedagogía, UPN Editor, Vol. 5 No. 14, abril-junio de 1988, pp. 57-74.</p> <p>Cita p. 15 En este sentido, recuperamos las ideas de Primero Rivas, quien sostiene: “La orientación educativa aparece como producto de la actividad material capitalista y tiene como fin racionalizar la producción de sus servidores manuales y profesionales”¹⁰, por lo cual el compromiso tiene que estar en la línea de “responder a las exigencias de la producción material, pero también promover un buen desempeño social de la actividad personal común”.</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Cita p. 21 Este método interpretativo de la autoría del mexicano Mauricio Beuchot Puente (citado por Conde 2006, p. 6), y desarrollado más ampliamente en colaboración con Primero Rivas (2003), permitió recuperar, específicamente en este estudio, desde las apropiaciones socioculturales y representaciones psicológicas, la vía de la construcción situada de la práctica de la orientación y su impacto en la comunidad escolar.</p> <p>Cita p. 25 En esta misma parte, con el apoyo teórico de Vygotsky (en Wertsch, 1995), Giddens (1995), Thompson (1993), Ornelas Tavarez (2000, 2005 y 2007) y Beuchot y Primero Rivas (2003), de manera especial, realizo el análisis de las producciones sociales y psicológicas encontradas, señalando lo que considero indicador de cómo durante la interacción social, se hacen presentes y se producen otras formas simbólicas en tanto la emisión de expresiones lingüísticas, gestos, intenciones del lenguaje y otras acciones como rasgo distintivo de la vida social que se dinamiza en la geografía escolar.</p> <p>Cita p. 47 Autores como Mora (1994) y Primero Rivas (2001)²⁴, incluso, llegan a sostener que la práctica de la Orientación Educativa tiene que considerarse como sinónimo de toma de conciencia ya que en esta postura, primordialmente, se busca que el estudiante aprenda a saber dónde está, adónde va y con qué medios enfrenta su situación escolar, social y hasta familiar.</p> <p>Cita p. 61 En este marco del deber ser evidenciado desde los diferentes estudiosos y documentos reseñados, que a todas luces exhibe contradicciones, se plantea la urgencia de estudios o investigación de fondo, pero definitivamente desde la cotidianidad de la función orientadora (los estudiantes aquí y ahora) con un acercamiento de reconocimiento y análisis de los factores y personajes que se inscriben en una práctica que en sentido estricto debe ser transformadora, pues la vida cotidiana en la escuela preparatoria es, sin temor a reiterarnos, un terreno vital de</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>importancia central para la comprensión de los modos de reacción más elevados y complicados del ser humano, espacio y tiempo del inicio y final de toda actividad humana (Primero Rivas, 1988, p. 59)</p> <p>Cita p. 66 En coincidencia con Satir, Erikson y Ornelas Huitrón, Primero Rivas (1999), enfatiza la importancia de la familia en la educación escolar y centra su atención en “El maltrato a la subjetividad en la infancia”³⁵, sosteniendo, precisamente, que es en el proceso de socialización infantil donde se inicia el desarrollo más firme de la interioridad...</p> <p>Cita p. 87 “hermeneutizar la educación como la necesidad de atenderla ante los cambios mundiales actuales, que la vuelven, que la hacen aparecer, desde diversas perspectivas y concepciones, si no como una panacea, sí como un objeto de atención de muchos y principales actores sociales de diversos calibres, intereses y filiaciones, que van desde los agentes del capital financiero internacional –con sus instituciones correlativas: el FMI, la OCDE, el BM...-, hasta los críticos de la actual situación educativa mundial” (Primero Rivas, 2007b, p. 8)⁸⁹.</p> <p>Cita p. 88 Específicamente, desde el escenario de la orientación, recordemos que algunos autores como Mora (1994) y Primero Rivas (2001), ya habían coincidido en considerar el servicio como sinónimo de concienciación.</p> <p>Cita p. 95. Esta forma de Pedagogía de lo Cotidiano⁴⁵, trata de reconocer las construcciones particulares de los individuos, los imaginarios que les permiten conducir una convivencia armoniosa (no alienada, enajenada o de actuación mecánica sin procesos de pensamiento ni reflexión) sostenida en un tejido de sentidos, o de significaciones, que penetran la vida completa de todos los elementos del grupo.</p> <p>Cita p. 108 Esto es comprensible en tanto se han estructurado formas de responder al mundo, y el contexto escolar no es la excepción. Y es directamente, es esta línea de ideas, que Primero Rivas⁵⁹ ha señalado que la educación</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>recibida en el seno del hogar ha estructurado una forma de interpretar y apropiarse de la realidad.</p> <p>Cita p. 116 “transposición antológica del ser de la objetividad al ser de la subjetividad”, permite la posibilidad del retorno a la objetividad pues es a partir de esta dialéctica cuando el ser humano puede realizarse, desarrollarse, dar pie a su creatividad y, en lo social, objetivarse (Primero Rivas, 1999, p. 30).</p> <p>Cita p. 141 Esta teoría y arte de la interpretación parte de un principio filosófico que busca dar sentido o significado al mundo, la vida y la historia de manera proporcional, equilibrada, relativa, cauta y básicamente realista (Primero Rivas, 2006, p. 14).</p> <p>Cita p. 161 ... la manera en que los adolescentes interpretan y se apropian de los símbolos con los que interaccionan en el aquí y ahora, y la importancia de las condiciones materiales, instrumentales y operativas para la formación de significados (Primero Rivas, 2006).</p> <p>Cita p. 162 El traslado de la etnografía antropológica hacia una etnografía educativa tiene ya larga historia en el plano internacional e incluso en el nacional. Esto es posible de corroborar con los estudios de Sara Delamont (1984), Elsie Rockwell (1995) y la investigación referida de Primero Rivas (2007a) sobre “La importancia histórica de la etnografía para la hermenéutica educativa: la experiencia mexicana”.</p> <p>Cita p. 168 Sobre este punto, algunos autores sostienen que, efectivamente, una tarea importante de la orientación es la formación de la conciencia en tanto que intenta que el estudiante aprenda a saber dónde está, adónde va y con qué medios resuelve las problemáticas de su situación escolar, social y hasta familiar (Mora, 1994; Primero Rivas, 2001).</p> <p>Cita p. 207</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>... la tesis de la conciencia práctica que se forma a través de diferentes momentos y referentes durante la práctica orientadora desde la propuesta de Giddens, y como también lo propusieran Mora (1994) y Primero Rivas (2001), en su momento: el alumno debe reconocer dónde está, adónde va y con qué medios enfrenta su situación escolar, social y hasta familiar.</p> <p>Cita p. 228</p> <p>Este movimiento de significación o de predicación que se coloca entre la univocidad o equivocidad, permite abrir el margen de las interpretaciones para acotar las que son válidas y están presentes en la condición que se estudia (Beuchot y Primero Rivas, 2003; Conde, 2006).</p> <p>Cita p. 250</p> <p>Adolescentes y adultos ponen en el plano comunicativo sus referentes simbólicos, y la interpretación permite el surgimiento de significaciones que se corresponden: necesidades de los adolescentes y la atención de ellas por los orientadores. Aunque tanto las necesidades y su correspondiente atención como fenómenos sociales subjetivos, son producto de derivaciones sociohistóricas de la conformación antropológica del ser humano pues, según Primero Rivas (1999), estas apropiaciones han creado la oportunidad de operar en la objetividad natural y social, que también es característica de las instituciones educativas.</p> <p>Cita p. 253</p> <p>Esta es, propiamente, la idea esencial en la que coinciden teóricos sociales y psicológicos como J. B. Thompson (1993), Anthony Giddens (1995), Ornelas Tavarez, (2000, 2005), George Kelly (2001) y el mismo Vygotsky (en Das, 1995), entre otras aportaciones, sin pasar por alto a filósofos de la talla de Agnes Heller (1998) y Primero Rivas (1999), quienes acentúan la importancia de la vida cotidiana como punto de partida del conocer científico.</p>
2	Antelo, J. H. (2020). La formación de capacidades en las comunidades eclesiales de base en una colonia de la zona metropolitana de Guadalajara. <i>Revista: Sinéctica</i> , p.7.	Cita 1, p. 7: “ las condiciones biopsíquicas de la persona que le permiten el aprendizaje, y las habilidades y experiencias de la vida de la

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

	<p>Obtenido de https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1113/1325</p>	<p>persona que condicionan su manera de estar en el acto educativo (Primero, 1999)”</p> <p>Cita 2, p. 7: “, caracterizada como pluralista, su apuesta a valores fundamentales y el respeto a diversos estilos de vida (Primero, 1999).”</p> <p>Cita 3, p. 7: “Estos elementos interactúan para la formación de la personalidad o el talante de los sujetos de acuerdo con las demandas sociales de su entorno en los diversos niveles sociales, sea en la familia, comunidad, escuela o sociedad en general (Primero, 2002).”</p> <p>Cita 4 p. 7: “Conformación de personalidades y una actividad que involucra a diversas personas que interactúan en algún espacio común, que puede ser emotivo (inmediato al individuo, la familia por ejemplo); interpersonal (mediado necesariamente, la escuela a modo de ilustrar); o social (circunstancial e impersonal, a pesar de que en su origen o entorno haya por necesidad individuos) (Primero, 1999, p. 24).</p> <p>Cita 5, p. 7: “Una de las formas de introyección de la exterioridad en la interioridad es desde la deconstrucción de un ethos vigente dominante para construir uno que opere orientado más al beneficio de la comunidad y la vida que al beneficio individual y de la satisfacción inmediata, al procurar mejores condiciones de convivencia ética (Primero, 2002). “</p>
3	<p>Arriaga Juárez, A. (2016). Evaluación analógica del aprendizaje. <i>IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación</i>, 1(1), 13-30. Recuperado de http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/3/3</p>	<p>Cita p. 19: “Sin una aceptable noción de realidad y de verdad, lo que se enseñe al educando, de cualquier nivel que sea, será algo vacío y desprovisto de significado humano para su propia vida. (cf. Beuchot y Primero, 2003)”</p>
4	<p>Badillo Gaona, M. (2013). El conocimiento actual. <i>Revista de la Educación Superior</i>, 42-2(166), 31-135. Recuperado de: http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista166_S4A1E_S.pdf</p>	<p>Cita, p. 131 (Primero Rivas, Luis Eduardo [compilador] (2012). <i>El conocimiento actual I</i>. México: Publicaciones Académicas-CAPUB.)</p> <p>Cita p. 133 “El libro está organizado en dos apartados: el primero, “Ponencias magistrales” incluye las ponencias de Mauricio Beuchot Puente, de Luis Eduardo Primero Rivas y de Luis Porter Galetar.” / “Luis Eduardo Primero Rivas, en su ponencia “La historicidad de la persona”, hace una propuesta interpretativa que surge de la hermenéutica analógica de la vida cotidiana, y da preferencia al conocer personal, al saber de la persona, pues ella concreta la humanidad y su acción es</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>definitiva en la creación del mundo. En ese sentido, Primero Rivas ofrece una profunda reflexión en torno a la formación de la personalidad que consiste en experimentar, sentir, conocer acerca de la formación del conocimiento, de la racionalidad y de la historicidad del saber personal hasta llevarlo a la ética y al conocimiento.”</p> <p>Cita p. 133-134 “visionarios que aportaron una parte de su conocimiento: Carlos Matus, la planeación situacional; Humberto Maturana, la pedagogía del amor; Mauricio Beuchot, la hermenéutica analógica y Luis Eduardo Primero Rivas el complemento de la vida cotidiana.”</p>
5	<p>Barragán Castrillón, B. (2006). Pedagogía de lo cotidiano y formación docente: objetividad- subjetividad, teoría y práctica. Recuperado de: https://www.academia.edu/16310761/Pedagogia de lo cotidiano y formacion docente objetividad subjetivida d teoria y practica</p>	<p>Referencia p. 16-17 Primero R., Luis Eduardo (2004). Balance de la emergencia de una propuesta pedagógica. Primero editores, México DF. 154p.</p> <p>----- (1999). Emergencia de la pedagogía de lo cotidiano. AC editores y Primero Editores, México DF. 194p.</p> <p>----- (2002). Epistemología y metodología de una pedagogía de lo cotidiano. Primero editores, México DF. 170p.</p>
6	<p>Barrera César, R., Hernández Ramírez, S. y Zavala Pavón, E. C. (2005). Educar no es un acto mecánico, es un sentimiento: Paulo Freire. Tesis, Licenciatura en Pedagogía (Universidad Pedagógica Nacional, México).</p>	<p>Cita a “Beuchot y Primero, 2003”, pássim.</p>
7	<p>Benavides Benavides, G. A. (2016). Estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Tesis (Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Recuperado de: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23239/1/Benavides%20Gloria%20-%20Tesis%20-%20Idiomas.pdf</p>	<p>Cita p. 15: “Primero (2009) menciona que la ontología estudia el ser en cuanto ser, este interés surge en la historia de la filosofía ya que se origina de la necesidad de buscar explicaciones racionales a los fenómenos de un mundo físico.”</p>
8	<p>Beuchot, M. (2016). Tragedia, phrónesis y educación por la experiencia. <i>Utopía y Praxis Latinoamericana</i>, 21 (72), 103-</p>	<p>Cita p. 105. “3. TRAGEDIA Y EDUCACIÓN Ya que la educación es articulación de la experiencia, ésta se da desde el hogar, y hasta allá tiene que llegar. Por eso he trabajado sobre la</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

	111. Recuperado de: http://www.redalyc.org/html/279/27946220010/	pedagogía analógica de lo cotidiano con su impulsor, Luis Eduardo Primero Rivas, y haré algunas reflexiones a propósito de ella [...]
9	Beuchot, M. (2017). Hermenéutica analógica y dialéctica. <i>Interpretatio</i> , 1(2), 9-28. Recuperado de: https://revistas-filologicas.unam.mx/interpretatio/index.php/in/article/view/18/29	Cita p. 16 “Otro ha sido el filósofo colombiano-mexicano Luis Eduardo Primero Rivas, que ha dialectizado la analogía en su propuesta de una Pedagogía analógica de lo cotidiano.”
10	Beuchot, M. (2017). Hermenéutica analógica y educación. Torreón, Coah.: Universidad Iberoamericana. Recuperado de: http://sitio.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/pays/el_pays_de_la_laguna5.pdf	Cita p. 17 (ubicación de Luis Eduardo Primero Rivas en el “pluralismo cultural analógico”). “Dentro de la segunda, Charles Taylor y Luis Villoro. En la última, y entre otros, nos colocamos Samuel Arriarán, Luis Eduardo Primero y yo.”
11	Beuchot, M. (2022). Conocimiento e interpretación. <i>Revista CoPaLa</i> 7(16), 4-10. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668172353006	Cita p. 4 “En este trabajo me gustaría abordar los rasgos principales de la nueva epistemología analógica, propuesta filosófica iberoamericana que he construido y desarrollado junto con mi amigo Luis Eduardo Primero Rivas (2012/2022; Beuchot y Rivas, 2015). A él le dedico este estudio, como un homenaje intelectual.” Citas p. 9 “La hermenéutica analógica ya se ha usado para hacer filosofía poscolonial, y ha dado buenos resultados, pues no lleva a una confrontación violenta con el pensamiento europeo y estadounidense, sino que aprovecha filosofemas suyos, para adaptarlos a nuestros contextos (Primero, 2019).” “La hermenéutica analógica se puede aplicar para descolonizar los derechos humanos, como se hace al ponerlos en un ámbito intercultural; con ello se les quita su carácter únicamente europeo u occidental, para reconocer que se dan en otras culturas, que los tienen, aun sea con otros nombres (Pannikar, 1982; Primero, 2021).”
12	Beuchot, M. (2022). La hermenéutica analógica y las humanidades. <i>Revista Cultura Económica</i> , 40(104), 11-22. Recuperado de: https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/14257/15299	Cita p. 19. “En cambio, Luis Eduardo Primero Rivas y Arturo Álvarez Balandra, de esa misma universidad, han empleado la hermenéutica analógica y han elaborado un modelo educativo equilibrado (Primero Rivas, 2005; Álvarez Balandra, 2012).”

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

13	<p>Buganza Torio, J. (2007). La hermenéutica analógica y la pedagogía de lo cotidiano. En Ramírez Ramírez, M. et al. <i>Del quehacer cotidiano al hacer que trasciende</i> (pp.114-126). Xalapa: Secretaría de Educación de Veracruz.</p> <p>Recuperado de: https://www.academia.edu/1287522/DESARROLLO_PROFESIONAL_DE_LOS_DOCENTES_DE_EDUCACION_BASICA_DESAFIO_O_PROCESO_EN_CONSTRUCCION</p>	<p>Cita pp. 116. “De igual forma, se ven elementos novedosos en los planteamientos de la pedagogía de lo cotidiano que propone el doctor Luis Eduardo Primero”</p> <p>Cita pp. 121. “Luis Eduardo Primero, filósofo de origen colombiano radicado en México, ha propuesto insistentemente una “pedagogía de lo cotidiano”. Lo ha hecho en varias publicaciones, pero en este momento se seguirá una en especial, debido a que entronca directamente con la hermenéutica analógica que se ha expuesto en este trabajo.</p> <p>En <i>La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano</i> (2003), Beuchot y Primero plantean cómo se empalman éstas. [...] Esto se vincula con el apartado anterior, además el profesor Primero agrega más adelante: “[Esta pedagogía] trabaja con un concepto amplio de educación que lleva a postular que educación es primeramente formación de la persona, y después cualquier otro desarrollo que se quiera hacer”</p> <p>Cita pp. 122. “Luis Eduardo Primero (2003) menciona que es un “encuentro afortunado” el que se da entre la hermenéutica analógica y la pedagogía de lo cotidiano, y resume su tesis con las siguientes palabras: “Al pensar desde una filosofía educativa o desde una pedagogía, debemos tener presente tanto los símbolos con los cuales se conforman las apropiaciones con las que se define la personalidad de quien se forma, como las condiciones en las cuales se da esa introyección” (p. 57)”</p> <p>Cita pp. 123. “Respecto a la segunda parte de esta filosofía educativa, a saber, la introyección de los símbolos (que se esperaría fueran los icónicos), Luis Eduardo Primero ha explorado ampliamente este asunto. Él considera que hay nueve instancias que se involucran en la conformación de la personalidad. Sin embargo, cabe apuntar que Primero no circunscribe en estas instancias únicamente al aula donde se da la interacción educativa, sino que explora y se lanza más allá de la educación formal y amplía la perspectiva sobre la conformación de la personalidad.”</p> <p>Cita pp. 124. “El cuarto elemento o instancia es el momento de desarrollo de la clase social que, como afirma Primero (2003), tiene</p>
----	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>significado en la formación de la personalidad del niño o la niña que nace, pues ese nacimiento puede haber ocurrido en un momento de ascenso o descenso de una clase social y haberle tocado un buen momento o uno malo para su desenvolvimiento personal (p. 69). [...] La siguiente es el estado de las relaciones de producción en la región donde se encuentra el estudiante: “Las personas se distinguen por su región de origen y esto es así porque tienen diversas personalidades según idiosincrasias territoriales específicas” (p. 71).”</p> <p>Cita pp. 125. “Finalmente se ha mostrado, de manera muy sucinta, cómo es que la hermenéutica analógica entronca con la pedagogía de lo cotidiano, que es la propuesta de Luis Eduardo Primero. Es una pedagogía que busca la formación de la persona y, por ello, considera que el impacto en la interacción educativa es muy significativo para la vida del alumno, es decir, para la vida cotidiana del educando. El maestro influye, como si fuera un símbolo, en el alumno, en su personalidad, pues en cierta medida es un trasmisor de valores. [...] Además, queda por continuar la exploración que hace Primero respecto a las instancias que conforman la personalidad, sea la del niño, visto desde la perspectiva de la cotidianidad pedagógica; hasta la del estudiante, visto desde la perspectiva de la educación formal.”</p> <p>Cita pp. 126. “Beuchot y Primero continúan trabajando y en septiembre de 2006 dieron a conocer el libro hacia una pedagogía analógica de lo cotidiano, que proporciona nuevas pistas.”</p>
14	<p>Buganza Torio, J. (2017). Algunas observaciones sobre la reflexión filosófica de Luis Eduardo Primero. En <i>Nuevos ensayos sobre hermenéutica analógica</i> (pp. 209-237). México: Torres Asociados.</p>	<p>Capítulo 5 completo.</p>
15	<p>Caballero Serrano, L. (2019). Prácticas pedagógicas alternativas, una apertura para mejorar los procesos de formación. En CONISEN (Eds.) Memoria del Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal (pp. 1-12). Playas de Rosarito, Baja California: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: http://conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P182.pdf</p>	<p>Cita p. 3 “la escuela de los sistemas nacionales de educación sólo glosa, comenta, anota los conocimientos creados y en muy pocas ocasiones crea saber, produce conocimiento” (Primero Rivas & Beuchot Puente, 2006, pág. 30).</p> <p>Cita p.7</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		“producimos conocimientos o simulamos que lo hacemos; o más grave aún, reproducimos saberes escolares inocuos, útiles a nuestros alumnos solo para sacar calificaciones, y perpetuar la ignorancia construida” (Primero Rivas & Beuchot Puente, 2006, pág. 97).
16	Camargo Arteaga, S. (2020). Aproximaciones multidisciplinarias e interdisciplinarias a la historia de la educación y la educación histórica. Recuperado de: https://www.academia.edu/50769277/SIMPOSIO_APROXIMACIONES_MULTIDICIPLINARIAS_E_INTERDISCIPLINARIAS	Referencia p. 872 Primero, Rivas, Luís Eduardo et al. (2008) La hermenéutica educativa de la salud mental. UPN, México.
17	Cárdenas Cuevas, M. (2016). Las compañías de teatro escolar en la muestra teatral de secundarias a escena en el D.F. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México. Recuperada de: http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/551/1/33079.pdf	Referencias p. 311 Beuchot Puente, M. y Primero Rivas, L.E. (2003) Capítulo 1. Hermenéutica analógica y educación. En M. Beuchot Puente, M. y L.E. Primero Rivas, La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano. (pp. 27-40). D.F: Primero Editores.
18	Castro López, S. (2008). Expresión de la comunicación y el ciclo vital familiar en el comportamiento escolar, estudio de caso (Tesina de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Recuperada de: http://200.23.113.51/pdf/25531.pdf	Cita p. 56 Primero Rivas destaca: De la educación como concepto “se desprenden las acciones de un sistema educativo que bien puede ser familiar, social (local, regional, estatal, nacional) o genérico (histórico), y que establece prácticas educativas específicas que pueden ir desde un sistema familiar de crianza de los hijos, hasta una Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Cultura, pasando por la escuela de mi barrio como expresión de una educación local” ⁸⁰
19	Cedillo Bedolla, U. (2015). El pensamiento científico para la toma de decisiones del estudiante del nivel medio superior (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Recuperado de: http://200.23.113.51/pdf/31622.pdf	Cita p. 6 ... la hermenéutica “...es vista como una disciplina en la que se juntan el explicar y el comprender, ya no se dan tan separados el uno del otro, sino que, en el caso de un texto, la explicación conduce a comprenderlo, de modo que, en alguna medida, comprenderlo es explicarlo.” (Beuchot & Primero, 2003: 28) Cita p. 6-7

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>El proceso en el cual la información (documentación teórica) recabada se transforma en información útil para la investigación (información potencial para la construcción de conocimiento) se llevará a cabo mediante la generación de Archivos Generales de Localización (ARGELO, por su sigla), propio de la Técnica Tomográfica. Ésta busca en primer lugar localizar los conceptos más importantes y/o genéricos de un texto, pues con su situación en un artículo, ensayo, capítulo y/o libro, podemos determinar su descripción, facilitando su comprensión, y su valoración...” (Primero, 2002: 155-156).</p> <p>Cita p. 9 Para Luis E. Primero Rivas., la interioridad humana debe ser entendida como la subjetividad cognoscente o más recientemente la ha definido como la sensibilidad cognoscente. La sensibilidad es la capacidad de responder al estímulo del medio ambiente... La sensibilidad nos faculta para sentir, percibir y darle significado y sentido a los estímulos. (Primero & Beuchot, 2014: 19 y 20).</p> <p>Cita p. 10 Por lo tanto, la sensibilidad o interioridad cognoscente “... es la construcción simbólica con la cual significamos y/o interpretamos la objetividad...” (Primero, 2010: 91)</p> <p>es mediante la sensibilidad –nuestra capacidad sensitiva— que interiorizamos la información externa y mediante la construcción simbólica es que podemos interpretarla, significarla y/o conceptuarla, esto, mediante el lenguaje. Es de esta manera que se debe entender al acto del pensar como la organización interna del saber y/o del conocimiento que se ejerce con la finalidad de darle sentido a la realidad (Primero & Beuchot, 2014: 47, 49 y 51).</p> <p>el pensamiento es [...] la captación intelectual del mundo exterior a la subjetividad cognoscente [...], es, por su constitución lógica, organización de la exterioridad en la interioridad (Primero, 2002: 32 y 34).</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Cita p. 11 “...si bien la realidad es única [...] debemos [los seres humanos] interpretarla según sus partes, proporciones y/o analogías.” (Primero, 2013)</p> <p>Cita p. 12 “...han existido diversos tipos de pensamiento, que van desde el mágico al científico (a los diversos tipos de sistematizaciones científicas), o racional, pasando por el religioso, estético, pragmático (o cotidiano) [...] el infantil, el adolescente [etc.]...” (Primero & Beuchot, 2014: 49 y 51).</p> <p>Cita p. 13 En este tipo de vida las habilidades cognitivas [las cotidianas] suelen ser simples, directas y propias del sentido común, es decir, de la manera como identificamos y reconocemos los recursos mínimos para desenvolvemos en una cotidianeidad (Primero, 2002: 100).</p> <p>Referencia p. 13 1 Primero, L.E. (2002). Epistemología y Metodología de la Pedagogía de lo Cotidiano. México: Primero Editores.</p> <p>Cita p. 15 “...aquella práctica productora de saberes, normas, instrumentos de trabajo y resultados de impacto y reconocimiento social.” (Primero, 2013).</p> <p>Es el año de 1875 cuando la Matemática se posiciona como el elemento central de la ciencia. Todo quehacer y/o actividad científica así como sus productos han de ser fundamentados en la matemática pues actuar sobre la naturaleza y más aún, “controlarla”, implica el desarrollo de herramientas que así lo permitan; tal fue el caso del levantamiento de puentes, la implementación de caminos, la fabricación de transporte así como sus rutas, la conservación de alimentos, el cambio de los químicos que componen las vestimentas de la época, etc. (Beuchot & Primero, 2012: 13)</p> <p>Cita p. 16</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>En el libro El perfil de la nueva epistemología, sus autores Beuchot & Primero (2012), nos muestran un recuento del positivismo: cómo es que históricamente se originó y cuál fue su gran producto.</p> <p>Cita p. 20 “Dar con la realidad”³ (Primero, 2015: 83)</p> <p>Primero (2013): “llega a autonomizarse como una divinidad en la cual se cree adorándola, y en su fetichización genera liturgias reductoras que amellan el filo cognitivo humano, y gnoseológicamente crean actitudes cognitivas reductoras, facilitadoras de la falta de curiosidad indagadora”.</p> <p>Cita p. 21 Cada sistematización del pensamiento científico debe tener una idea de lo que entiende o conceptúa por realidad, en la actualidad es posible identificar tres posturas científicas y cada una tiene una concepción propia de lo que entiende por realidad. Por ejemplo, en la postura positivista, la realidad es única, a “modo”, objetiva y física; en la otra postura, la postmoderna, la realidad es ambigua, relativa y subjetiva; finalmente, la última postura, la alternativa, la de la nueva epistemología, nos dice que la realidad incluye tanto al espacio físico como al espacio sensible y simbólico (Beuchot & Primero, 2012: 9 y 10).</p> <p>“...es, proporcional, porque en él la mente y la realidad tienen su proporción...” (Primero & Beuchot, 2014: 37).</p> <p>Cita p. 22 “...interesa el papel de la inteligencia y la razón [...] la imaginación o fantasía y los sentimientos [...] la inteligencia/razón y la fantasía/sentimientos; ya que la razón es lo que nos ata a la referencia, pero la fantasía y los sentimientos son los que nos ata al sentido.” (Primero & Beuchot, 2014: 8).</p> <p>Cita p. 23 “...nueva epistemología [...] asume una posición de crítica histórica contra el positivismo (o los positivismos), enseñando su fracaso y las consecuencias así engendradas...” (Primero & Beuchot, 2014: 55).</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Cita p. 24-25 “...producir nuevos saberes y enseñar renovados estilos comunicativos y de investigación, para construir la nueva epistemología, activando los logros alcanzados y el poder del pensamiento completo y colectivo; el crear en un ambiente intelectual sano, por tanto armónico e incluso alegre; el dialogar en clima epistemológico.” (Primero & Beuchot, 2014: 88)</p> <p>Cita p. 25-26 Primero & Beuchot (2014) nos dicen: El pensamiento adolescente es cuestionador y creador. Cuestiona las verdades de sus mayores y a partir de lo rechazado crea verdades para él. El adolescente, a diferencia del infante, es capaz del pensamiento formal pero al igual que el infante sigue siendo egocéntrico y esta mezcla —pensamiento formal y egocentrismo—le permite crear mundos de fantasía por voluntad y deseo.</p> <p>Cita p. 26 En la realidad efectiva de la vida escolar [...] el aprendizaje diario produce, en el nivel cognitivo, básicamente conocimiento escolar y en menor medida conocimiento científico, sistemático, racional o reflexivo... (Primero, 1999: 81).</p> <p>Cita p. 27-28 cúmulo de saberes producidos por la institución educativa, especificados en el aula, asumidos como un producto cognitivo terminado que no admite reformulación inmediata, organizado por el plan de estudios (el currículo) que cursa el estudiante y validado como objetivo ('real' o 'verdadero') comprobado (por otros pero creído por el estudiante y el profesor promedio); útil (tentativamente); valioso (para la sociedad); costoso (difícil de producir y de asimilar o de consumir); poderoso (capaz de acción social al ser un recurso para operar las credenciales obtenidas); abstracto (lejano de la realidad concreta e inoperante en ella); ideológico (de 'falsa conciencia'); misterioso por 'científico' (pues es 'ajeno e impenetrable' para la 'gente común') ; neutral (avalorativo) y prácticamente ahistórico y asocial, esto es, actuante en todo tiempo y</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>lugar, sin ser mediado por las determinaciones específicas o sustanciales de la realidad (Primero, 1999: 82 y 83).</p> <p>Cita p. 29 el conocimiento que adquiere un grupo académico en un salón de clases es producido por la actividad del profesor (básicamente su enseñanza, su administración del curso, y su actitud pedagógica); las posibilidades cognitivas y vivenciales del plan de estudios realizado (en particular del programa en curso); las condiciones materiales donde se realiza el trabajo y la propia de la ideología hegemónica que enmarca a las prácticas escolar y académica (Primero, 1999: 79).</p> <p>Cita p. 30 des analizado, improductivo [...] conjunto cognitivo desestructurado [...] diferencial en tiempos y modalidades [...] ideal por su falta de contrastación con la realidad y por sus cargas ideológicas [...] repetido por su forma de ser asimilado y reproducido y finalmente por ser, en cuanto conocimiento escolar y no científico, conocimiento cotidiano, vulgar, común, empírico o práctico (Primero, 1999: 83 y 84).</p> <p>Cita p. 32 “...aquel que significa y da sentido organizado, abstracto (intelectual y/o simbólico), validado y comprobable, al mundo, la naturaleza y sus devenires; y en consecuencia es provechoso y útil al ser humano, para vivir su vida, entendida como crecimiento, construcción y auto- poiésis.” (Primero, 2013).</p> <p>Cita p. 41 Por ejemplo, su formación académica, el interés y motivación que tenga por el ejercicio de su profesión, su consciencia como agente educativo y su situación personal. (Primero, 1999: 79).</p> <p>Cita p.51 La personalidad que cada ser humano posea depende de las experiencias vividas y de la manera en que éste las interprete. Esta interpretación está a cargo en un primer momento de la sensibilidad, la cual es la capacidad interna al ser humano que le permite responder al estímulo del medio ambiente gracias a que ésta lo faculta para sentir, y percibir y así poder</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>darle un significado y un sentido al estímulo (Primero & Beuchot, 2014: 9 y 20)</p> <p>Las partes integrantes de la personalidad son la experiencia, la sensibilidad, la intelectualidad —racionalidad y/o simbolicidad—, y los instintos y pulsiones del ser humano. La experiencia es el registro hecho por nosotros sobre la práctica realizada [...] en la acción realizada desde la niñez se encuentra la génesis de nuestra experiencia, y tendremos registro de lo realizado, acumulado en nosotros como energía sensible y/o simbólica que con su fuerza moverá tanto nuestra experiencia como nuestra actividad, en cuanto ésta —organizada como costumbre— igualmente se estructura u organiza por una clave [...] por una gramática, y la energía acumulada habitualmente busca prevenir el error (Primero & Beuchot, 2014: 18).</p> <p>Cita p. 52</p> <p>podemos distinguir el conocer y el sentir como medios para significar y orientar la respuesta dada sobre los estímulos de la naturaleza [...] el conocer y el sentir operan armónicamente, y con una secuencia de sentir a conocer de milésimas de segundo, correspondiente a la sincronía del responder humano [...] central en la sobrevivencia o en la dinámica de las buenas relaciones, si es que hemos alcanzado un adecuado control de nuestros impulsos iniciales, emotivos, y logramos matizarlos o modularlos (Primero & Beuchot, 2014: 21).</p> <p>El segundo factor es la educación; ésta tiene la tarea de hacer que el estudiante controle sus impulsos y emociones mediante la modulación de ellas, (Primero & Beuchot, 2014: 22)</p> <p>Cita p. 52-53</p> <p>De acuerdo con Primero & Beuchot (2014), La persona puede responder a las circunstancias de la vida y se agregaría en esta investigación de manera explícita, tomar una decisión, desde tres niveles de acción interna a ella, esto es desde su psicología, desde la reflexión y desde la racionalidad. Estos tres niveles se presentan de manera ascendente, es decir que, es la psicología el nivel básico o elemental desde el cual la</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>persona responde a los estímulos del exterior, si la persona logra superar el nivel de respuesta elemental accede a un segundo nivel que es la toma de decisión, actuar y/o responder reflexionando, de igual forma es posible acceder a un nivel más elevado de respuesta que es mediante la racionalidad, tipo de respuesta propia del pensamiento científico, de allí que sugiera la necesidad de conducir al estudiante a alcanzar estos niveles de decisión y acción. Las respuestas provenientes únicamente desde la psicología humana son primarias, urgentes, básicas y elementales para vivir la vida cotidiana, pues ésta esfera de la vida no requiere un análisis en el actuar dada su inmediatez, pues resulta común lo rutinario, el descanso o la diversión. Son respuestas rápidas y directas, por lo tanto resultan a-reflexivas e igualmente pueden surgir en situaciones de peligro. Se sugiere la intervención directa de la educación para reducir el factor psicológico con el que actúa el estudiante, intervención que permita ascender a un nivel siguiente. El siguiente nivel hace referencia a decidir y actuar reflexionando. La reflexión es una actividad que debería ser desarrollada a diario por la persona, es algo que se debe construir y que necesita de la ética, son construcciones pensadas, —de allí que sean mejores que las psicológicas— que aseguran una mejor eficacia y un ejercicio de la humanidad en la persona (p.22).</p> <p>Cita p. 53</p> <p>“...engloba las dos previas, [la respuesta psicológica y la reflexiva] en tanto si optamos por una acción sensata, es imprescindible responder a la información psico-afectiva, reflexionando para arribar al secreto de la acción juiciosa: actuar desde posiciones y decisiones, surgidas desde una buena formación humana, [la respuesta racional es la] parte del ser humano capaz de ejercer la reflexión, desde posiciones y decisiones, orientadoras de la buena acción, de aquella creadora de mejores formas de humanidad...” (Primero & Beuchot, 2014: 23)</p> <p>Cita p. 53-54</p> <p>“...actuar desde posiciones y decisiones, vinculadas con una conceptualización de la vida, el mundo y la historia —una filosofía—, que</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>sea capaz de orientarnos productivamente en la vida diaria, e incluso nos acerque al arte de vivir... (Primero & Beuchot, 2014: 24)</p> <p>Cita p. 54</p> <p>“...¿desde dónde actúo, desde cuáles estructuras u organizaciones que me conforman?...” (Primero & Beuchot, 2014: 23)</p> <p>“...saber deliberado [...] voluntario, intencionado [...] de nosotros mismos [...] como auto-reflexión...— (Primero & Beuchot, 2014: 24)</p> <p>“...es importante saber desde dónde actuamos si tenemos como proyecto controlar nuestra acción obteniendo resultados positivos para lo personal y colectivo.” (Primero & Beuchot, 2014: 26).</p> <p>Es indispensable para el estudiante conocerse, conocer desde dónde actúa, así como la relación que existe entre su sensibilidad con su racionalidad y así saber sentir, conocer y actuar mejor (Primero & Beuchot, 2014: 97).</p> <p>Cita p.55</p> <p>Habitualmente en la escuela los conocimientos se producen a través de una pedagogía estructural, tradicional, autoritaria que se nutre de inercias docentes y teorías del aprendizaje que dejan sin comprender las formas eficaces y reales con las cuales se estructura, se organiza, se conforma el conocimiento de los estudiantes. Esto ha conducido en concreto a didácticas unidireccionales que suponen capacidades iguales en todos los alumnos [...]—en términos de formación profesional de los estudiantes—, el único método de trabajo intelectual existente es el método científico y han ignorado prácticamente las demás determinaciones de los métodos del trabajo intelectual, diferentes por demás en su estructura y lógica de operación (Primero, 1999: 84 y 85).</p> <p>en el contexto del método racional, [se espera que] los alumnos puedan describir, comprender y valorar sus objetos de estudio, identificando correctamente las intuiciones, representaciones, concepciones,</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>categorizaciones y concreciones teóricas (o teorías) con las cuales se relacionan (Primero, 1999: 87)</p> <p>Cita p. 87</p> <p>¿Qué sucede cuando la vida cotidiana es efímera dado los rápidos cambios de una estructura social dinámica o incluso en estado de transformación permanente? Sucede que el pensamiento científico se hace necesario. (Primero, 2002: 109)</p>
20	<p>Cedillo Bedolla, U. (2020). Formación de académicos para el recambio generacional en la universidad pedagógica nacional. <i>INTEREDU: Investigación, Sociedad y Educación</i>. Vol. (I), 31-50. DOI: https://doi.org/10.32735/S2735-65232020000273</p>	<p>Referencia a pie de página, p. 42-43</p> <p>Significando a la economía como el tipo de práctica mediante la cual las personas transforman la naturaleza y generan los recursos para mantenerse (Beuchot y Primero, 2003, p. 99). La moral, como lo señala Primero (2010), norma a la economía, y es un tipo de práctica que permite el desarrollo y, por ende, el desenvolvimiento de la sociedad al ser quien describe y busca normar la convivencia (Primero, 2010, p. 88) y con ello, la coexistencia. Finalmente, la educación antes de ser significada como enseñanza-aprendizaje, o cualquier otra definición que se le quiera dar, es apropiación de lo existente, es decir, es la forma con la cual nos hacemos de la economía y de la moral del colectivo que nos arropa (Primero, 2010, p. 76).</p> <p>Cita p. 43</p> <p>La información obtenida fue sistematizada e interpretada a través del Método Racional de Pensamiento (MRP), el cual entiende el pensar como la primera forma de dilucidar la realidad. El MRP nos permite organizar intelectualmente lo dado, esto es, el exterior en nuestro interior y apela a la descripción de lo obtenido, a su comprensión y a su valoración (Primero, 2002, pp. 34-38).</p>
21	<p>Cedillo Bedolla, U. (2022). Reseña del libro: Cartografía de las epistemologías del Sur: Un bosquejo necesario. <i>Revista CoPaLa</i> 7(16), 87-91. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668172353010</p>	<p>Cita p. 90 “El Capítulo 6 está escrito por Luis Eduardo Primero, coordinador del libro, y lleva por título La epistemología de la decolonialidad. Este texto es quizá por su modo expositivo el que cuenta con mayores atributos didácticos...”</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Cita p. 91 “Finalmente, el Capítulo 9 lo redacta nuevamente Luis Eduardo Primero, coordinador, al cual titula <i>La nueva epistemología analógica: una propuesta de compendio</i>, y en él, tiene como intención presentar, con base en la cartografía resultante del Curso-Taller, a una de las 7 epistemologías del Sur identificadas: la epistemología analógica.”</p>
22	<p>Cedillo Bedolla, Ulises. (2023). Pinceladas de antropología de la ciencia en tres funcionarios del gobierno federal. En A. Luna Martínez (Coord.), <i>El cambio epistemológico en tres funcionarios públicos del gobierno de la Cuarta Transformación Nacional (4T)</i> (pp. 89-112). México: Publicar al Sur.</p>	<p>Cita página a la obra: Primero, L. (2015). Contribuciones de la hermenéutica a la filosofía de la ciencia contemporánea. <i>Argumentos de Razón Técnica</i>, núm. 18, pp. 141-166.</p>
23	<p>Coca, J.R. (2010). La comprensión de la tecnociencia. Huelva, España: Hergué Editorial. Recuperado de: https://www.academia.edu/852637/La_comprensi%C3%B3n_de_la_tecnociencia</p>	<p>Cita p. 78 En este capítulo queremos mostrar las implicaciones que se obtienen al aplicar la metodología de la comprensión analógica a la relación entre la actividad tecnocientífica y el subdesarrollo. Dicho método, pese a haber sido establecido en el medioevo, nos aporta una visión innovadora gracias, especialmente, a la corriente de reflexión generada alrededor de los trabajos de investigación de Mauricio Beuchot. Dentro de esta corriente nos encontramos con nombres tales como E. Aguayo, S. Aguirre, L. Álvarez Colín, F. Arenas-Dolz, S. Arriarán, S. J. Castro, N. Conde Gaxiola, J. Esteban Ortega, D. E. García González, C. Gordillo Pech, C. Olvera Romero, L. Otero León, L. E. Primero Rivas, S. Reding Blase, A. Salcedo Aquino, J. Torre Rangel entre muchos otros.</p>
24	<p>Conde Gaxiola, N. (2004). Breve historia del movimiento de la hermenéutica analógica (1993-2003). <i>Diánoia</i>, 49(52), 147-162.</p>	<p>Cita pp. 157-158. “Luis Eduardo Primero Rivas, filósofo y educador de la Universidad Pedagógica Nacional, ha trabajado la pedagogía de lo cotidiano en la línea de la sociología de lo cotidiano de Ágnes Heller — Primero, 2000, 1999 y 2002...”.</p>
25	<p>Conde Gaxiola, N. (2012). <i>Prolegómenos de una hermenéutica jurídica</i>. México, D.F.: Editorial Horizontes. Recuperado de: https://www.academia.edu/20787831/PROLEG%C3%9</p>	<p>Cita p. 80 La hermenéutica analógica emergió, inicialmente, en el campo de la filosofía y, poco a poco, se fue desplazando a otros ámbitos del saber, destacándose en el derecho, la sociología, la antropología, la pedagogía,</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

	<u>3MENOS DE UNA HERMENÉUTICA JURÍDICA</u>	la psicología, la politología, el urbanismo, la turismología y demás, ramas del conocimiento. Autores destacados en estas áreas son, sin duda alguna, Luis Eduardo Primero Rivas, Jacobo Buganza, Ricardo Blanco Beledo, María Rosa Palazón, Luis Álvarez Colín, Enrique Aguayo y otros en México.
26	Conde Gaxiola, N. (2013). La actualidad de la hermenéutica analógica. En Coca, Juan R. (Ed.) <i>Impacto de la hermenéutica analógica en las Ciencias Humanas y Sociales</i> (pp. 35-50). Huelva, España: Editorial Hergué.	Cita p. 36. “Autores destacados en estas áreas son, sin duda alguna, Luis Eduardo Primero Rivas, Jacobo Buganza, Ricardo Blanco Beledo, María Rosa Palazón, Luis Álvarez Colín, Enrique Aguayo y otros en México.”
27	Cruz Picón, P. E. y Hernández Correa, L. J. (2022). La educación multicultural desde la hermenéutica analógica de Mauricio Beuchot. <i>Tendencias pedagógicas</i> , 39, 164-177.	Cita p. 168. “La interpretación del proceso educativo en una acción teórico-práctica es analógica como supuesto significativo y constructivo (Primero, 2017).”
28	Cúnsulo, Rafael (2020). Ética y analogía en Mauricio Beuchot. En Rafael Cúnsulo y Stefano Santasilia, (Eds.) <i>Facetas de la realidad: perspectivas hermenéuticas</i> (pp.87-107). San Luis Potosí: UASLP.	Referencia p. 87 , nota a pie 1.... L.E. Primero Rivas, Lucha de humanidades o de la ética analógica de Mauricio Beuchot, Torres Asociados, México 2011...
29	Díaz Rocha, M. et al. (s.f.). Hacia nuevas formas de hacer investigación: lo situacional como postura epistemológica. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Recuperado de: https://datospdf.com/download/hacia-nuevas-formas-de-hacer-investigacion-lo-situacional-como-postura-epistemologica-_5a4b6fadb7d7bcb74faf286d_pdf	Referencia a pie de página. p. 1. Nota a pie 2. “El concepto de formación, se refiere al proceso subjetivo de conformación de la personalidad, por medio del aprendizaje del universo simbólico y de las condiciones materiales, instrumentales y prácticas del contexto de la persona, que tiene como instancia primigenia la cotidianidad y en segundo plano la comunidad y la escuela. Así, es necesario aclarar que la educación tiene como finalidad la de ofrecer un marco para la formación de las personas, para su inserción creativa a la sociedad (Primero & Beuchot, 2006).
30	Escolano Benito, A. (2008) La escuela como construcción cultural: el giro etnográfico en la historiografía de la escuela. <i>Espacios en Blanco: Revista de Educación</i> , 18, 131-146.	Cita p. 140 “Esta es seguramente la invitación a que aboca La llamada hermenéutica analógica que postula el círculo que Lideran en la UNAM y la UPN (México) Mauricio Beuchot y Luis Eduardo Primero Rivas, promotores de la Red Internacional de Hermenéutica Educativa (RIHE), creada en 2007 en el Coloquio que sobre el tema tuvo lugar en el CEINCE (Primero, 2007).”

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

31	<p>Espinosa y Gómez, M. de L. (2013). <i>La Neurofenomenología cuerpo-cerebro, mente-conciencia</i>. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Acatlán.</p>	<p>Cita p. 195 “Ahora, al seguir las ideas de Mauricio Beuchot y de Luis Eduardo Primero Rivas, se puede decir conforme al primero que la filosofía analítica, así llamada por su oposición a lo sintético, se manifestó como minuciosa y atenta a los detalles lo cual le dio un gran rigor. [...] A partir de los 80 hasta la fecha surge el giro hacia un realismo de la verdad, el cual hace a un lado el peligro del relativismo que conduce al escepticismo. Conforme a Beuchot y Primero Rivas, se puede decir que la Filosofía posmoderna pecó de equívoca, relativista, nihilista y escéptica.”</p> <p>Cita p. 196 “Según Primero Rivas, en relación a la hermenéutica de la sospecha, se requiere rescatar la presencia del ser humano en la intelección y comprensión de la realidad, al tener presente lo que dijo Gadamer: —las llamadas ciencias del espíritu, cuyo término inglés equivalente, <i>moral sciences</i>, muestran que estas tienen por objeto algo de lo que forma parte necesariamente el mismo sujeto que conoce. El autor afirma la necesidad de colocar al ser humano en el sitio que le corresponde en la medida que seamos capaces de apropiarnos de la ecología integral de la realidad, incluido el cosmos, y entender que lo real es real dada la síntesis de las múltiples proporciones dinámicas entrecruzadas en el ser y sus configuraciones —sus entes—; de este modo las analogías que logren identificar, nombrar, organizar, relacionar, categorizar y teorizar al usar a la hermenéutica en su sentido y significado para el ser humano, constituyen lo que nos permitirá avanzar hacia una epistemología como Mauricio Beuchot propone con —rostro humano”</p> <p>Cita p. 199 “Primero Rivas, comenta que Francisco Javier Varela García había escrito esta frase en enero del año 1994 y con ella para esa fecha, considera que se había descubierto ‘la hermenéutica’; lo cual también se aprecia en otra afirmación que hace en la misma obra referida a la tesis más conocida de la Escuela de Santiago: si la autopoiesis ha tenido influencia es porque supo alinearse con otro proyecto cuyo centro de interés es la capacidad interpretativa del ser vivo que concibe al hombre no como un agente que descubre el mundo, sino que lo constituye. Es lo que podemos llamar el giro ontológico de la modernidad, que hacia el</p>
----	---	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>siglo XX se perfila como un nuevo espacio de vida social y de pensamiento que ciertamente está cambiando progresivamente el rostro de la ciencia. Más adelante, leemos: Aparece de manera explícita un punto de referencia en las interacciones y por lo tanto la emergencia de un nuevo nivel de fenómenos: la constitución de significados. Los sistemas autopoieticos inauguran en la naturaleza el fenómeno interpretativo. Ante lo cual, Luis Eduardo Primero Rivas comenta: ‘Esta afirmación, extremadamente importante, establece una línea de trabajo de enorme trascendencia, en tanto argumenta —y debemos recordar que fue un importante neuro-biólogo— que la interpretación surge desde la actividad neuronal; así conformada como una tarea simbólica desde la acción primera de la actividad humana, la inicial de la operación del sistema nervioso central, la súper red de conexiones neuronales fisiológicas y anatómicas que nos da la materialidad dinámica que permite desarrollar la humanidad’”</p> <p>Cita p. 200 “Desde otra perspectiva. Primero Rivas hace una reflexión sobre lo pequeño, lo múltiple y lo gigantesco con el siguiente ejemplo, en donde describe el enfoque sistémico: El diario <i>La Jornada</i> en su sección de <i>Ciencias</i> del martes 10 de noviembre del año 2009 (p.2ª) publicó una noticia titulada así: —‘Pájaro daña con pan el gran acelerador de partículas’, que relataba cómo la vocero del Centro Europeo de Investigación Nuclear (CERN) había anunciado que el retraso en el funcionamiento del acelerador (que como recordamos es una máquina de 27 kilómetros de largo, con una altísima tecnología ubicada entre Francia y Suiza), se debió a que ‘un ave dejó caer migas de pan, las cuales generaron un corto circuito en una instalación eléctrica externa del edificio’, pero que el corto circuito ‘también afectó el sistema de enfriamiento, lo que causara una subida de temperatura que tuvo que ser controlada.’”</p> <p>Cita p. 204 “Luis Eduardo Primero Rivas se refiere también a lo monstruoso, pero ahora en cuanto al resultado dado de esta dicotomía, cuando nos dice: ‘Distinguir sutilmente. La tesis gnoseológica de la hermenéutica analógica recupera el significado y papel de los sentimientos en la captación de la realidad, proponiendo una educación</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>sentimental capaz de percibir, identificar y modelar las senso-percepciones, los afectos y pasiones surgidas y conformadas en nuestra actividad científica, entendiendo la improcedencia de distinguir las proposiciones del ser humano para separarlas indebidamente, arbitraria y artificialmente, por medio del efecto reductor y corruptor de una gnoseología de la reducción antropológica, que terminó construyendo monstruos científicos, personas incapaces de medir las consecuencias de sus actos, o inmunes a ellas, que contribuyeron intencionalmente e inintencionalmente al caos social actualmente existente. Estamos en un momento en donde se requiere como una exigencia impostergable que el sistema educativo reconozca la importancia de la educación analógica en phrónesis, puesto que: La gnoseología de la hermenéutica analógica promueve una educación del nivel sensible del ser humano que permita hacer lo dicho (percibir, identificar y modular los sentimientos), pues ellos orientan la acción humana desde los niveles más primarios de interpretación, como genialmente destacó Francisco Varela al identificar que las neuronas también interpretan, pues al darle sentido y significado a los estímulos eléctrico-energéticos que les llega del exterior —o de otras células vía sus dendritas—, pueden responder con su propia actividad, acción indispensable en alguna pragmática de la vida”.</p> <p>Referencia a pie de página, p. 201 (Beuchot, Mauricio y Primero Rivas Luis, Eduardo, op. cit., en nota 43, p. 78, cursivas propias. <i>Ibidem</i>, pp. 78 y 79, paráfrasis, cursivas propias. Beuchot, Mauricio y Primero Rivas, Luis Eduardo, op. cit en nota 43, p. 81, paráfrasis.)</p> <p>Referencia a pie de página. p. 203 (<i>Ibidem</i>, Beuchot, Mauricio y Primero Rivas, Luis Eduardo, op. cit en nota 43, p. 91, cursivas propias.)</p>
32	<p>Espinosa y Gómez, M. de L. (2016) Neurofenomenología y Derecho. <i>Multidisciplina</i>, (23), 6-28. Recuperado de: http://revistas.unam.mx/index.php/multidisciplina/article/view/58567/51784</p>	<p>Referencia a pie de página, p. 18 (Mauricio Beuchot/Luis Eduardo Primero Rivas <i>Perfil de la Nueva Epistemología</i>, CAPUB, México, 2012, pp. 59-61, paráfrasis.)</p>
33	<p>Esteban Ortega, J. (2011). <i>La condena hermenéutica: ambivalencia educativa en la modernidad líquida</i>. Barcelona: UOC.</p>	<p>Cita p. 119 y pássim, especialmente: “Para seguir argumentando en el presente capítulo, nos gustaría tomar críticamente como interlocutor a Luis E. Primero y la propuesta desarrollada en México sobre una pedagogía analógica de lo cotidiano...”. Las referencias bibliográficas</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		de partida son: Primero Rivas (1999; 2002); Beuchot Puente y Primero Rivas (2003; 2006).”
34	Freyre Roach, E. F. y Ramos Lamar, A. (2012). El giro hacia los saberes excluidos. <i>Revista Entreideias: Educação, Cultura e Sociedade</i> , 1(1), 27-43. DOI: http://dx.doi.org/10.9771/2317-1219rf.v1i1.5911	Cita p. 30 “Esta perspectiva epistemológica fue desarrollada por los proponentes del <i>Tratado de hermenéutica analógica</i> (Arriarán, 2007; Beuchot, 1997; Beuchot; Primero Rivas, 2003; Hernández García, 2007), en cuyos trabajos se habla de una epistemología de la educación que no sea ni unívoca ni equívoca, ni objetivista ni subjetivista, ni absolutista ni relativista ni universalista ni particularista, y donde se asuma como premisa fundamental el respeto, la comunicación, la comprensión y el interaprendizaje entre las diversas culturas y saberes en lo histórico y cotidiano escolar.”
35	Friedlander, J. (2006) <i>Being Indian in Hueyapan</i> (rev. ed.) New York: MacMillan.	Referencia p. 270: nota 84, Chapter 9, al libro de Primero Rivas <i>¿Cuál Agnes Heller?...</i>
36	García Quintanilla, M. y Mendoza Luna, D. (2018) Reflexiones en torno al positivismo imperante en la enseñanza de la investigación. En L. E. Primero Rivas y M. García Quintanilla (Eds.) <i>Nueva epistemología, sentido común, vida universitaria</i> (pp. 93-108). Ciudad de México: Torres Asociados. Recuperado de: https://www.academia.edu/40157560/REFLEXIONES EN TORNO AL POSITIVISMO IMPERANTE EN LA ENSE%C3%91ANZA DE LA INVESTIGACI%C3%93N	Cita p. 93. En nuestra búsqueda por nuevos horizontes nos encontramos con las aportaciones de Beuchot y Primero (2012) sobre la postura hermenéutica analógica que en sus propias palabras “...inspira a una nueva epistemología” Cita p. 104. Con estas reflexiones nos acercamos a la propuesta de Primero y Beuchot sobre una “Nueva Epistemología” (2015) Cita p. 105. Para ello deberemos de interesarnos en revisar la opción que Primero y Beuchot (2015) Cita p. 106.. Una tercera asignación pendiente sería la necesidad de crear nuevas formas de comprender el mundo y la vida tal como lo proponen Primero L. E. y Beuchot M. (2015)
37	García Quintanilla, M. y Mendoza Luna, D. (2019). Buscando nuevas fronteras para abordar la enseñanza de la investigación. En COMIE (Eds.) <i>Memoria Electronica del Congreso Nacional de Investigación Educativa</i> (pp. 1-9). Acapulco, Guerrero: Gobierno del Estado de Guerrero. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2717.pdf	Cita p. 2 iniciamos siguiendo las aportaciones de Beuchot y Primero (2012) sobre la postura hermenéutica analógica que inspira y da soporte a una nueva epistemología. Cita p. 7 Primero y Beuchot (2015) proponen según la cual lo que está detrás de una idea es una forma de relativismo cognitivo o epistémico, que puede ser caracterizado como analógico.

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

38	<p>García Zúñiga, A. (2015). Re-pensar la educación de los sentimientos para los estudiantes de bachillerato (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Recuperado de: http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/628/1/31487.pdf</p>	<p>Cita p. 7 Para culminar el capítulo dos se pretende mostrar cómo en los trabajos de la filósofa y de otros autores como Luis Eduardo Primero Rivas enfatizan en la necesidad de educar la parte sensible de las personas...</p> <p>Cita p. 9 Las partes integrantes de la personalidad son la experiencia, la sensibilidad, la intelectualidad –o racionalidad–, y los instintos y pulsiones del ser humano. La experiencia es el registro hecho por nosotros sobre la práctica realizada en la acción. Desde la niñez se encuentra la génesis de nuestra experiencia, y tendremos registro de lo realizado, acumulado en nosotros como energía sensible y/o simbólica que con su fuerza moverá tanto nuestra experiencia como nuestra actividad, en cuanto ésta –organizadora como costumbre– igualmente se estructura u organiza por una clave, por una gramática, y la energía acumulada habitualmente busca prevenir el error (Primero & Beuchot, 2014: 18).</p> <p>Cita p. 9-10 “es aquella que nos faculta para sentir, percibir y darle significado y sentido a los estímulos, es la hermenéutica creadora —interpretación hecha por nosotros— de nuestros afectos y del conjunto de estados psico-afectivos.” (Primero, 2012: 50)</p> <p>Cita p. 10 “es una capacidad interna del ser vivo, al encontrarse dentro de su zona de conformación: su interioridad, para la persona, el centro de su ser (su psicología y carácter.)” (Primero, 2012: 32).</p> <p>Cita p. 11 ...pues de acuerdo a la tesis de Primero Rivas, pueden provenir desde tres distintas posturas: el primer tipo en que se puede responder a los estímulos exteriores, es hacerlo desde la psicología, es decir, desde lo más simple y primario de la persona, desde su naturaleza más elemental.</p> <p>Cita p. 11</p>
----	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>“Son contestaciones surgidas de los procesamientos senso-perceptivos y afectivos más colindantes a la acción directa y son a-reflexivas, por lo cual pueden ser riesgosas.” (Primero, 2012: 37).</p> <p>Cita p. 12</p> <p>“como la parte del ser humane capaz de ejercer la reflexión, desde posiciones y decisiones, orientadoras de la buena acción, de aquella creadora de mejores formas de humanidad, y útiles al enriquecimiento genérico.” (Primero, 2012: 38)</p> <p>“impulsar la conciencia como auto-reflexión, para obtener como ganancia la etiología de nuestra acción.” (Primero, 2012: 39)</p> <p>Cita p. 14</p> <p>La interioridad humana de acuerdo con Luis Eduardo Primero Rivas debe ser entendida “como la sensibilidad cognoscente. La sensibilidad es la capacidad de responder al estímulo del medio ambiente, esta nos faculta para sentir, percibir y darle significado a los estímulos.” (Primero, 2012: 33 y 34).</p> <p>Cita p. 21</p> <p>... me atrevo a decir que vivimos en una sociedad en la que se han perdido las virtudes y la ética, y que es “decadente” como afirma Luis Eduardo Primero Rivas en el libro La filosofía social desde la hermenéutica analógica Beuchot & Primero 2015: 11, 27, 55, 71, 103, 112, 155, 181, 184, 186 y 188— es necesario integrar nuevamente los sentimientos.</p> <p>Cita p. 23</p> <p>Beuchot escribió “La educación de los sentimientos fue muy importante en la tradición. En los griegos abarca la ética, correspondía a la formación de las virtudes, y entre los helenísticos y romanos, de la época imperial, tuvo la forma de epiméleia estoica —cuidado de sí—” (Beuchot & Primero, 2012: 91).</p> <p>Cita p. 24</p> <p>Es el Estagirita el que dio por primera vez un cuadro sistemático de las pasiones, que eran las que representaban a los sentimientos. Estructuró</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>las pasiones de acuerdo a dos apetitos: el concupiscible y el irascible. Así, las pasiones concupiscibles son: el amor, que es la inclinación hacia el bien conocido; el odio, que es la aversión hacia el bien conocido; el deseo, que es movimiento hacia el bien aprehendido como ausente y futuro; la fuga, que es el movimiento para apartarse del mal aprehendido como ausente y futuro; el gozo, que es el deleite o descanso en el bien poseído; y la tristeza, que es el desaliento por el mal presente. Las pasiones irascibles son: la esperanza, que es el movimiento hacia el bien arduo y ausente, pero que puede alcanzarse; la desesperación, que es el alejamiento del bien arduo e imposible de alcanzar; la audacia, que es el movimiento frente al mal arduo, inminente y superable; el temor, que es el abatimiento por el mal arduo, inminente e inevitable; y la ira, que es el movimiento hacia la venganza, esto es, a dañar la causa del mal. (Beuchot & Primero, 2003: 57)</p> <p>Referencia a pie de página, p. 25</p> <p>Sobre este asunto puede consultarse el capítulo tres del libro La filosofía de la educación en clave postcolonial de L. E. Primero Rivas, titulado “Educar en los sentimientos, las emociones y las pasiones: avances para una filosofía de la educación onto-antropológica”, donde trabaja los “sentimientos negativos”. Primero & Beuchot 2015: 73ss.</p> <p>Cita p. 32</p> <p>“Se ha dicho que el psicoanálisis freudiano ha carecido de un desarrollo suficiente de la teoría de los sentimientos, mas puede afirmarse que éstos se estructuran a partir de y en torno a esa dualidad.” (Beuchot & Primero, 2003: 59)</p> <p>Referencia a pie de página, p. 34</p> <p>Acerca de este tema puede consultarse el “capítulo 6: INTEGRAR EL SABER COGNITIVO – ESTUDIOS SOBRE EL CEREBRO, LOS SENTIMIENTOS Y EL CONOCIMIENTO”, del libro Desarrollos de la nueva epistemología, de Primero & Beuchot, Sello Editorial de la Universidad del Cauca, Popayán, Colombia, 2015, ps. 81 y ss.</p> <p>Cita p. 35</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>En el año 2012 Mauricio Beuchot Puente y Luis Eduardo Primero Rivas escriben en coautoría Perfil de la Nueva Epistemología donde abordan la necesidad de una educación de los sentimientos.</p> <p>Cita p. 35 “Por eso conviene examinar un poco cómo se mezclan los sentimientos con los conocimientos, cómo al percibir y entender se dan los afectos o sentimientos que acompañan.” (Beuchot & Primero, 2012: 88)</p> <p>Cita p. 36 El Doctor Luis Eduardo Primero en el mismo libro escribía que la tesis gnoseológica de la hermenéutica analógica recupera el papel y el significado de los sentimientos en la captación de la realidad, proponiendo una educación de los sentimientos capaz de percibir, identificar y moldear las senso-percepciones, los afectos y las pasiones surgidas y conformadas en nuestra actividad científica y cotidiana.</p> <p>La gnoseología del univocismo hegemónico, de acuerdo con Luis Eduardo Primero Rivas, al penar el ejercicio de los sentimientos en la captación intelectual, redujo la capacidad de sentir de sus adeptos, es decir, “ninguneo” el papel de la sensibilidad en la buena condición de la vida humana, lo que provocó que la educación de los sentimientos se fuera diluyendo en la práctica de los sistemas educativos del siglo XX, se puede decir que se perdió en casi todos los sistemas formales, informales y cotidianos, hasta casi desaparecer, con lo cual construimos modelos gnoseológicos intelectualistas desconocedores de las señales de alarma enviadas por los sentimientos, que pulsando desde el donde de las personas indicaban o señalaban una situación de peligro, pero con la política positivista, dejaron de cumplir su papel y las consecuencias son evidentes.</p> <p>Cita p. 36-37 “Allí es donde el solo intelecto o la fría razón no nos pueden orientar, lo hace la prudencia, que usa del sentimiento, para reforzar su búsqueda de la verdad y del bien, de una manera conjunta.” (Beuchot & Primero, 2012: 110).</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Referencia a pie de página, p. 40 Puede consultarse para más datos sobre ella el libro ¿Cuál Ágnes Heller? De Luis Eduardo Primero Rivas, que puede obtenerse gratuitamente en el portal http://spine.upn.mx</p> <p>Citas p. 41 “permite ubicar al sentimiento en su exacta dimensión, en sus determinaciones genéricas y concretas” (Primero, 2000: 75)</p> <p>Citas p. 41-42 “el factor constructivo inherente del actuar, pensar, vivir, y es, por tanto la función reguladora del sujeto, del Ego en su relación primera con el mundo.” (Primero, 2000: 76)</p> <p>Cita p. 55 “elemento definitorio” (Primero, 2000: 82)</p> <p>Cita p. 63 Luis Eduardo Primero encuentra en la teoría de Heller se refiere a que el aprendizaje y la enseñanza de los sentimientos comienzan en la vida cotidiana.</p> <p>Cita p. 64 Luis Eduardo Primero escribe que la pedagogía de lo cotidiano sirve para este tipo de formación, pues comprende a la educación como un proceso de formación humana que toma en cuenta todas sus formas y posibilidades.</p> <p>Cita p. 64-65 “la acción formativa del colectivo que constituye a quienes lo reproduce, comunidad que establece sus finalidades formativas, según sus intereses” (Primero, 2010: 15)</p> <p>Cita p. 67 “el aprendizaje de los sentimientos es múltiple y coincidente en sus varios niveles o factores, por lo que aprendemos en bloque, aunque después se separe lo introyectado.” (Primero, 2000: 80)</p> <p>Cita p. 68 La quinta nota referida a la educación de los sentimientos que escribe Luis Eduardo Primero, sustenta que no es viable que se “superpongan</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>sentimientos heterogéneos en la educación infantil (o en la re-educación de la persona) (Primero, 2000: 84)</p> <p>Cita p. 69 “debemos aprender a coexistir con nuestros propios hábitos emocionales, para evitar un conflicto permanente con uno mismo, un sentido permanente de culpa o una forma de vida in-auténtica.” (Primero, 2000: 84).</p> <p>“las emociones, en forma muy parecida a un jardín, requiere un cultivo continuado; riego si se prefiere.” (Primero, 2000: 84)</p> <p>Cita p.70 La octava y última nota de educación sentimental que escribe Primero Rivas en el libro ¿Cuál Ágnes Heller? contiene la afirmación de que “debemos tener una conveniente «gestión doméstica de los sentimientos» que en lo más deseable puede ser la antesala para una gestión social de ellos.” (Primero, 2000: 84)</p> <p>Referencia a pie de página, p. 80 En este punto recomiendo revisar el capítulo tres del libro La filosofía de la educación en clave postcolonial (Primero y Beuchot 2015b), titulado “Educar en los sentimientos, las emociones y pasiones: avances para una filosofía de la educación onto-antropológica”, que hace especial hincapié en los sentimientos negativos. Este libro puede obtenerse gratuitamente en http://spine.upn.mx</p> <p>Cita p. 85-56 El adolescente se arriesga en sus construcciones senso-simbólicas, en sus acciones, y asume riesgos de grande magnitud., pues cree que es invulnerable e impermeable: no le va a pasar nada. Él no saldrá herido, o ella no se embarazará. Incluso, quizá, podrá concebir que solo serán amigos, estando a salvo de enamorarse. Es indeciso, inseguro. A pesar de las dudas, las impugnaciones, las fantasías y la temeridad, el adolescente aún carece de seguridades, de recursos consolidados — experienciales, sensibles, intelectuales y referenciales—, y esto lo conduce a la inseguridad e inconstancia. Puede ilustrarse esto con</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>manifestación civil contra la guerra y a favor de la paz, donde los adolescentes participantes, se ponen violentos, arrojan piedras y pueden agredir el entorno o a terceros. (Primero & Beuchot, 2015: 72)</p> <p>Cita p. 89</p> <p>los llamados “padecimientos de la época” como lo describe Luis Eduardo Primero Rivas: “estos son cánceres, estrés, diabetes y hasta depresión psico-afectiva” (Primero, 2011: 45)</p>
39	<p>Garza Grimaldo, J. G., Guerrero Flores, F. y Rudas Murgas, C. R. (coords.) (2013). <i>Reflexiones jurídicas</i>. Guerrero, México: EÓN.</p>	<p>Referencia: Primero Rivas, Luis Eduardo, <i>Contribución a la crítica de la razón ética I. El pensamiento ético en el joven Marx</i>, México, Primero Editores, 2002.</p>
40	<p>González Garzón, C. A. (2017). Una propuesta didáctica para la literatura (Tesis). Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogota, D.C. Recuperado de: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12528/2018camilogonzalez.pdf?sequence=1</p>	<p>Cita p. 31</p> <p>En segundo lugar, se resaltan las reflexiones que Dora Elvira García (Primero y Buganza, 2007) hace sobre comunicación y Hermenéutica Analógica bajo el título La comunicación y el diálogo intercultural: articular la Hermenéutica Analógica y pensar en lugar del otro.</p> <p>Cita p. 32</p> <p>En este sentido, la analogía es el medio que permite este juego simultáneo entre lo diferente y lo semejante (Primero y Buganza, 2007).</p> <p>Cita p. 32-33</p> <p>En este contexto, no debe entenderse la tolerancia como indiferencia, ya que, de ser así, no hay un real reconocimiento de la diferencia y del otro como otro igualmente digno que yo. Muchas de las manifestaciones de intolerancia demuestran un rechazo a aceptar el principio de igualdad (Primero y Buganza, 2007).</p> <p>Cita p. 34</p> <p>En tercer lugar, se destaca un trabajo entre Luis Eduardo Primero Rivas y Mauricio Beuchot: <i>La Hermenéutica Analógica de la pedagogía de lo cotidiano</i> (2003)</p> <p>Cita p. 35</p> <p>Desde la educación más elemental hasta la más elaborada, todas las cosas que se coligen son para desenvolvernos en nuestra vida práctica. Por eso la pedagogía de lo cotidiano es una llamada de atención, o una</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		vuelta de la mirada hacia lo que hacemos en nuestra vida práctica. (Primero, 2003, p.111)
41	Granados Valdéz, J. (2017). Sobre una educación analógica para la convivencia en Mauricio Beuchot. En J.M Hurtado Galves, <i>Ética y educación</i> . (pp. 9-19). Querétaro, México: Escuela Normal Superior de Querétaro. Recuperado de: https://www.academia.edu/39687368/Sobre_una_educaci%C3%B3n_anal%C3%B3gica_para_la_convivencia_en_Mauricio_Beuchot	Referencia a pie de página 11. Mauricio Beuchot y Luis Eduardo Primero Rivas, <i>La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano</i> , 42. Mauricio Beuchot y Luis Eduardo Primero Rivas, <i>La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano</i> , 65.
42	Hernández García, G. (2007). <i>Hermenéutica, analogía y filosofía actual</i> . Ponencia presentada en el <i>Primer Coloquio de Hermenéutica Analógica</i> , México, UNAM.	Cita pp. 7-8 “Después, el doctor Luis Eduardo Primero Rivas, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), habló de ‘La ontología y la verdad en la importancia de la hermenéutica analógica’, haciendo ver la recuperación que esta propuesta hace de un reducto de objetividad para la interpretación.”
43	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, División de Investigación y Programas Doctorales (2005). Sinopsis: Significados y posibilidades de la hermenéutica analógica: Memoria del Simposio homónimo en el XIII Congreso de la Asociación Filosófica de México, El saber de filosófico. Eduardo Primero Rivas [web]. URL: http://alejandria.ccm.itesm.mx/biblioteca/prod_intelectual/doctoral/sinopsis_1.htm	Reseña de Significados y posibilidades de la hermenéutica analógica: Memoria del Simposio homónimo en el XIII Congreso de la Asociación Filosófica de México, El saber de filosófico , de Eduardo Primero Rivas.
44	Janeirinho, L. (2018). El amor como camino: hacia la educación y el patrimonio cultural. <i>Cadernos de Sociomuseologia</i> , 56 (12), 31-52. https://doi.org/10.36572/csm.2018.vol.56.02	Referencia p. 51: Valleriani, António; (s/d), <i>Emancipación y tragedia en pedagogía</i> . Luis Eduardo Primero Rivas y la <i>Pedagogía de lo Cotidiano</i> , documento em suporte digital.
45	Jérez López, L. (2010). El maltrato infantil y sus consecuencias en la gramática de la subjetividad (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: http://200.23.113.51/pdf/27394.pdf	Referencia a pie de página 12. PRIMERO, Luis Eduardo y Beuchot Puente. <i>Hacia una pedagogía analógica de lo cotidiano</i> . México, Primero editores, 2006. p. 98. Referencia a pie de página 14. PRIMERO, Luis Eduardo. La definición de la práctica educativa desde la <i>Pedagogía Analógica de lo Cotidiano</i> . En: MORENO, Rocío (coord.).

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>La práctica Educativa desde la Pedagogía Social I. México, Primero Editores, 2007. p. 73.</p> <p>Referencia a pie de página 18. Cfr. PRIMERO, Luis Eduardo y Mauricio Beuchot. La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano. México, Primero Editores, 2003. p. 89</p> <p>Referencia a pie de página 20. 21 PRIMERO, Luis Eduardo (coord.). El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. México. CNDH, UNICEF, FICOMI, 1992. p. 34.</p> <p>Cita p. 23. “Por su parte Luis Eduardo Primero con su pedagogía de lo cotidiano definen a la psicología como elemento de la realidad y como sistematización sobre la realidad misma o sobre una parte de ella” Cita pp. 46. “Luis Eduardo Primero la Pedagogía de lo cotidiano”</p> <p>Referencia a pie de página 46. Cfr. PRIMERO, Luis Eduardo. La pedagogía analógica de lo cotidiano y las educaciones para-escolares en la formación de la ciudadanía. En X Jornadas pedagógicas de otoño Memoria., UPN, México, 2007. Tomo II. p. 22-23. y PRIMERO, Luis Eduardo (coord.) Ob. Cit., 2007. p. 106 y Epílogo: “pensar y publicar en tiempos de la sociedad post-legal”.</p> <p>Referencia a pie de página 50. PRIMERO, Luis Eduardo y Mauricio Beuchot. Ob. Cit., 2003. p. 102.</p> <p>Referencia a pie de página 51. El esquema presentado a continuación fue elaborado propiamente con aportaciones de mis apuntes tomados de la clases de Investigación Educativa I y II en la Licenciatura en Pedagogía (generación 2004-2008) e impartida por Luis Eduardo Primero Rivas; además también es producto de las contribuciones de la pedagogía de lo cotidiano y de las conversaciones con mi director de tesis en las asesorías a lo largo de la Maestría en Desarrollo Educativo (generación 2008-2010)</p> <p>Referencia a pie de página 62 PRIMERO, Luis Eduardo. Ob. Cit., 1999. p. 98</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Referencia a pie de página 63. PRIMERO, Luis Eduardo (coord.). Ob. Cit., 1992. p. 105.</p> <p>Referencia a pie de página 70. Además de las aportaciones que con Luis Eduardo Primero hemos ido trabajando, desarrollando y afinando ampliamente en las asesorías de tesis durante la maestría 2008-2010, tomando como base del concepto de Gramática de la Subjetividad los argumentos escritos que se tiene de éste en su ponencia sobre “El maltrato a la subjetividad de los niños”, en: PRIMERO, Luis Eduardo (coord.). Ob. Cit., 1992. p.p. 13-41.</p> <p>Referencia a pie de página 79. Cfr. PRIMERO, Luis Eduardo. Ob. Cit., 1992. p. 13.</p> <p>Referencia a pie de página 89. Cfr. El ensayo de Luis Eduardo Primero Rivas “Ontología, integración del ser y movimientos de la realidad”, publicado en la revista Estudios Filosóficos # 169, Volumen 58, septiembre diciembre de 2009, Instituto Superior de Filosofía / Editorial San Esteban, Valladolid / Salamanca, España, ps. 549 (ISSN: 0210-6086).</p> <p>Referencia a pie de página 96. PRIMERO, Luis Eduardo. Como nadie escucha hay que estar repitiendo... Ob. Cit., 2009. p. 78.</p> <p>Referencia a pie de página 99. PRIMERO, Luis Eduardo y Buganza Jacob. Ob. Cit., 2007. p. 121.</p> <p>Referencia a pie de página 100. PRIMERO, Luis Eduardo (coord.). Ob. Cit., 2008. p. 22. Con este concepto hago referencia a un tipo de energía negativa, que según Luis Eduardo Primero Rivas, tiene que ver con las enfermedades del pensamiento, mismas que formales, sustanciales o existenciales conducen a la necrofilia y consecuentemente al mal, la destrucción, el dolor. Es por tanto que debemos entender que el ídolo no es el modelo de ser humano que se requiere, ni la formación de personalidad que queremos. Para un mayor conocimiento al respecto, remito al lector a consultar el texto de Hugo Hernán Rodríguez Vázquez “¿Energía simbólica o energía icónica? Apuntes en vías de claridad conceptual”</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		en: PRIMERO Rivas Luis Eduardo y BUGANZA Torio Jacob. Ob. Cit., 2007. ps. 81-89.
46	Lenis Ballesteros, M. M. (2008). <i>La Hermenéutica como herramienta metodológica en la práctica pedagógica</i> . Tesis, Licenciatura Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana (Universidad de Antioquia, Facultad de Educación).	Cita p. 40 “Por otro lado, se encuentra Luis Eduardo Primero Rivas (2005) con “¿Esperanza o tragedia en educación? Acerca de la hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano y su crítica desde la hermenéutica trágica”; en el cual se expone un comentario: "El reto de la pedagogía hermenéutico-analógica de lo cotidiano: encuentros y desencuentros", del filósofo español Joaquín Esteban Ortega; en él se analiza su tesis acerca de la respuesta que da a la crítica de Mauricio Beuchot y de allí su libro <i>Memoria, hermenéutica y educación</i> , examinando y confrontando las tesis de la hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano.”
47	Luna Martínez, A. (2022). Ética analógica de la vida cotidiana. <i>Revista CoPaLa</i> 7(16), 30-41. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668172353013	Pássim
48	Luna Martínez, A. (2022). Reseña del Libro La UPN es más importante que Pemex. <i>Revista CoPaLa</i> 7(16), 92-95. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668172353011	Pássim
49	Martínez de la Rosa, A. (2008). A solicitud del pueblo: infidencia y paradojas políticas en la Nueva España durante la crisis del imperio español. Tesis, Doctorado en Humanidades (Universidad Autónoma Metropolitana, Campus Iztapalapa).	Referencia 2004b. El univocismo hegemónico en los estudios sobre la cultura, la hermenéutica y la hegemonía. En Primero Rivas, Luis Eduardo (coord.). <i>Usos de la hermenéutica analógica</i> . México: Primero editores. [1ª edición].)

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

50	<p>Mateo Mejía, L. G. (2021) Introducción a la filosofía de la ciencia en el realismo analógico icónico de Mauricio Beuchot. México: [s.n.] Recuperado de: https://www.academia.edu/50076519/realismo_analogico_y_filosof%C3%ADa_de_la_ciencia</p>	<p>Referencia a pie de página 9: Cfr. BEUCHOT, Mauricio y PRIMERO, Luis Eduardo; Perfil de la nueva epistemología, CAPUB, México, 2012, pp. 61-62</p> <p>Referencia a pie de página 13: Cfr. BEUCHOT, Mauricio y PRIMERO, Luis Eduardo; op. cit. pp. 13-14</p> <p>Referencia a pie de página 14: Cfr. BEUCHOT, Mauricio y PRIMERO, Luis Eduardo; op. cit. pp. 81-82</p> <p>Referencia a pie de página 36: Siguiendo la propuesta, también analizada desde la hermenéutica analógica, del imperativo categórico analógico en los textos de ética y/o análisis de la misma. Cfr. PRIMERO Rivas, Luis Eduardo; La lucha de las humanidades o de la ética de Mauricio Beuchot, Torres Asociados, México, 2011, pp. 25-26</p> <p>Referencia a pie de página 47: BEUCHOT PUENTE, Mauricio y, PRIMERO RIVAS, Luis Eduardo; Cuadernos de epistemología 8, Editorial UC, Popayán, 2018, pp. 119-120, y 124-125</p> <p>Referencia a pie de página 65: Cfr. Luis Eduardo Primero Rivas lo ha desglosado muy bien el aspecto de una ética analógica que permite dialogar más allá del horizonte del postmodernismo y en aras de una objetividad moral. PRIMERO Rivas, Luis Eduardo; La lucha de las humanidades o de la ética de Mauricio Beuchot, Torres Asociados, México, 2011, pp. 221- 222</p>
----	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

51	Méndez González, A. y Peralta Ávila, P. H. (2022). De la lucha de clases a la lucha de humanidades. <i>Revista CoPaLa</i> 7(16), 62-69. Recuperado de: http://revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/150/173	pássim
----	--	---------------

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

52	<p>Monroy Dávila, F. (2008). <i>La práctica evaluativa interpretada en clave analógica</i> (tesis doctoral). Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/25153.pdf</p>	<p>Cita en pp. 55. “un buen argumento educativo debe tener referencias claras a sus vínculos epistémicos, pedagógicos, [históricos] y filosóficos” (Primero, 1999, p. 173).”</p> <p>Cita en pp. 63. “el cinismo, el escepticismo y la indiferencia [son] dominantes” (Primero, 1999, p. 21).”</p> <p>Referencia en pie de página 80. Véanse (Álvarez, 2002; Arriarán, 2001; Conde, 2005; Esteban, 2004, 2005; Palma, 2004; Primero, 2003, 2005, 2006).</p> <p>Cita en pp. 81. “Eso es algo que se expresa abundantemente en los libros <i>La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano</i> (2003) y <i>Hacia una pedagogía analógica de lo cotidiano</i> (2006), escritos en coautoría entre Beuchot y Primero. Publicaciones en las que se destaca el vínculo conseguido entre las tesis básicas de ambas propuestas (pedagogía de lo cotidiano y hermenéutica analógica), las cuales han tenido un encuentro afortunado que concurre en “un desarrollo creativo de dos esfuerzos por aportar reflexiones, argumentos y aplicaciones que contribuyan a mejorar el trabajo hermenéutico y el educativo” (Primero, 2003, p. 71)”</p> <p>Referencia a pie de página 83. Aunado a que los libros escritos en coautoría con Primero denotan un generoso pensamiento pedagógico de Beuchot y que el libro <i>Virtudes, valores y educación moral</i>, escrito con Arriarán; también deja constancia de su prolijo pensamiento pedagógico, los numerosos capítulos, prólogos y comentarios que Beuchot ha elaborado tan minuciosamente para diversos libros y antologías especializados en pedagogía o educación; confirman la tesis de la trascendencia de las aristas pedagógicas de la hermenéutica beuchotiana.</p> <p>Cita en pp. 85.</p>
----	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>“Especialmente si se tiene en cuenta que “lo que sucede en el aula de clase es realidad inmediata, pero también producto de un pasado y de una intencionalidad que tiende hacia el futuro” (Primero, 1999, p. 53).”</p> <p>Cita en pp. 172</p> <p>“...ser un simple reproductor de conocimientos adquiridos, de formas de participación ya trilladas, de estructuras de intercomunicación caducas, antes que constructor de nuevas formas de trabajo” (Primero, 1999, p. 46).”</p> <p>Cita en pp. 179</p> <p>“Si bien, “la experiencia, la sensibilidad y la intelectualidad y / o racionalidad [del docente]... se conforma según la práctica en la cual se haya insertado desde su nacimiento” (Primero, 2002, p. 14)”</p>
53	<p>Moreno Castañeda, M. (2004). <i>Nuevos rumbos para la educación</i>. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. Recuperado de https://riudg.udg.mx/bitstream/20.500.12104/73609/1/BSUV00005.pdf</p>	<p>Referencias bibliográficas pp. 264.</p> <p>PRIMERO RIVAS, Luis Eduardo (1999) <i>Emergencia de la pedagogía de lo cotidiano</i>. México: AC Editores.</p>
54	<p>Obando Cabezas, A. y Tejeda Díaz, M. R., Coords. (2011). <i>Derecho y justicia en el pluralismo y la globalización</i>. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Recuperado de https://aidefp.files.wordpress.com/2011/12/derecho-y-justicia-en-el-pluralismo-y-la-globalizacic3b3n-20121.pdf</p>	<p>Referencia bibliográfica pp. 26.</p> <p>Primero Rivas, Luis Eduardo. (coordinador), <i>Significados y posibilidades de la hermenéutica analógica</i>. Co-edición Asociación Filosófica de México – Primero Editores. (colección construcción filosófica), México, 2005.</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Referencia bibliográfica pp. 27. Primero Rivas, Luis Eduardo. (coordinador). Usos de la hermenéutica analógica. Primero Editores (colección construcción humana), México, 2004.</p> <p>Referencia bibliográfica pp. 194. Primero Rivas, Luis Eduardo y Buzanga Torio, Jacob. (2007) La hermenéutica analógica: desarrollos y horizontes. Primero editores. México.</p> <p>Primero Rivas, Luis Eduardo y Beuchot Puente, Mauricio. (2006). Hacia una pedagogía de lo cotidiano. Primero editores. México.</p> <p>Primero Rivas, Luis Eduardo. (2007) Hermeneutizar la educación. Universidad Pedagógica Nacional. México</p>
55	<p>Obando Cabezas, A. (2011). La filosofía política como hermenéutica analógica de la justicia. <i>Revista Jurídica Mario Alario D'Filippo</i>, 3(1), 60-67. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4767661</p>	<p>Referencias: Primero Rivas, Luis Eduardo. (Coordinador). <i>Significados y posibilidades de la hermenéutica analógica</i>. Coedición Asociación Filosófica de México – Primero Editores. (Colección construcción filosófica), México, 2005.</p> <p>Primero Rivas, Luis Eduardo. (Coordinador). <i>Usos de la hermenéutica analógica</i>. Primero Editores (Colección construcción humana), México, 2004.</p>
56	<p>Obeid Layón, C. (s/f). Alternativas que propone la terapia Gestalt para el trabajo con un niño maltratado. <i>Revista Figura-Fondo</i>, (8), 79-86. Recuperado de: https://gestaltnet.net/sites/default/files/Alternativas%20que%20propone%20la%20terapia%20gestalt%20en%20el%20trabajo%20con%20un%20nino%20maltratado.pdf</p>	<p>Citas pp. 82 y 83 “Primero Rivas, Luis, 1992”; <i>El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas</i>.</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

57	<p>Oliveira, Augusto Marcos Fagundes (2015). Êxodos e encruzilhadas da missa dos quilombos. Tesis (Doctorado). Universidade Federal de Santa Catarina. Disponible en: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/160641?show=full</p>	<p>Cita p. 238 ... numa perspectiva de “pedagogia do cotidiano”²²⁹...</p> <p>Nota a pie: pp.238-239</p> <p>²²⁹ Comenta Luis Eduardo Primero Rivas (2005) que a pedagogia do cotidiano é, portanto, a norma educativa que rege a formação da pessoa priorizando suas condições de vida diária, pois nesta dinâmica é onde surgem as circunstâncias para se formar ou deformar, para se educar ou desumanizar; e para a socialização. Outro contorno básico da pedagogia do cotidiano: nos referimos constantemente à definição de educação como formação da pessoa nos distanciando de entendê-la só como escolaridade; tal e como assume o conhecimento comum de nossas sociedades; nas quais ser educado é ser escolarizado. Distanciando desta formulação reductiva cremos que a educação antes que nada é formação da pessoa, e por isso apropriação, ingresso no domínio do mundo, do uso de seus instrumentos e símbolos; humanização ou socialização.</p> <p>Cita p. 305 ...o poder insurreccional para além da maternidade e do parentesco, porém como possibilidade de reconhecimento de si e do Outro, como referencial de uma pedagogia do cotidiano que seja libertadora³⁰⁴.</p> <p>Nota a pie p. 305</p> <p>³⁰⁴ Para pensar a “práxis libertadora” em Paulo Freire (1989a; 1989b; 1985) e a “pedagogia do cotidiano” em Luis Eduardo Primero Rivas (2005).</p>
58	<p>Oviedo Sotelo, D. (2017). 33 tipos de discriminación escolar. Analizando la violencia simbólica infantil desde la Investigación para la Paz. <i>Revista Científico-Pedagógica Kuaapy Ayvu</i> (2017), 65-114. Recuperado de https://www.academia.edu/43844268/33_tipos_de_discriminacion_escolar_Analizando_la_violencia_simbolica_infantil_desde_la_Investigacion_para_la_Paz_33_types_of_discrimination_in_school</p>	<p>Referencia a pie de página 70:</p> <p>De esta manera denomina el pedagogo de la UPN de México, Luis Eduardo Primero Rivas, a la identificación, muy frecuente, entre escuela y educación. En realidad, aunque la segunda incluye a la primera, también contempla a otros ámbitos, como los medios de comunicación, lo aprendido en la calle, la Internet, las relaciones sociales, el desarrollo de los oficios, etc.</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

	s_Analyzing_symbolic_child_violence_from_Peace_Research	
59	Oviedo Sotelo, D. (2020). El concepto de falacia escoliadora en la pedagogía de lo cotidiano, un abordaje lógico y epistemológico. En Romero Guzmán, D. y Cedillo Bedolla, U. (Ed.), <i>30 años de la pedagogía de lo cotidiano</i> (pp. 95- 124). México: Publicar al Sur	Pássim.
60	Oviedo Sotelo, D. (2020). Investigación educativa: importancia, políticas y CTS en Paraguay. [webinar]. Instituto Nacional de Educación Superior Maestría en Investigación Educativa. Recuperado: https://www.academia.edu/42924129/Investigaci%C3%B3n_educativa_y_CTS_en_Paraguay	<p>Cita en pp. 95. “La pedagogía de lo cotidiano (PECOTI) originalmente se dio a conocer o inició, con Luis Eduardo Primero Rivas en una conferencia de 1989, realizada en su institución educativa principal: la UPN Ajusco (de la cual es uno de los fundadores, unos diez años antes de este hecho).”</p> <p>Referencia en pie de página 97. Al respecto, Luis Eduardo Primero citó a «1. Los medios masivos de comunicación, 2. La calle como lugar de circulación y convivencia pública diaria, y, 3. La estructura económica de la sociedad» (1999, p. 159).”</p> <p>Cita en pp. 100. “El propio Primero Rivas dirá que «su finalidad ideal se vincula ineluctablemente a la producción y reproducción de la vida humana» (2004, p. 36).”</p> <p>Cita en pp. 102. “el contenido de la falacia de Primero Rivas, a través de sus diversas publicaciones.”</p> <p>Cita en pp. 103. “El propio Luis Eduardo Primero había expresado que «la analogía señalada es usual y la mayoría de la gente entiende que ser educado es ser escolarizado, esto es, haber pasado por alguna forma de la educación formal, la brindada por la institución escolar» (1999, p. 127), pero también que «la pedagogía estructural prefiere el conocimiento formal</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>frente al conocimiento informal, y deja de lado que el aprendizaje cotidiano es siempre mayor que aquél» (p. 43).”</p> <p>Cita en pp. 105. “Nuestra falacia, como se aprecia, forma parte desde sus inicios de la propuesta pedagógica de Primero Rivas. Un poco más adelante, en el mismo texto, el autor advirtió –al filosofar y dialogar sobre el concepto de educación–, que: [...] hemos de concebir a la educación primero como ontologización del ser humano y después como escolaridad, argumento que nos conduce a invertir nuestras nociones usuales sobre la educación, la cual, según nuestro conocimiento cotidiano —en gran parte fetichizado—, análoga educación con escolaridad, olvidando su significado inicial, que como queda dicho es humanización, y más precisamente apropiación. (p. 17).”</p> <p>Cita en pp. 107-110. “Luis Eduardo Primero, frente a la realizada por otros autores. Así, en el 2002, con Epistemología y metodología de la pedagogía de lo cotidiano (nuevamente a cargo de Primero Editores, en la ciudad de México), nuestro autor se refirió a lo propio de las instituciones como «educación escolar» (p. 17), y luego manifestó: Si aún se puede construir un pensamiento socialmente sano debemos apostar a la vida contra la muerte, pues es mejor luchar por esta opción que sucumbir a la derrota. Y más si hemos entendido a la educación con un sentido amplio e íntegro, que nos la haga concebir como la formación para la vida, y nos permita pensar que esta concepción es más importante y significativa que aquella que la presenta como simple escolaridad, reduciendo y ocultando sus significados más profundos e históricos. Desde esta posición vitalista y antropológica [...] podemos avanzar a una nueva conceptualización [que] nos permita estudiar las condiciones cognitivas de un sistema de sanción de una comunidad de intelectuales. Éstas profundizarán en temas bosquejados y elaborarán conceptualizaciones más</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>finas en la presente exposición sobre la metodología y epistemología de la pedagogía de lo cotidiano (2002, p. 41). Primero Rivas no fue el único ni tampoco el pri mero en presentar su desacuerdo acerca de la falta de una diferenciación clara entre los dos ámbitos. Pero, nuestro autor encontraría el origen de esta analogización en la historia misma de la educación y de la teoría de la educación: El desarrollo de los proyectos educativos capitalistas instaura a la Escuela como la institución educativa por excelencia, y va conformando la ideología –y las organizaciones educativas, incluso en la forma de los Ministerios Nacionales de Educación– que llega a sostener la verdad ineluctable del conocimiento escolar que paulatinamente se va instaurando como el válido, legítimo y conveniente para la sociedad –entendida como la expresión del Estado–, y en definitiva como sinónimo de educación; con lo que resulta que ser educado es ser escolarizado (Beuchot y Primero, 2003, p. 73). [Con la ciencia analógica podemos] buscar la mejor y mayor educación cotidiana del ser humano, entendiendo que se forma desde la triple confluencia de la formación familiar, la comunitaria y la escolar, si consideramos que la mayoría de los seres humanos están vinculados a la historia occidental, asociada desde el siglo XIX a los procesos educativos escolarizados (2003, p. 143-144). Los escritos dejaron bien en claro que la propia pedagogía de lo cotidiano va más allá de la Escuela, ampliando el campo laboral del pedagogo hacia la re-educación ciudadana (Primero Rivas, 2004, p. 14) [...] Un poco más arriba hemos manifestado que Primero Rivas realizó unos años después del surgimiento de la PECOTI algo que va a convertir a una de sus propuestas-críticas, en original e importante; volviéndola más susceptible de análisis y discusiones en diversas disciplinas, además de influyente y notoria. [...] El libro en cuestión fue coescrito con el filósofo Mauricio Beuchot, pero en el capítulo 6, redactado por Primero Rivas, es en el que se plantea por vez primera de una «falacia», se le da</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>un nombre, y –además– se la explica claramente. Al comienzo del trabajo, en la introducción, también escribió que: [...] los beneficios que pueden obtenerse con una pedagogía que vuelva a su sentido histórico ubicándose más allá de las pedagogías reducidas, escolarizadas y finalmente institucionalizadas por los sistemas nacionales de educación surgidos a finales del siglo XIX, que simultáneamente crearon lo que hemos denominado la falacia escoliadora: el convertir a la educación en mera escolaridad, cuando la formación humana es mucho más que la dada por la Escuela, y abarca campos de acción y trabajo muy amplios (2006, ps. 11-12). Pero, la crítica a las consecuencias de la «tan poderosa» falacia (2006, p. 38), le permite a Primero Rivas avanzar hacia ideas más allá de la limitante educación netamente escolar, porque «la pedagogía tiene un amplio campo de actuación» y porque la crítica a la falacia nos puede llevar: (...) a concebir una nueva pedagogía histórica, reconocedora de lo cotidiano y nutrida de la interpretación analógica, para avanzar en la construcción de una pedagogía analógica de lo cotidiano capaz de identificar, nombrar, aprovechar, investigar y actuar en los espacios ontológicos de la formación humana, vinculados a la vida familiar y privada; a la acción comunitaria y social —hoy influida ampliamente por los medios masivos de información— y a la educación escolar re-definida, que habrá de recibir atención junto a educaciones paraescolares o extra-escolares, actuadas y requeridas por instituciones que necesitan educar (o re-educar) a sus usuarios (ps. 36.-37).”</p> <p>Referencia a pie de página 112. Sobre este asunto, recomiendo revisar el libro de 2019 de Primero Rivas, La UPN es más importante que PEMEX, en su capítulo 3, «Pensar bien».</p> <p>Cita en pp. 119. “declarar falacia al problema de la incorrecta identificación ya descrita</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		(o sea, recurrir a la lógica), fue un paso arriesgado por parte de Luis Eduardo Primero.”
61	Oviedo Sotelo, D. (2021). Investigación social: Ciencia, Tecnología y Sociedad [webinar]. UNINTER. Recuperado: https://www.academia.edu/51022723/Investigacion_social_CTS_2021	Cita en diapositiva 10: Cuidado con la “falacia escoliadora” (Luis Eduardo Primero Rivas)
62	Oviedo Sotelo, D. (2022). Epistemologías del sur y epistemologías para la paz: encuentros analógicos y ecológicos. <i>Revista CoPaLa</i> 7(16), 42-53. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668172353009	<p>Citas p. 50</p> <p>“La Epistemología Analógica, también conocida como Nueva Epistemología, surgió principalmente en México, vinculada a la Hermenéutica Analógica de Mauricio Beuchot y a la Pedagogía de lo Cotidiano (PECOTI) del homenajeado de esta publicación, Luis Eduardo Primero. La propuesta, es un ejemplo de encuentro entre lo propio de las Epistemologías del Sur y las Epistemologías para la Paz, no precisamente porque se iniciara en Latinoamérica, sino porque se expresa como un intento de superación de la modernidad, el capitalismo, al patriarcado, al (neo) colonialismo y a la destrucción ecológica (y de crítica a los problemas derivados), denunciando con insistencia al eurocentrismo. en el intento por construir una nueva epistemología, con un pensamiento científico «plástico, flexible y de rostro humano», que deberá abandonar el actual univocismo, disponiéndose al diálogo y al acuerdo con otras formas de pensamiento (Beuchot y Primero, 2012 y 2015).”</p> <p>“Todo esto, en el marco de las luchas globales (intelectuales, en este caso) por otro mundo posible, más justo y pacífico, en el que la diversidad se reivindica, La crítica al capitalismo y al (neo) colonialismo son constantes, especialmente desde el ámbito de la educación, sin olvidar la cuestión de la opresión a las mujeres; tal como afirmara Luis Eduardo Primero:</p> <p><i>El neocolonialismo, también debe ser considerado en el actual dominio del capitalismo financiero y transnacional, en tanto es una fuerza activa en la actual hegemonía, operando de modos diversos [...]</i>”</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>“Por si hubieran dudas, el mismo Primero, se refiere a su propuesta para avanzar a una «buena educación» y una «nueva formación humana», con estos términos:</p> <p><i>...su construcción se realiza a través de las referencias bibliográficas pertinentes a autores europeos y del Sur contemporáneos, interpretadas desde una conceptualización postcolonial, modo de concebir la vida, el mundo y la historia inspirado en la filosofía creada por quien escribe e inspirada en los autores identificados con el poscolonialismo, pensadores de una ideología centrada en una filosofía de la historia y su correlativa consciencia social, que recupera lo bueno generado en el devenir de Occidente y las contribuciones realizadas por las culturas originales y las filosofías del Sur, que complementan un saber más adecuado para el conocimiento que hoy requerimos, que debería estar dirigido a la buena vida y por ende a vivir en paz. (2019, p. 77)”</i></p> <p>Citas p. 51</p> <p>“Además, también la preocupación ecológica emerge como punto bisagra entre epistemologías, con las Epistemologías del Sur y las Epistemologías para la Paz. En sus escritos, Luis Eduardo Primero, destaca como uno de los epistemólogos que denuncian los distintos daños en contra del medioambiente, por parte del actual sistema capitalista «depredador»:</p> <p><i>Estamos en una situación histórica donde la producción capitalista [...] ha llegado a grados alarmantes de hacer peligrar la vida en la Tierra, y sobran datos para validar esta afirmación. Esta situación cercana a la catástrofe engloba diversos aspectos de la ecología, que van desde el calentamiento global del planeta, a la depresión psico-afectiva creciente de la población mundial, pasando por el aumento de la llamada «comida chatarra», la obesidad y muchos males más, claros indicios de una época oscura e incierta, requerida de una nueva epistemología que tendrá como primera característica central ser ética, para ser</i></p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p><i>simultáneamente comunicativa, humilde, sosegada, caritativa y saberse y pensarse al servicio de la vida humana. (Beuchot y Primero, 2012, pp. 108-109)”</i></p> <p>“Ante todo esto, el autor nos invita a cuidar la salud del planeta y «pensar bien ecológicamente», en ambientes sanos, no contaminados ni tóxicos (2019). La Epistemología Analógica también va a coincidir con las del Sur y para la Paz en que se recupera a las culturas originarias o nativas, es decir, se preocupa por sus saberes, sus «pensares mágicos», sus modos de conocer y de entender la realidad, para dialogar entre culturas en busca del pretendida «paz perpetua» (Primero y Beuchot, 2015); más allá del optimismo de la Ilustración y de la estrecha visión de la modernidad, ante la cual refieren que nos encontramos «desencantados»; es decir, usando el mismo calificativo que Boaventura de Sousa reserva para el «conocimiento científico moderno» (2009, p. 37).</p> <p><i>Los pueblos y naciones hindúes, de algunas partes de África — particularmente del Norte—, de El Caribe y de América Latina (especialmente los pueblos y naciones mayas, náhuatlés, totonacos, negros, o afrodescendientes, guaraníes, mapuches, y en general, los indígenas en lucha en Colombia, Ecuador y Bolivia), han recobrado su manera de sentir y conceptualizar, y su manera de formalizar el conocer, su pensamiento, tiene un sello que sin duda corresponde con lo mágico, y esta es una línea a investigar, que seguramente dará muchos y productivos resultados, especialmente por la recuperación que hacen de lo hierofántico, del vínculo sacro o sagrado con la naturaleza y lo inmediatamente vital, expresado en el respeto a la Pachamama, la Madre Tierra, fuente de toda vida, y con la cual debemos vincularnos con una hierofanía perdida por el triunfo del capitalismo sobre la vida, y las consecuencias que ha tenido en todo tipo de entorno. El desarrollo moderno, burgués-capitalista, ha sido destructivo de manera generalizada, y su triunfo es un agravio histórico que aún es un peligro latente y patente a nivel global. (Primero y Beuchot, 2015, p. 82)</i></p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>“No se puede dejar de resalta la esencia de la Epistemología Analógica, pues se basa en un elemento que resulta útil para complementar tanto al giro epistemológico o cambio de paradigma pacífico, como a la ecología de saberes[6] de las Epistemologías del Sur. Se trata de la analogicidad, por la cual, se rechaza al univocismo (la búsqueda de la única interpretación, propia del positivismo y la modernidad) y al equivocismo (el todo vale de los posmodernos y pseudocientíficos), es decir, es contrario al subjetivismo y al objetivismo extremos. Esta forma de comprender e interpretar la realidad, desarrollada por Mauricio Beuchot, es retomada por Primero en sus trabajos, como cuando habla del pensamiento mágico, abriendo el conocimiento a los otros saberes, pero con la ventaja de que no serán válidas todas las interpretaciones posibles, ni tampoco el pensamiento se reducirá únicamente al occidental.”</p>
63	<p>Pacheco Soto, R. (2014). Hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano : un ejercicio de interpretación del texto. (T. Asociados, Ed.). pp. 197-214. México. Obtenido de https://iifs.bibliotecas.unam.mx:81/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=106806&query_desc=su%3A%22Educacion%22%20and%20se%3AHerme%C3%A9utica%20anal%C3%B3gica%20y%20raz%C3%B3n%20pr%C3%A1ctica%20and%20holdingbranch%3AFIL50</p>	<p>Capítulo completo</p>
64	<p>Palomar Torralbo, A. (2009). Techné, enérgeia y télos: la constitución aristotélica del pensamiento de Ágnes Heller y Hannah Arendt en torno al concepto de trabajo., p. 3. Recuperado de: https://www.academia.edu/1854199/TECHN%C3%89EN%C3%89RGEIA_Y_T%C3%89LOS_LA_CONSTITUCI%C3%93N_ARISTOT%C3%89LICA_DEL_PENSAMIENTO_DE_%C3%81GNES_HELLER_Y_HANNAH_ARENDT_EN_TORNO_AL_CONCEPTO_DE_TRABAJO</p>	<p>Cita p. 3: “Por otra parte, de 1958 a 1963 trabaja intensamente Heller en un libro sobre Aristóteles que finalmente publicará en 1965 bajo el nombre de La ética de Aristóteles y el ethos antiguo3” Referencia a pie de página: 3 Cfr. L.E. Primero Rivas: ¿Cuál Ágnes Heller? Introducción a la obra de la filósofa húngara, AC Editores, México DF, 2000, p.15, nota 1.</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

65	Peña Morales, M (2008). <i>La Importancia de la Educación de los Sentimientos en los Adolescentes de 11 a 15 años</i> . m: México. Obtenido de http://200.23.113.51/pdf/25634.pdf	Referencia p. 60: Beuchot, M. y Primero, L. (2003). <i>La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano</i> , México: Primero Editores.
66	Pérez Vázquez, C. (2009). Un intento de interpretación arbórea: el régimen de transparencia de los partidos políticos nacionales en México, p. 373. UNAM. Recuperado de: http://ru.juridicas.unam.mx:80/xmlui/handle/123456789/30114	Cita p. 373: En su ensayo “La ontología y la verdad en la importancia de la hermenéutica”, Luis Eduardo Primero Rivas reflexiona entorno a la hermenéutica analógica “...como filosofía es esa intención de saber que se esfuerza por obtener jerarquías interpretativas, que son las que nos permiten acercarnos lo más que podamos al ser conocido, siempre uno y múltiple, tanto en su identidad como en sus relaciones, por lo cual se requiere una interpretación jerárquica (que no múltiple), para desempeñarlo en su estructura de “realidad-de-verdad” que tiene en sí y no por atribución propia.8”
67	Piña Osorio , J. M. (2013). Estudiantes de una Maestría. Sus Prácticas Académicas. En <i>El Posgrado. Programas y prácticas</i> . México: UNAM. Obtenido de http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/80/1/Estudiantes%20de%20una%20maestr%C3%A9.pdf	Cita p. 110: Por vida cotidiana se entiende las diversas actividades que despliega el actor en todos los escenarios en donde participa (Heller, 1977; Primero, 1999).”
68	Porter Galetar, L. (2010). La palabra corporizada. <i>Pro-Posições, Campinas</i> , 21(2), 19-36. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-73072010000200003&script=sci_arttext	Pág. 36 Referencia al libro <i>Hacia una pedagogía analógica de lo cotidiano</i> .
69	Porter Galetar, L. (2011). Lecciones a mí mismo: interpretando la educación 20 años después. En Arciga Zavala, B. E. y Hernández Chirino, M. E. (Comps.), <i>Globalización y neoliberalismo en la educación y otras ciencias sociales</i> . México: Plaza y Valdés. Recuperado de: www.riseu.unam.mx/documentos/acervo_documental/txtid0069.pdf	Cita p. 26 “Su posición no deja de ser controvertida, pues otros pensadores, como Ricœur y Taylor (1991) (y entre nosotros, Beuchot (2005) y Primero Rivas (2006)), se inclinan más a considerar a la hermenéutica como poseedora de procedimientos y metas metodológicas.”)

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

70	Porter Galetar, L. (2013). La planeación situacional desde la hermenéutica analógica. <i>Diálogos sobre Educación, temas actuales de investigación educativa</i> , 4(6), 1-23. Recuperado de: http://dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/download/341/328	Referencia: Beuchot Puente, Mauricio y Primero Rivas Luis Eduardo (2012) <i>Perfil de la nueva epistemología</i> , Publicaciones Académicas CAPUB (Col. Biblioteca de Filosofía y Educación # 1), México.
71	Porter Galetar, L. (2013). La planeación situacional desde la hermenéutica analógica. En De la Torre Gamboa, M. (Comp.) <i>La Universidad que necesitamos. Reflexiones y debates</i> . Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: http://filosofia.uanl.mx:8080/cambioeducativo/descargas/proyectos/launiversidadquenecesitamos.pdf	Referencia: Beuchot Puente, Mauricio y Primero Rivas Luis Eduardo (2012) <i>Perfil de la nueva epistemología</i> .
72	Porter Galetar, L. (2022). Incorporación de la dimensión estética en la educación superior: diálogo con Luis Eduardo Primero. <i>Revista CoPaLa</i> 7(16), 11-20. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668172353007	Pássim
73	Ramírez Restrepo, L. M. y Aguirre Arango, J. V. (2013). Traumatismo craneoencefálico: principal causa de morbilidad y mortalidad en el maltrato infantil en Manizales. 2003-2010. <i>Archivos de Medicina</i> , 13(1), 61-72.	Cita p. 62: “En el XXIII Congreso Nacional de Pediatría en México, D.F. en 1992, Eduardo Primero Rivas consideró al maltrato a los niños como “... una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales, producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y, por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional”, [citado por] Loredó AA. Maltrato en niños y adolescentes. México DF: Editores de textos mexicanos; 2004.”
74	Ramos Villena, J. (2009). Bibliografía Hispánica de Filosofía: elenco 2009. <i>Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica</i> , 65 (245), 503-547.	Referencia en p. 518
75	Ramos Villena, J. (2010). Bibliografía Hispánica de Filosofía: elenco 2010. <i>Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica</i> , 66 (250), 1023-1071.	Referencia en p. 1050

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

76	Reyes Hernández, N. S. (2012). Reflexiones sobre la investigación como acontecimiento y síntesis de experiencias. <i>Revista de Investigación Educativa de la REDIECH</i> , (5), 66-70. Recuperado de: http://www.rediech.org/inicio/images/k2/Red5-07x.pdf	Referencia: Anzaldúa Arce, R. E. (2006). Investigación sobre el docente y sus procesos subjetivos. Las tensiones del inicio de un proceso. En Delgado Reynoso, Juan Manuel y Primero Rivas, Luis Eduardo (comps.) (2006). <i>La Práctica de la Investigación Educativa I</i> . La construcción del objeto de estudio, pp. 185-211. México: Universidad Pedagógica Nacional.
77	Reyes Hernández, N. S. y Anzaldúa Arce, R. E. (2011). La práctica de la investigación educativa como proceso de subjetivación. Ponencia presentada en el <i>XI Congreso Nacional de Investigación Educativa</i> , Monterrey, N.L., COMIE.	Referencia: Delgado Reynoso, Juan Manuel y Primero Rivas, Luis Eduardo (comps.), <i>La Práctica de la Investigación Educativa I</i> . La construcción del objeto de estudio, pp. 39-57. México: Universidad Pedagógica Nacional.
78	Reyes Pallares , A. (2008). <i>Recientes aportaciones post piagetianas para enriquecer la pedagogía analógica de lo cotidiano</i> . México: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de http://200.23.113.59:8080/jspui/bitstream/123456789/840/1/25696.pdf	<p>Cita p. 14: “La pedagogía de lo cotidiano será el resultado de lo que logremos todos lo ¿s que deseemos construir una razón educativa que por su poder sea una condición más para una sociedad mejor y más justa, propone una norma para realizar una buena formación de la personalidad, la cual se da -o no- en la cotidianidad y solo ella; a la vez que surge como producto de la acción educativa de todos y los agentes educativos que intervienen de los procesos formativos”⁶</p> <p>Referencia pie de página 14: PRIMERO, Luis Eduardo. Emergencia de la pedagogía de los cotidiano. México, Primero Editores, 1999, p.176.</p> <p>Cita p. 24: “Concreta toda la existencia del ser humano y es el momento de la realidad con el cual una sociedad produce y reproduce la vida”²⁰</p> <p>Referencia a pie de página 24: PRIMERO, Luis Eduardo. Emergencia de la pedagogía de los cotidiano. México, Primero Editores, 1999, p.10</p> <p>Cita pp. 26-32:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “educación es primeramente formación de la persona, y después cualquier otro desarrollo que se quiera hacer”²⁴ ● “su motivación más significativa es trabajar y razonar sobre formación recibida por la humanidad, y por tanto, y primordialmente sobre la educación social, y después sobre sus organizaciones internas: la comunitaria, la familiar y la escolar”.²⁵

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Referencia a pie de página 26: 24 PRIMERO, Luis Eduardo y Mauricio Beuchot. La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano. México, Primero Editores, 2003, p.71</p> <p>Referencia a pie de página 26: 25 PRIMERO, Luis Eduardo. Epistemología y Metodología de lo cotidiano. México, Primero Editores, 2002, p.10</p> <ul style="list-style-type: none">● “la formación del ser humano, conformación de su humanidad, y es consecuentemente una práctica social que primero forma seres humanos y después escolares y ciudadanos”²⁶.● “la educación como apropiación es también acción social para que se conformen las personalidades que reproduzcan el colectivo humano que enseña, y de esta manera es constitución de subjetividades comunes, análogas”^{.28}● “permite la asimilación o la inserción dentro de una cultura, ya que la cultura es todo un cúmulo de significados o sentidos, la educación puede ser entonces una incorporación o integración de sentido”^{.29} <p>Referencia a pie de página 27: 26 PRIMERO, Luis Eduardo. Emergencia de la pedagogía de los cotidiano. México, Primero Editores, 1999, p.17</p> <p>Referencia a pie de página 27: 28 PRIMERO, 1999. Op. cit. 30.</p> <p>Referencia a pie de página 27: 29 PRIMERO, 2002, Op. cit. 42</p> <ul style="list-style-type: none">● “el niño o la niña al nacer se enfrenta a la múltiple circunstancia histórica social donde aparece, y va introyectando su entorno partiendo de la práctica familiar que le da las simbolizaciones primarias junto a los demás recursos con los cuales se conforma su subjetividad. Por lo que se infiere que desde el momento del nacimiento inicia la educación y de ninguna manera educación es igual a escolaridad: el niño o la niña que entra a la escuela lleva ya una educación, inclusive condicionante y regulante de su aprovechamiento escolar”^{.30}● "Pedagogía es tanto la práctica con la cual dirigimos nuestra acción educativa para conseguir resultados formativos
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>deseados, como la conceptualización con la que argumentamos la práctica formativa con que educamos a aquellos y aquellas que requieren una orientación para cumplir la vida social. Tiene un sentido normativo y de suyo establece el deber ser de la práctica formativa, por lo cual adquiere un lugar central en la acción educativa."32</p> <p>Referencia a pie de página 28: 30 PRIMERO, 2003. Op. cit. 73</p> <p>Referencia a pie de página 28: 32 PRIMERO, 2002. Op. cit. 139-140</p> <p>Referencia a pie de página 29: 33 PRIMERO, 2003. Op. cit. 78-96</p> <ul style="list-style-type: none">● "el ser que piensa, pero es igualmente el ser que siente y actúa, por lo cual pensamiento, sentimiento y acción son respuestas de la subjetividad humana sobre la objetividad del mundo y la naturaleza. Sin embargo pensamiento, sentimiento y acción no son sólo respuestas, sino también creaciones humanas para entender su entorno y modificarlo"34. <p>Referencia a pie de página: 34 PRIMERO, 2002. Opc. cit. 31</p> <ul style="list-style-type: none">● "está integrado por tres niveles básicos de conformación desplegados en triadas que se expresan en la subjetividad para conformar y reproducir la memoria social e histórica. Dicha subjetividad nace por la acción de la persona para apropiarse de su entorno, y se concreta en el desarrollo de una psicología".36● "la capacidad humana para responder a la objetividad (y/o exterioridad)"37 <p>Referencia a pie de página 32: 36 PRIMERO, 2003. Opc, cit. 104</p> <p>Referencia a pie de página 32: 37 PRIMERO, 2002. Op. cit. 32.</p> <p>Referencia a pie de página 68: 71 PRIMERO. Op. cit. 73</p> <p>Referencia a pie de página 69: 74 "Véase sobre esto el ensayo de Luis Eduardo Primero Rivas, *Avances de la pedagogía analógica de lo cotidiano: más allá de las condiciones psicológicas". en el libro /hermenentizar la educación - Memoria del Simposio Internacional Hermenéutica, educación y cultura escolar, UPN Editor (Col. Archivos # 19). México, octubre del 2007, p.p.111-124.</p> <p>Referencia a pie de página 71: 79 Véase al respecto de Luis Eduardo Primero Rivas, el capitulo del libro La hermenéutica educativa en la</p>
--	--	---

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>cultura escolar, titulado *Avances de la pedagogía analógica de lo cotidiano: el peso de la psicología para la acción educativa", Editado por la Universidad Europa Miguel de Cervantes y el Centro Internacional de Cultura Escolar, en Valladolid, España (en prensa)</p> <p>Cita en p. 75: “y/o el uso de la racionalidad analógica pensada por Beuchot Primero, y referida en el libro <i>Hermeneutizar la educación</i>.”</p>
79	<p>Reyes Valdés, D. (2011). Disponibilidad léxica y espacio social: la escuela como agente regulador. <i>Temachtiani</i>, FOEM. Estado de México. pp. 75-79.</p>	<p>Citas p. 77: “La hermeneutización de la educación surge del significado específico que la hermenéutica ha alcanzado en la cultura contemporánea, al reunir en sus límites conceptuales y metódicas a grandes tradiciones filosóficas y culturales, y convertir[1]se en lo que acertadamente Gianni Vattimo llamó la Koiné de nuestro tiempo, al ser, además del lenguaje de la época, el acercamiento conceptual más consistente para interpretar lo mejor posible los procesos formativos del ser humano.” (Primero, 2007:8).</p> <p>Referencia 1, p. 79: Primero Rivas, Luis Eduardo (2007) Coord. <i>Hermeneutizar la educación</i>, Universidad Pedagógica Nacional, México.</p> <p>Referencia 2, p. 79: Primero, Rivas, Luis Eduardo (2008) Coord. <i>La hermenéutica educativa de la salud mental</i>, Universidad pedagógica Nacional, México</p>
80	<p>Rodríguez Vázquez, H. (2011). Los efectos contemporáneos de la crisis del sentido de la vida: educación mediática en valores. Tesis, Maestría en Desarrollo Educativo (Universidad Pedagógica Nacional).</p>	<p>Pássim.</p>
81	<p>Romero Guzmán, D. (2022). Presentación del número especial 16 de la Revista CoPaLa. <i>Revista CoPaLa</i> 7(16), 1-3. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668172353012</p>	<p>Pág. 1 “Con fecha 19 de enero del año 2022 se difundió la convocatoria para solicitar artículos dedicados a publicar un “Dossier en reconocimiento a la obra y pensamiento del Profesor Luis Eduardo Primero Rivas (UPN)”, y estaba avalada por La Red Construyendo Paz Latinoamericana (CoPaLa) y la Universidad Pedagógica Nacional de México. El documento especificaba: “La presente convocatoria queda abierta desde el día de su publicación hasta el 31 de marzo de 2022” [1]. Respondiendo a su difusión se ofrecieron distintos artículos que pasaron por evaluaciones de “doble enmascaramiento” o “doble ciego” y en este número especial de la</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Revista CoPaLa se publican 9 ensayos y dos reseñas de los libros del autor homenajeado, que nos ofrecen un amplio rastreo de gran parte de la producción de Luis Eduardo Primero Rivas, que reseñamos enseguida.”</p>
82	<p>Rubí Velasco, A. (2009). El empleo de la hermenéutica analógica en el desarrollo de la asignatura de historia de las doctrinas filosóficas. Tesis, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (UNAM).</p>	<p>Cita pp: 81-82. “Como han señalado de manera acertada, a partir de su propuesta de una hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano, Beuchot Puente y Primero Rivas, «sin una aceptable noción de realidad y de verdad, lo que se enseñe al alumno, de cualquier nivel que sea, será algo vacío y desprovisto completamente de significado humano para su propia vida»”</p>
83	<p>Salgado Echenique A. D. (2013). <i>Implicaciones teóricas y conceptuales de la hermenéutica analógica en las prácticas educativas de la enseñanza de la filosofía en la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro</i>. Tesis, Licenciatura en Filosofía (Universidad de Cartagena, Colombia).</p>	<p>Cita p. 65 “Así mismo, Luis Eduardo Primero Rivas plantea una relación interesante entre la hermenéutica analógica y la pedagogía de lo cotidiano. Primero Rivas diseña lo que es la pedagogía de lo cotidiano como un concepto de educación que se relaciona con lo que se hace diariamente en la vida cotidiana, y a esto le incorpora la hermenéutica analógica para ver como la educación nos es útil en la vida diaria (Primero, 2004)”</p> <p>Cita p. 66 “Para tal cometido, le echaremos un vistazo a la propuesta educativa de Luis Eduardo Primero Rivas, el cual plantea una pedagogía de lo cotidiano. Primero Rivas, investigador de la Universidad Pedagógica Nacional de México, dentro de sus investigaciones elabora un tipo de pedagogía especial, la que denomina pedagogía de lo cotidiano.”</p> <p>Cita p. 67 “La educación debe ser planteada y elaborada desde la cotidianidad y para la cotidianidad, pues según Primero, el estudiante debe ser formado para que sea capaz de poder relacionarse con el entorno que lo rodea, para ello la educación filosófica debe ser entonces una educación para la cotidianidad, como lo plantea él mismo Primero, debe ser una pedagogía de lo cotidiano. Esta pedagogía de lo cotidiano ofrece las herramientas conceptuales y teóricas suficientes para ayudar a los estudiantes a poder solucionar muchos de los problemas de la vida diaria, pues ella toma elementos de la realidad y los lleva al ámbito de la educación. Esta hermenéutica analógica de la pedagogía de lo</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>cotidiano, que es como Beuchot y Primero denominan, tiene por objeto hacer que lo que se enseñe en el aula de clase no quede en lo abstracto, sino que sea concreto, que apunte a las prácticas cotidianas de los estudiantes, de tal forma que esta educación logre fijar sus raíces en lo concreto.”</p>
84	<p>Salguero Antelo, Humberto (2020). La formación de capacidades en las comunidades eclesiales de base en una colonia de la zona metropolitana de Guadalajara. <i>Sinéctica</i> (55), 1-21. Disponible en: http://dx.doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-014</p>	<p>Citas p. 7 ...las habilidades y experiencias de la vida de la persona que condicionan su manera de estar en el acto educativo (Primero, 1999)</p> <p>Nussbaum orienta su propuesta hacia una educación enfocada a la reflexión personal, la interpretación de sí, al papel que en ella juega el diálogo, caracterizada como pluralista, su apuesta a valores fundamentales y el respeto a diversos estilos de vida (Primero, 1999)</p> <p>Estos elementos interactúan para la formación de la personalidad o el talante de los sujetos de acuerdo con las demandas sociales de su entorno en los diversos niveles societales, sea en la familia, comunidad, escuela o sociedad en general (Primero, 2002)</p> <p>Una de las formas de introyección de la exterioridad en la interioridad es desde la deconstrucción de un ethos vigente dominante para construir uno que opere orientado más al beneficio de la comunidad y la vida que al beneficio individual y de la satisfacción inmediata, al procurar mejores condiciones de convivencia ética (Primero, 2002).</p> <p>Cita p. 7 Resultado de esta interacción es la conformación de la personalidad, que configura en ella un carácter, un talante, una forma de ser, es decir, un ethos:</p> <p style="padding-left: 40px;">Conformación de personalidades y una actividad que involucra a diversas personas que interactúan en algún espacio común, que puede ser emotivo (inmediato al individuo, la familia por ejemplo); interpersonal (mediado necesariamente, la escuela a modo de ilustrar); o social (circunstancial e</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		impersonal, a pesar de que en su origen o entorno haya por necesidad individuos) (Primero, 1999, p. 24).
85	Sánchez García, A. (2020). Hermenéutica, Analógica, Didáctica y Educación. <i>Revista Conrado</i> . 280-281. Recuperado de: https://www.academia.edu/44288113/Hermen%C3%A9utica_Anal%C3%B3gica_Did%C3%A1ctica_y_Educaci%C3%B3n	Cita pp. 280-281: A. Primero (2013), expresa que si entendemos la educación como una ciencia que se ocupa de la formación humana, podemos plantear la Hermenéutica Analógica como una filosofía de la educación que permite “la formación humana: la formación de la persona, y sus habilidades operativas, relacionales y auto cognitivas y auto-gestivas, por lo cual desarrollada a profundidad puede ser una guía fuerte en la construcción de la sociedad requerida para una mejor vida”. (pp. 264-265) Cita p. 281: A. Uno de los últimos avances en Hermenéutica Analógica es su aplicación a la didáctica, y su función de “inspiración pedagógica de la época tiene un gran futuro, si somos capaces de crear prácticas –económicas, morales, educativas, vitales, que generen nuevas experiencias, y de ahí, personas más sanas y buenas, que las producidas por la época de la incertidumbre”. (Primero, 2013, p. 281)
86	Santos Escudero, C. (2005). Bibliografía Hispánica de Filosofía: elenco 2005. <i>Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica</i> , 61 (231), 455-517.	Referencia 504, p. 475 Referencia 1291, p. 504
87	Seguró Mendlewicz, M. & Palazzi, (2014). C. Alcance y Disyuntivas de la ética Analógica de M. Beuchot. Universidad Ramón Llull. Recuperado de: https://www.academia.edu/23317074/Alcance_y_disyuntivas_de_la_%C3%A9tica_anal%C3%B3gica_de_M_Beuchot_Pensamiento_2015	Pie de página en p. 971: PRIMERO RIVAS, L. E., Lucha de humanidades o de la ética analógica de Mauricio Beuchot, México, Red Internacional de Hermenéutica Educativa–Ed. Torres Asociados, 2011;
88	Serrano Castañeda, J. A. Tendencias en la formación de docentes. En Ducoing Watty, P. (Coord.) <i>Sujetos, actores y procesos de formación</i> (Tomo II, pp.171-269). México: COMIE.	Cita pp. 198-199: Dice “Como pedagogía emergente encontramos los planteamientos de Primero (2002) que propone una pedagogía centrada en lo cotidiano. Las tendencias en la formación de docentes [...] propuesta de la pedagogía de lo cotidiano que supone la conformación de un espacio de trabajo educativo afiliado a una práctica orientada”.

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

89	<p>Sime Poma, L. (2016). Aportes Para La Reflexión Crítica Sobre La Formación Para La Investigación Educativa Desde Los Posgrados En Educación. Universidad de Guadalajara, México., 200. Recuperado de: https://www.academia.edu/35825999/APORTES_PARA_LA_REFLEXI%C3%93N_CR%C3%8DTICA_SOBRE_LA_FORMACI%C3%93N_PARA_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_DESDE_LOS_POSGRADOS_EN_EDUCACI%C3%93N</p>	<p>Referencia p. 200: <i>Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en Latinoamérica</i></p>
90	<p>Terán Pérez, D. M. (2008). <i>La Tutoría en la Facultad de Estudios Superiores "Aragón". El Caso de las Licenciaturas en Ingeniería</i>. México : Universidad Pedagógica Nacional . Obtenido de http://200.23.113.59:8080/jspui/bitstream/123456789/1092/1/25454.pdf</p>	<p>Cita 1, p. 145: La Pedagogía de lo Cotidiano, (PECOTI), es una pedagogía del ser y no un mero planteamiento sobre el deber ser que señale una acción educativa imposible. (Primero Rivas. 1999).</p> <p>Cita 2, p. 145: Esta filosofía educativa parte de una filosofía de filiación que se identifica como materialista, histórica y crítica; y se presenta como tal por reconocer la primacía de la naturaleza sobre cualquier otra forma de existencia, y sostener que de esa materia original, y por los procesos de la historia natural surge por el trabajo de la historia social y con ella en el mundo, lo creado por el ser humano. (Primero Rivas, 2004b).</p> <p>Cita p. 147: Se desprende de esta tesis el carácter democrático de la pedagogía de lo cotidiano, que busca siempre, que el trato al Alumno (y en general, a cualquier persona) sea siempre respetuoso, incluyente y propositivo; de tal forma, que para lo que busca el PITI, es una pedagogía acorde al correcto desarrollo de la relación tutor-tutorado (Primero Rivas 1999)</p> <p>Cita y referencia a pie página 148: Esta pedagogía estructural, por sus prioridades centrales, desprecia, desvalora, destruye la creatividad vital de los educandos, y éstos abandonan todo intento de crear un conocimiento social y cotidianamente útil, pues sucumben al efecto despersonalizador de la pedagogía estructural, la cual al preferir lo macro a lo micro, lo formal a lo sustancial, lo pasado a lo presente, enajena al educando en lo determinado o en lo inútil, algunas veces hasta en lo absurdo para no afirmar que incluso en lo ridículo²³ (Primero Rivas, 1999).</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Cita p. 149: Se sostiene en consecuencia, la alta importancia de la pedagogía en su significado histórico, y se cree que puede ser el mencionado impulso social para formar seres humanos que permita ir más allá de lo escolar sosteniendo un concepto amplio de educación, útil para reconocer muchas líneas de trabajo de la formación humana desatendidas por la pedagogía escolar reducida (Primero Rivas y Beuchot Puente, 2006).</p> <p>Cita p. 151: "las posiciones conceptuales que he clasificado como El Marxismo Académico y sus Aportes Educativos, corriente que engloba a los creadores de la Teoría de la Reproducción, la subsiguiente Teoría de la Resistencia y los desarrollos actuales de Peter McLaren y Henri Giroux, a los cuales hay que agregar los del británico Basil Bernstein, quien permite avanzar, entre otros tópicos, en una Teoría del Curriculum útil para el análisis de los sistemas escolares" (Primero Rivas, 2004a).</p> <p>Referencia a pie de página 151: La PECOTI es una conceptualización de la norma educativa que recuperando la proporcionalidad propia de sus objetos (de trabajo, de investigación y/o análisis)²⁴</p> <p>Cita 1 p. 152: Cuando en verdad, una buena pedagogía tiene que regirse por el trabajo directo sobre sus objetos de atención, y como estos son humanos la gran mayoría de las veces (y/o están vinculados a prácticas humanas), requieren del ejercicio de la proporcionalidad propia, la sutileza, la prudencia y en fin, de la Hermenéutica, especialmente la Analógica, que ayuda a darle sentido, a interpretar los textos con los cuales el profesor se encuentra en su labor educativa (Primero Rivas, 2004a).</p> <p>Referencia 1, a pie de página 152: Finalmente, es importante integrar en este apartado el sutil significado de la Hermenéutica²⁵ dentro de la PECOTI.</p> <p>Referencia 2, a pie de página 152: Al interpretar la acción significativa que se da en el aula, la Hermenéutica puede ayudar a comprender lo que conviene que liga el maestro y el alumno, de acuerdo con las necesidades, deseos y expectativas de uno y de otro, con lo cual se podrá fomentar la acción conducente (Primero Rivas. 2004c).</p>
--	--	--

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>Referencia 2, a pie de página 152: Pero la Hermenéutica que interesa en este trabajo es la denominada Hermenéutica Analógica²⁶</p> <p>Referencia a pie de página 153: Las distinciones en este entorno educativo tienen que ver con la forma en que cada individuo aprende y se involucra en su propio proceso de formación, algo que la pedagogía escolar tradicional no resuelve, de ahí la importancia de aplicar una Pedagogía Analógica de lo Cotidiano²⁷</p> <p>Cita p. 245: En este sentido, diversos trabajos han mostrado que los estudiantes que son la primera generación de sus familias en tener acceso a la educación superior, cuyos padres tienen una escolaridad limitada, tienen que invertir más tiempo para adaptarse a la vida estudiantil de nivel superior. Se trata de jóvenes que tienen menos oportunidades de recibir orientación o quia de sus padres al no poseer estos últimos, experiencias universitarias (Horny Carroll Cuccaro-Alamín, 1998; Primero Rivas, 1999).</p> <p>Cita p. 285: Habrá que tener autocritica, para buscar soluciones reales y concretas para resolver cada caso específico. Será importante utilizar lo que establece por ejemplo, Primero Rivas en la PECOTI (1999), de que esta pedagogía recupera la creatividad de los alumnos; re-crea y crea conocimiento; acepta lo bueno de lo instituido y resiste contra lo inútil, lo absurdo, lo ridículo y lo maligno de la institución.</p> <p>Cita p. 338: Se pone énfasis entonces, en la relevancia y efectividad de la comunicación en todas sus dimensiones, como criterio central de una Pedagogía de lo Cotidiano⁵¹ que promueve, no solamente la permanencia del estudiante, sino el desarrollo de su creatividad.</p> <p>Cita p. 340: Parafraseando a Primero Rivas, se recomienda ir Hacia una Pedagogía de la Ingeniería.</p>
91	Torres García, F. (2022). De la pedagogía de lo cotidiano a la pedagogía analógica de lo cotidiano. <i>Revista CoPaLa</i> 7(16), 54-61. Recuperado de: http://revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/148/178	Pássim
92	Torres Hernández, A. (2007). La constitución de las prácticas de supervisión escolar en educación primaria dentro del orden institucional. Pachuca, Hidalgo-México, 294. Recuperado	Referencia p. 294: Primero Rivas, Luis Eduardo. (1998) El concepto de modernidad en Ágnes Heller y Enrique Dussel. <i>Revista La Vasija</i> . Año 1, Vol. 1, Núm. 3. Agosto-noviembre, pp. 118-127.

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

	de: https://www.academia.edu/34048278/La_constitucion_de_las_practicas_de_la_supervision	
93	Treviño Villarreal, A. J. (2011). La identidad profesional a-crítica e instrumental del maestro normalista. En <i>Nuevos saberes y actores en la educación: Compilación de ponencias presentadas en el XVI Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación 2011</i> (pp. 37-57). Monterrey: Escuela de Ciencias de la Educación. Recuperado de: http://eprints.uanl.mx/8597/	Referencia en p. 57 <i>Epistemología y metodología de la Pedagogía de lo Cotidiano</i> .
94	Treviño Villarreal, A. J. (2012). Las tesis pedagógicas que sustentan la formación docente en las Normales, un desencuentro con la tesis de la pedagogía de lo cotidiano y la pedagogía crítica. <i>Mundialización Educativa</i> , (4), 63-80. Recuperado de: http://ece.edu.mx/ecedigital/files/numero4.pdf	Cita p. 64 “Se analizan las propuestas teóricas de Gramsci, Pablo Freire, Giroux, Castells, Eduardo Primero y Arriarán, entre otros.” Pie de página, en p. 74 (Primero Rivas, Luis Eduardo. “Epistemología y Metodología de la Pedagogía de lo Cotidiano”. Primero Editores. México, D.F., 2002. p. 155.) Pie de página, en p. 75 (Primero Rivas, Luis Eduardo. “La Pedagogía de lo Cotidiano”. Primero Editores. México, D.F. 1999, p. 174.) Cita p. 76 “En términos concretos, L. E. Primero Rivas (1997) propone una pedagogía de lo cotidiano que tiene como norma una buena formación de la personalidad, la cual se da o no en la cotidianeidad y sólo en ella; a la vez que surge como producto de acción educativa de todos los agentes educativos que intervienen en los procesos formativos.”
95	Treviño Villarreal, A. J. (2015). Análisis de la identidad profesional. <i>Revista Acta Educativa</i> , (18) Recuperado de: http://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulo.php?papeiden=18	Cita p. 26 “Después de expresar estas ideas propias, es conveniente compartir lo que el Dr. Luis Eduardo Primero ⁷ refiere en uno de sus artículos, en el cual deja muy claro el nivel que todo maestro debe alcanzar si pretende convertirse en un intelectual, o entrar en el mundo real del saber científico de la educación. ”.
96	Valdés, D. R. (2016). Disponibilidad léxica y espacio social: la escuela como agente regulador. <i>Revista: Temachtiani</i> , pp. 77, 79. Obtenido de https://www.academia.edu/38005200/Disponibilidad_l%C3%A9xica_y_espacio_social_la_escuela_como_agente_regulador	Cita p. 77: “La hermeneutización de la educación surge del significado específico que la hermenéutica ha alcanzado en la cultura contemporánea, al reunir en sus límites conceptuales y metódicas a grandes tradiciones filosóficas y culturales, y convertirse en lo que acertadamente Gianni Vattimo llamó la Koiné de nuestro tiempo, al ser, además del lenguaje de la época, el acercamiento conceptual más

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

		<p>consistente para interpretar lo mejor posible los procesos formativos del ser humano.” (Primero, 2007:8</p> <p>Referencia 1, p. 79: Primero Rivas, Luis Eduardo (2007) Coord. Hermeneutizar la educación, Universidad Pedagógica Nacional, México.</p> <p>Referencia 2, p. 79: Primero, Rivas, Luis Eduardo (2008) Coord. La hermenéutica educativa de la salud mental, Universidad pedagógica Nacional, México</p>
97	<p>Valencia Aguirre, A. C. y Nava Preciado, J. M. (2016). La influencia de la dirección de tesis en los usos de la teoría en un programa de doctorado en Educación: avances y delimitaciones conceptuales. En: Vergara Fregoso, M. y Calderón García, R. (coords.) <i>Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en Latinoamérica</i>. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. Obtenido de https://www.academia.edu/35825999/APORTES_PARA_LA_REFLEXI%C3%93N_CR%C3%8DTICA_SOBRE_LA_FORMACI%C3%93N_PARA_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_DESDE_LOS_POSGRADOS_EN_EDUCACI%C3%93N</p>	<p>Cita p. 200: “Sobre las relaciones entre tesista y director de tesis destacan algunos estudios (Pérez Arena, 2007; Primero Rivas, 2008; Moreno, 2006, Jiménez, 2008).</p>
98	<p>Valleriani, A. (2009). Una idea pedagógica barroca. <i>Ethos Educativo</i> (45), 41-54. Obtenido de https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/45-41.pdf</p>	<p>Referencia a pie de página p. 48: 45 PRIMERO, L., 1999, p. 141</p>
99	<p>Valqui Cachi, C. (2013). Premisas epistémicas para una filosofía del derecho en el siglo XXI. En Francisco Guerrero Flores, F. et al. (Coords.) <i>Reflexiones jurídicas</i> (pp. 29-36). Chilpancingo: Universidad Autónoma de Guerrero.</p>	<p>Referencia: <i>Contribución a la crítica de la razón ética I</i></p>
100	<p>Vilchis Jardón, J. A. (2022). Una tesis sobre pedagogía de lo cotidiano. <i>Revista CoPaLa</i>, 7(16), 70-75. Recuperado de: http://revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/145</p>	<p>Pássim</p>
101	<p>Zúñiga Peña, J. M. (2013). La crisis educativa en la cultura contemporánea. Tesis, Doctorado en Educación y Sociedad (Universidad de Barcelona). Recuperado de:</p>	<p>Referencia: Primero, Luis Eduardo. «¿Esperanza o tragedia en educación? Acerca de la hermenéutica analógica de la "pedagogía de lo</p>

Citas a la producción global de Luis Eduardo Primero Rivas

	http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/50726/1/JMZP_TESIS.pdf	cotidiano y su crítica desde la hermenéutica trágica.» <i>Estudios Filosóficos</i> 54.156 (2005): 271-292.)
--	---	---